

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ОПОП
СПО – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
(срок получения образования по ОП: 1 г.10 м., год начала подготовки: 2023)**

Содержание

1. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СГЦ.01 «История России».....	2
2. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	62
3. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности».....	100
4. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СГЦ.04 «Физическая культура».....	114
5. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СГЦ.05 «Основы бережливого производства».....	307
6. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины СГЦ.06 «Основы финансовой грамотности».....	317
7. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.01 «Анатомия и физиология человека».....	327
8. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.02 «Основы патологии».....	425
9. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией».....	456
10. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.04 «Генетика человека с основами медицинской генетики».....	476
11. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.05 «Основы микробиологии и иммунологии».....	483
12. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.06 «Фармакология».....	495
13. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.07 «Молекулярная биология».....	515
14. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.08 «Биохимия».....	532
15. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.09 «Гигиена и экология человека».....	563
16. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.10 «Биология с основами паразитологии».....	577
17. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ОПЦ.12 «Основы биохимии».....	599
18. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения профессионального модуля ПМ.01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».....	624
19. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения профессионального модуля ПМ.02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала».....	655
20. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения профессионального модуля ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни».....	668
21. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения профессионального модуля ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях».....	705
22. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения профессионального модуля ПМ.05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».....	772

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.01 История России

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Лекция № 1.

Тема: История как наука и учебная дисциплина. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство.

Цель: сформировать у студентов целостное представление об истории как науке, ее функциях и методах, содержании основных исторических концепций; сформировать знания об особенностях исторического процесса России; систематизировать знания о древнейшем периоде Человечества.

Основные вопросы лекции:

1. История как наука: объект, предмет. Теория и методология исторической науки.
2. Основные исторические концепции. Важнейшие периоды истории Человечества от древности до раннего Средневековья.
3. Этногенез восточных славян и образование Древнерусского государства.
4. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Древнерусского государства.

Аннотация лекции

Первый вопрос лекции посвящен общей характеристике истории как науки. Целесообразно начать этот вопрос с объяснения места исторической науки в системе современного научного знания, с выделением общего значения социально-гуманитарных наук. Далее следует кратко рассмотреть основные этапы развития исторической науки, с указанием специфики возникновения и генезиса отечественной исторической науки. После нужно перейти к анализу объекта и субъекта исторической науки, её структуры. Необходимо уделить внимание методологии исторической науки, выделить её особенности и органическую связь с общенаучными методами познания, подчеркнуть важность рационалистического восприятия и объяснения исторических процессов. В контексте данного вопроса рассматриваются и другие принципы исторического познания. В конце первого вопроса раскрываются функции исторической науки и исторического знания.

Во втором вопросе лекции анализируются важнейшие исторические концепции. Прежде всего, следует уделить внимание рационалистическим концепциям, признанным современной мировой наукой, к которым относятся линейные и циклические концепции исторического процесса. Далее объясняются причины и факторы развития древнейших представителей человечества с использованием положений наиболее известных и признанных теорий происхождения человека и его эволюции. Раскрываются особенности древнейших этапов истории, с выделением их внутренних периодов и характеристикой уровня социальной организации, развития культуры, господствующим типом хозяйства. Раскрываются

причины появления первых государств. Дается характеристика первым цивилизациям. В завершении этого вопроса указываются причины кризиса античных государств и перехода к феодализму, перечисляются основные черты феодализма.

В третьем втором вопросе рассматривается этногенез и расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Характеризуются традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов в догосударственный период; родовая и семейная община у древних славян; племенное деление восточных славян; военная демократия восточных славян, как организационно-политическое племенное устройство духовная и материальная культура древних славян и неславянских народов России; славянское язычество. Раскрываются причины образования древнерусского государства с позиций современных научных теорий о государстве, как о политическом институте. Дается анализ норманнской и антинорманнской теорий возникновения Древнерусского государства. Характеризуются особенности исторического развития России, её место и значение в общемировом историческом процессе.

В четвёртом вопросе лекции дается общий анализ развития Древнерусского государства в политической, социально-экономической и культурной сферах. В начале рассматриваются направления внутренней и внешней политики первых русских князей, направленные на укрепление государства. Выделяются важнейшие этапы развития Древнерусского государства. Характеризуются выдающиеся русские князья, результаты их политической деятельности. Особое внимание уделяется вопросу принятия христианства, развитие правовой системы. Далее рассматриваются особенности и содержание социально-политического развития Древнерусского государства, выделяются основные социальные категории древнерусского общества, важнейшие виды экономической деятельности. Заключительная часть этого вопроса включает характеристику культурного развития Древнерусского государства и его важнейших достижений.

Форма организации лекции: вводная, тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, обеспечивающим осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

Средства обучения:

- дидактические: презентация, в которой используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы;
- материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор, мел, доска.

Лекция № 2.

Тема: Русские земли в период феодальной раздробленности. Воссоздание русского централизованного государства.

Цель: сформировать у студентов целостное представление о причинах и последствиях феодальной раздробленности Руси, борьбе русского народа с экспансией с Востока и Запада, процессе формирования и развития Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв.

Основные вопросы лекции:

1. Феодальная раздробленность Руси. Особенности социально-экономической и политической жизни крупнейших княжеств и земель.
2. Борьба русских земель с внешней агрессией в XIII в. Особенности взаимоотношений русских княжеств и Золотой Орды.
3. Предпосылки и причины объединения русских княжеств вокруг Москвы. Ликвидация даннической зависимости от Золотой Орды.
4. Завершение объединения и политической централизации русских земель.

Аннотация лекции

В первом вопросе лекции объясняются причины и предпосылки распада единого Древнерусского государства, характеризуется процесс формирования удельных княжеств, анализируется социально-экономическая и политическая структура русских земель периода феодальной раздробленности. Следует обратить внимание на особенности развития различных регионов распавшейся Киевской Руси: «республиканский» Новгород, аристократическая Галицко-Волынская Русь, Ростово-Суздальская Русь с сильной княжеской властью. Необходимо также сравнить происходившие на Руси в это время процессы с развитием Европы, выделить общие и различные черты. Одним из ключевых вопросов является вопрос о собственности на землю на Руси и объеме частного (вотчинного, поместного) землевладения по сравнению с общинными землями.

Второй вопрос посвящен характеристике развития монголо-татарского государства, его завоевательной политике и завоеванию Юго-Западных и Северо-Восточных русских земель. Необходимо объяснить характер сопротивления русских княжеств, причины поражения и его политические, социально-экономические и духовные последствия. Показать, как складывалась система вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды, степень ордынского влияния на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. В этом же вопросе необходимо охарактеризовать борьбу Руси против немецкой и шведской агрессии. Следует обратить внимание на почти синхронное наступление на Русь монголо-татарских войск с Востока и рыцарей с Запада, а также на положение Новгорода, которому одновременно угрожали обе опасности. Нельзя оставить без внимания и опыт борьбы покоренных народов с завоевателями, и к каким последствиям приводили эти выступления, какой характер носили карательные меры.

В третьем вопросе следует обратить внимание на формирование осознанной потребности в единении со стороны многочисленных княжеств, сформировавшихся на территории бывшей Киевской Руси. Рассмотреть версии возвышения Москвы. Особое внимание следует уделить династическим отношениям среди московских князей и сохранению ими

преемственности во внутренней и внешней политике. Проследить рост материального благосостояния московского княжества. Сравнить положение Москвы с другими претендентами на роль центра Руси – Тверское княжество и Великое княжество Литовское. При рассмотрении ликвидации даннической зависимости Руси от Золотой Орды следует проследить динамику развития отношений – от восстаний против баскаков до участия Ивана Калиты совместно в разгроме Тверского княжества. Рассмотреть битвы на реках Пьяне и Воже, Куликовскую битву.

Обращаясь к проблеме завершения объединения русских земель вокруг Москвы, необходимо определить, какие критерии позволяют говорить о завершении данного процесса и, исходя из этого, кто из московских князей завершил «собрание земель русских». Особое внимание надо уделить обстоятельствам присоединения принципиального противника Москвы – Тверского княжества, а также свободлюбивого Новгорода. Следует обратить внимание на проблемы, вставшие перед московскими князьями после завершения объединения русских земель. Для выделения особенностей образования централизованного русского государства необходимо провести сравнение с аналогичными процессами, проходящими в Западной Европе.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 3.

Тема: Русское государство в эпоху Ивана IV Грозного.

Цель: сформировать у студентов целостное представление о процессе развития Русского государства в период царствования Ивана IV Грозного, провести сравнительный анализ социально-политического и экономического развития Европы и России в данный период.

Основные вопросы лекции:

1. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.
2. Поворот к деспотизму во внутренней политике. Опричнина и ее последствия.
3. Социально-экономическое развитие Русского государства в XVI веке.

4. Основные направления внешней политики Ивана IV. Ливонская война: причины, участники, основные этапы и последствия.

Аннотация лекции

Первый вопрос лекции, необходимо разделить на две части: до и после венчания Ивана Грозного на царство. В первом периоде следует осветить регентство при малолетнем князе его матери, а потом разнообразных боярских группировок. Объяснить, как это повлияло на будущего царя и его дальнейшую политику. Во второй части необходимо объяснить, что давало Ивану IV провозглашение его царем. Далее осветить реформы правительства «Избранной рады». Необходимо затронуть оформление приказной системы органов центрального управления. Земскую реформу - складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Особое внимание следует уделить процессу реорганизации войска и формированию стрелецких полков.

Второй вопрос лекции посвящен политике опричнины Ивана Грозного. В начале вопроса необходимо рассмотреть споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Важно связать введение опричнины с обстоятельствами внешней политики Ивана Грозного в предшествующий период, внутриполитическими проблемами, семейной жизнью царя. В отношении самой опричнины следует осветить опричный террор, разорение крупнейших северо-западных городов России - Новгорода и Пскова. Оценить потери населения Московского царства в результате опричной политики в контексте современных им событий в Западной Европе (к примеру, Варфоломеевской ночи 1572 г.). В завершении вопроса необходимо проследить последствия опричнины для Руси, особенно в контексте развития процесса закрепощения крестьян (например, введение «заповедных лет» в 1581 г.).

В третьем вопросе лекции характеризуются социально-экономическое развитие страны в XVI веке. Необходимо показать аграрный характер экономики Российского государства, преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Далее охарактеризовать развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Осветить хозяйственную специализацию регионов Российского государства. Важно затронуть вопрос о внешней торговле со странами Азии и Европы, начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадок Новгорода и Пскова.

Четвертый вопрос лекции посвящен общей характеристике внешней политики Российского государства в период правления Ивана Грозного. В начале вопроса необходимо выделить основные направления внешней политики, далее поочередно осветить каждое из них. В рамках вопроса необходимо затронуть включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские

земли. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Особое место уделяется длительной Ливонской войне, ее задачам и причинам поражения России. Также важно затронуть расширение политических и экономических контактов со странами Европы.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 4.

Тема: Смутное время в России. Россия в период правления первых Романовых.

Цель: систематизировать и расширить знания обучающихся о причинах, событиях, характере и последствиях Смутного времени, политическом и социально-экономическом развитии России в период правления первых Романовых.

Основные вопросы лекции:

1. Социально-экономическая ситуация в России в конце XVI в. Предпосылки Смутного времени.
2. Периодизация, характер и события Смутного времени.
3. Внутренняя политика России в период правления первых Романовых. Ликвидация последствий смутного времени и рост социальной напряженности.
4. Внешняя политика России в период правления первых Романовых. Расширение российской территории и начало освоения Сибири.

Аннотация лекции

Первый вопрос лекции посвящён историческому анализу социально-экономического кризиса в Российском государстве конца XVI в., приведшего к событиям смутного времени. Характеризуется влияние опричнины на социально-экономическое состояние страны. Отмечаются крепостнические тенденции: фактическая отмена права Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах), социальные и политические мотивы закрепощения крестьян.

Отмечается влияние боярина Бориса Годунова при дворе Федора Ивановича. Вопрос заканчивается событиями пресечения царской династии Рюриковичей и избранием на престол Земским собором Бориса Годунова.

Второй вопрос лекции охватывает события Смутного времени – глубокого государственного кризиса начала XVII в. затронувшего все сферы жизни России. Указываются причины Смуты, выделяются ее этапы, в соответствии с хронологией дается характеристика основным событиям и участникам. Объясняется значение вмешательства во внутренний российский кризис со стороны иностранных государств, причины предложения трона польскому королевичу Владиславу. Дается описание обстоятельств формирования и деятельности народных ополчений. Объясняются причины неудачи первого ополчения, отличия от него второго ополчения, сформированного Мининым и Пожарским и добившегося успеха в деле освобождения государства от интервентов. В заключении объясняются итоги и значение преодоления Смуты, раскрываются варианты возможного развития России и факторы, вернувшие ее к самодержавному монархическому строю.

В третьем вопросе объясняется содержание политического, экономического и социального развития России в период правления Михаила, Алексея и Федора Романовых. Рассмотрение политики первых Романовых необходимо начать с определения внешне- и внутривнутриполитических проблем, стоявших перед ними. Далее осветить меры предпринятые русскими царями на пути модернизации России. Важным является анализ социальных противоречий обострившихся в данный период. Необходимо подробно объяснить обстоятельства крупнейших волнений, охвативших Московское царство в XVII веке. Также необходимо охарактеризовать Соборное уложение 1649 г., окончательно прикрепившее крепостных крестьян к землевладельцу и земле. Здесь же обратить внимание на положение городского населения России и сравнить его с положением европейского бюргерства. Объясняя причины, содержание и последствия церковного раскола, особое внимание, следует уделить динамике развития взаимоотношений между царем и патриархом, обратить внимание на эволюцию церкви и ее роли в русском государстве. В заключение следует указать на сложившиеся в данный период предпосылки для будущих государственных преобразований.

В четвертом вопросе характеризуются основные направления внешней политики государства в период царствования первых Романовых. Отмечается восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Описываются события Смоленской войны с Речью Посполитой, строительство крепостей и укреплённых линий на южных и восточных рубежах. Описывается усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой, события восстания под руководством Богдана Хмельницкого, Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-

польская война и возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Выделяются основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 5

Тема: Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв.

Цель: раскрыть причины, содержание и значение реформ Петра I, причины, характер и значение дворцовых переворотов.

Основные вопросы лекции:

1. Причины и характер петровских преобразований. Реформы в сфере государственного управления.
2. Социально-экономическое развитие России при Петре I. Реформы в области культуры.
3. Характер и основные направления внешней политики Петра I.
4. Дворцовые перевороты как период политического кризиса.

Аннотация лекции

Первый вопрос лекции посвящён ознакомлению студентов с причинами петровских преобразований и анализу политических реформ Петра I. Необходимо объяснить сущность противоречий во внутреннем развитии России и в ее внешнеполитическом положении до Петра I и объективную необходимость системных, полномасштабных преобразований в стране. Далее раскрывается содержание внутренней политики Петра I, ее взаимосвязь с внешней политикой. При этом следует отметить, что реформы, проводимые Петром, имели последовательный характер, однако лишенный при этом жёсткой заранее определённой линии – они диктовались конкретными условиями. Важнейшим элементом характеристики политического развития России является описание эволюции учреждений центральной и местной государственной власти. Необходимо проследить судьбу ключевых центральных государственных учреждений России в эпоху правления Петра I. В этом же вопросе раскрывается понятие империи как

особой формы государства, и указываются особенности Российской империи.

Во втором вопросе дается характеристика экономических и социальных реформ Петра I. При рассмотрении экономических преобразований важно использовать количественные показатели экономического развития, что позволит студентам более ясно проследить динамику роста мануфактурного производства, увеличение экспорта и импорта, активизацию внутренней и внешней торговли. Также необходимо уделить внимание и изменениям в сельском хозяйстве России, произошедшие во время правления Петра I. Характеризуя социальные преобразования, необходимо указать стремление Петра активизировать российское общество (его передовую часть), заинтересовать его в строительстве мощного передового государства. Далее характеризуется культурные преобразования, направленные на развитие образования, светской культуры, приобщения к европейскому культурному наследию. Объясняется значение преобразований Петра I, их последствия для дальнейшего развития страны. При этом необходимо привести позиции сторонников и противников петровских преобразований.

В третьем вопросе лекции рассматривается внешняя политика Петра I. Начать вопрос необходимо с объяснения международного положения России к концу XVII в. и основных задач ее внешней политики. Далее описываются события русско-турецкой войны 1686-1700 гг., крымские походы, взятие Казы-Кермена и Азова. После этого необходимо объяснить студентам изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв., когда - главной внешнеполитической задачей становится борьба за выход к Балтике. Описываются основные события Северной войны 1700-1721 гг., Ништадтский мир и его итоги. В завершении вопроса необходимо затронуть восточную политику Петра I - каспийский поход 1722-1723 гг., поиски путей в Индию, взаимоотношения с Китаем.

В четвертом вопросе раскрываются причины и характер дворцовых переворотов, характеризуются их участники, политические группировки и политика правителей этого периода. Необходимо объяснить студентам основные факторы политической нестабильности в России после Петра I, показать незавершенность преобразований в системе управления. По ходу рассмотрения основных этапов эпохи дворцовых переворотов нужно обратить внимание слушателей на роль армии и гвардии в данных событиях, «верхушечный» характер перемен во власти, насильственную смену правящих монархов. Выделить группировки внутри политической элиты в борьбе за власть, приверженцев различных ветвей правящей династии, показать противостояние «старой» и «новой» знати. Здесь же необходимо дать характеристику явлению фаворитизма и раскрыть значение данного периода в истории России.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на

усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 6.

Тема: Российская империя во второй половине XVIII в.

Цель: раскрыть содержание политического и социально-экономического развития России во второй половине XVIII в.

Основные вопросы лекции:

1. Внутренняя политика Екатерины II. Реализация концепции «просвещённого абсолютизма» в российских условиях.
2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва.
3. Внешняя политика России второй половины XVIII в.: дальнейшее усиление международного положения Российской империи.
4. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Аннотация лекции

В первом вопросе лекции указываются этапы внутренней политики Екатерины II, раскрывается их противоречивость содержания. Здесь же дается анализ основных положений концепции «просвещенного абсолютизма» и попыток ее реализации в российских условиях. Указываются факторы, повлиявшие на выбор целей и задач во внутренней политике Екатерины II, как внутренние (восстания крестьян) так и внешние (идеи западноевропейских просветителей Нового Времени и Великая Французская буржуазная революция). Необходимо затронуть взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам (крестьянский вопрос в журналах Н.И. Новикова, идеи А.Н. Радищева). Созыв и результаты работы Уложенной комиссии 1767-1769 гг. Также в вопросе следует осветить меры направленные на укрепление самодержавной власти - реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления, губернская реформа.

Во втором вопросе лекции объясняется сущность социальной структуры российского общества второй половины XVIII в., причины, степень и последствия социальных противоречий, отношение к самодержавному строю и крепостному праву передовой части дворянства и разночинцев. Дается характеристика крестьянской войны под

предводительством Е.И. Пугачева, раскрываются ее причины, движущие силы, цели и идеология восставших, а также значение для последующей внутренней политики. Далее дается характеристика экономическому развитию России второй половины XVIII в., выделяются его особенности и сдерживающие факторы. Необходимо затронуть развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима, оброчную и барщинную формы крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства, развитие инфраструктуры экономики, ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка.

В третьем вопросе дается анализ внешней политики России второй половины XVIII в. Указываются ее направления, цели и способы их реализации. Раскрываются предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Характеризуя внешнюю политику следует осветить в общих чертах развитие русского военного искусства, успехи виднейших полководцев России того времени. Оценку внешней политики России нужно давать с учетом международных отношений того периода. В конце вопроса раскрывается значение внешнеполитических успехов при правлении Екатерины II.

В четвертом вопросе дается характеристика внутренней и внешней политики Павла I. Указываются их особенности, положительные и отрицательные итоги. Говоря о внутренней политике необходимо показать укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии, политику по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Во внешней политике необходимо осветить участие России в коалициях против постреволюционной Франции, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, их результаты и последствия, взаимоотношения с Англией, поворот во внешней политике и переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. В завершении вопроса раскрываются причины недовольства политикой Павла со стороны аристократии и дворянства, и последствия нараставших оппозиционных настроений.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны

стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 7.

Тема: Русская культура в IX –XVIII вв.

Цель: сформировать у обучающихся знания об особенностях и содержании развития русской культуры IX –XVIII вв.

Основные вопросы лекции:

1. Развитие образования и просвещения с Древней Руси до Российской империи XVIII вв.
2. Русская литература в IX –XVIII вв. Влияние православной церкви на развитие древнерусской и средневековой русской литературы. Причины и особенности развития светской тематики в русской литературе XVI – XVIII вв.
3. Древнерусская и средневековая русская архитектура, национальная специфика отечественного зодчества и влияние западных и восточных архитектурных тенденций. Русская архитектура в XVI – XVIII вв.
4. Русское изобразительное искусство в IX –XVIII вв. Основные этапы развития, их специфика и достижения.

Аннотация лекции

Первый вопрос лекции посвящён характеристике процесса развития письменности, образования и просвещения в Древнерусском государстве, средневековой Руси и России XVI – XVIII вв. Необходимо отметить, что письменность у древних славян существовала ещё до принятия христианства, однако существенное влияние на эволюцию отечественной письменности и образования оказали Византийская империя и православная церковь. Даётся оценка распространению грамотности и образования в древнерусском государстве с объяснением его значения. Перечисляются факторы как способствующие, так и препятствующие развитию просвещения средневекового русского общества. Подчёркивается негативное влияние языческого наследия, золотоордынского ига и самой феодальной системы, тормозящих развитие образовательных учреждений в средневековой Руси. Далее необходимо объяснить объективную необходимость развития образования и просвещения, как важнейшего условия для полноценного участия страны в общемировой политической и экономической жизни. После чего лектор переходит к рассмотрению основных просветительских преобразований XVIII вв. и их последствий.

Во втором вопросе лекции дана обзорная характеристика развития русской литературы в IX –XVIII вв. Указываются основные периоды этого процесса, и даётся характеристика их особенностей. Раскрывается роль православной церкви в появлении первых древнерусских литературных

произведений в аспекте их содержания и проблематики. Указываются виды древнерусских произведений и факторы, определившие их специфику и самобытность. Дается оценка влияния западной и восточной культуры на древнерусскую литературу. Далее в лекции рассматриваются русские литературные произведения времён феодальной раздробленности и воссоздания централизованного русского государства. Особо подчёркивается роль этих произведений в формировании понимания политической значимости единого государства с сильным политическим центром. Далее необходимо уделить внимание характеристике изменений в жанрах русской литературы, начавшихся с XVI в. и развивающихся в XVII в. Характеризуя русскую литературу XVIII вв. нужно подчеркнуть значение культурных реформ Петра I и дальнейшее влияние европейского просвещения, которые создали возможность окончательного выхода русской литературы из рамок религиозной догматики и дидактики.

Третий вопрос лекции посвящен анализу процесса развития русской архитектуры в IX –XVIII вв. Так же, как и в предыдущем вопросе выделяются основные этапы этого процесса. Необходимо подчеркнуть роль византийского влияния на развитие архитектуры Древней Руси, что объясняется последствиями принятия христианства и отсутствием до конца X в. каменного зодчества у восточных славян. Дается описание наиболее известных памятников древнерусской архитектуры. Далее в этом вопросе рассматриваются достижения отечественного каменного зодчества с XII по XV вв., отмечается окончательное становление своего национального архитектурного стиля. При объяснении дальнейшего развития русской архитектуры, лектор должен рассказать почему, в какой форме и как влияла европейская культура на строительство новых важнейших сооружений и зданий в России. Соответственно, большое внимание нужно уделить достижениям русской архитектуры XVIII вв., которые стали определённым прорывом в развитии отечественного зодчества и демонстрацией результатов политики просвещения, проводимой первыми правителями Российской Империи.

В четвёртом вопросе лекции рассказывается о развитии русского изобразительного искусства – живописи и скульптуры в IX –XVIII вв. Как и в предыдущих вопросах лекции, нужно раскрыть роль византийского культурного влияния на становление отечественной живописи и скульптуры, указать прямую взаимосвязь между спецификой общественного мировоззрения и содержанием художественных произведений. Соответственно, лектором подчёркивается абсолютное доминирование религиозной тематики в русской средневековой живописи и скульптуре, объясняется специфика, типы, назначение и правила фресковых изображений. Перечисляются наиболее известные живописные и скульптурные произведения, подчёркивается их значимость и самобытность. При характеристике развития живописи и скульптуры в России в XVIII вв. обращается внимание на качественные изменения в культурной жизни

страны, произошедшие в следствии петровских реформ и значительной просвещения российского общества.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 8.

Тема: Россия в первой половине XIX в.

Цель: раскрыть содержание политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в.

Основные вопросы лекции:

1. Внутренняя политика Александра I: её этапы, содержание и противоречия.
2. Внутренняя политика Николая I: политический консерватизм, его цели содержание и последствия.
3. Внешняя политика России первой половины XIX в.: главные направления, цели и задачи. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853 – 1856 гг.
4. Общественное движение в России в первой половине XIX в.: декабристские организации, кружки, славянофилы и западники.

Аннотация лекции

В первом вопросе лекции дается характеристика внутренней политики Александра I, выделяются ее этапы, указываются объективные и субъективные факторы, оказавшие влияние на ее содержание. Объясняется причины противоречий во внутривнутриполитическом курсе. Дается анализ реформ Александра I. Особое внимание следует уделить проекту реформ Сперанского и административным преобразованиям (учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества). Здесь же объясняются основные положения либеральной и консервативной политических идеологий, получивших распространение в Европе, степень их влияния на Россию. Раскрываются понятие политической идеологии и причины их появления. Определяется значение и последствия реформ Александра I.

Во втором вопросе дается характеристика внутренней политики Николая I. Указываются ее особенности и консервативная направленность.

Раскрываются цели, содержание и последствия реформ. Необходимо уделить внимание анализу попытки разработки и навязывания российскому обществу официальной государственной идеологии, объяснению причин данных правительственных кампаний. Раскрываются характер, способы и формы борьбы государственной власти с политической и гражданской оппозицией, роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений, специфика бюрократического способа проведения реформ. Необходимо также осветить крестьянский вопрос в царствование Николая I, экономическое развитие и финансовые преобразования второй четверти XIX в.

Третий вопрос лекции посвящен анализу внешней политики России первой половины XIX в. Указываются и объясняются цели и задачи внешней политики, дается характеристика дипломатическим отношениям России и войнам того периода, в которых она принимала участие, показано изменение роли России в системе международных отношений. Особенно полно дается характеристика Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853-1856 гг. Указываются причины, основные события, итоги и значение этих войн. Существенное место уделяется политике России в восточном вопросе, на Кавказе, активизации политики на Дальнем Востоке.

В четвертом вопросе дается характеристика развитию общественного движения в России в первой половине XIX в. Объясняется динамика развития декабристских организаций, дается анализ их программ, форм политической деятельности. Дается оценка восстания декабристов современниками и историками, раскрывается значение событий на Сенатской площади для последующего царствования Николая I. Далее объясняется специфика деятельности университетских и разночинских кружков, их роль в формировании гражданского общества. В этом же вопросе дается характеристика организациям и концепциям славянофилов и западников и их взаимоотношений с государственной властью.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 9.

Тема: Российская империя во второй половине XIX. Значение реформ Александра II и последствия консервативной политики Александра III.

Цель: раскрыть содержание политического и социально-экономического развития России во второй половине XIX в.

Основные вопросы лекции:

1. Буржуазные реформы Александра II в контексте общемирового развития.
2. Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы».
3. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.
4. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Либеральное и радикальное направления.

Аннотация лекции

Первый вопрос лекции следует начать с анализа общественно-политической ситуации в стране в конце 50-х – начале 60-х гг. XIX в. Необходимо объяснить остроту вопроса скорейшей модернизации России, выделить отличия российской модернизации от западноевропейской. Далее нужно указать внешнеполитические, социально - экономические и политические факторы, обусловившие проведение либеральных реформ. Дать характеристику подготовке и отмене крепостного права, объяснить социально-экономические последствия и значение этой реформы. Далее охарактеризовать цели, содержание, социальные и экономические последствия других либеральных преобразований Александра II. Объяснить процесс социально-экономического развития России после либеральных реформ.

Во втором вопросе объясняются цели, характер и содержание внутренней политики Александра III. Раскрывается консервативная направленность внутривнутриполитического курса в данный период. Следует уделить внимание основным идеологам политики консерватизма конца XIX в. (К.П. Победоносцев, М.Н. Катков). Концепции «народной монархии» как основополагающему элементу официальной идеологии 1880-1890-х гг. Необходимо также обратить внимание на мероприятия, направленные на решение крестьянского вопроса, дать анализ развитию рабочего законодательства.

В третьем вопросе дается характеристика основным направлениям общественного движения в России во второй половине XIX в., политическим и гражданским организациям. Необходимо проследить эволюцию идеологии народничества от пропаганды социалистических идей до интеграции в сельское общество и изучения русского крестьянства. Важно показать причины появления революционных, террористических организаций в России, насколько популярны они были среди населения империи, насколько успешными были их действия, и достигли ли они поставленных целей убийством Александра II. Как сказалось царевубийство на судьбе либеральной идеологии в 1880-е гг.

Четвертый вопрос посвящен характеристике внешней политики России во второй половине XIX столетия. Выделяются и характеризуются ее цели и задачи. Объясняется процесс включения России в империалистическое соперничество и вступление в военно-политические блоки. Необходимо обратить внимание на причины побудившие Россию к союзу с Пруссией, а потом – и с Германией во внешней политике, указать полученные Россией результаты в рамках этого союза. Объяснить политические традиции начала века, нашедшие отражение в формировании Союза трех императоров и почему он распался. Нельзя также упустить из виду продвижение России на Дальнем Востоке и в Средней Азии, а также продажу Аляски.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 10.

Тема: Россия в конце XIX – начале XX вв. Попытки модернизации и обострение общенационального кризиса.

Цель: раскрыть содержание политических и социально-экономических изменений в Российской империи в конце XIX – начале XX вв.

Основные вопросы лекции:

1. Противоречия социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX-XX вв.
2. Первая российская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности и парламентаризма.
3. Деятельность первых Государственных Дум в России. Реформы П.А. Столыпина и их значение.
4. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.

Аннотация лекции

Первый вопрос лекции необходимо начать с объяснения общего индустриального характера развития ведущих европейских держав, раскрыть объективную потребность индустриальной модернизации России. Здесь же указываются противоречия, возникшие в политическом и социально-экономическом развитии России. Объясняя особенности экономического

развития, необходимо показать усиление государственного регулирования экономики, назвать уклады российской экономики. Далее следует охарактеризовать реформаторский курс С.Ю. Витте, показать причины сопротивления его деятельности со стороны консервативно-монархических сил. Далее следует охарактеризовать основные группы социальных противоречий, показать рост крестьянского, рабочего, общедемократического движения.

Во втором вопросе, необходимо выделить причины первой российской революции. Охарактеризовать цели, состав, характер и задачи революции, выделить ее особенности. Уделить внимание кризису 1900- 1903 гг. и русско-японской войне 1904-1905 гг. Выделить этапы революции, дать оценку государственному перевороту 3 июня 1907 г. и сложившейся системе «третьеиюньской монархии». Далее необходимо охарактеризовать специфику российской многопартийности, выделить основные группы политических партий, определить какие из них являлись сторонниками модернизации страны, а какие – традиционализма. Обратит внимание на отношение различных партий к Государственной думе, показать, как сочеталась их думская деятельность с другими формами политической борьбы.

В третьем вопросе дается характеристика особенностям российского парламентаризма. Следует начать с правительственных шагов по созданию российского парламента, далее охарактеризовать деятельность I и II Государственных дум, выявить причины их досрочного роспуска, рассмотреть изменения в избирательном законе, проанализировать состав и работу III и IV Государственных дум. При рассмотрении столыпинской программы модернизации России необходимо раскрыть содержание законодательной основы реформ, позиции думских фракций по отношению к столыпинским проектам. Особое внимание уделить аграрной реформе: целям, главным мероприятиям, результатам.

Вначале четвертого вопроса необходимо рассмотреть международную обстановку в конце XIX - начале XX вв., обратить особое внимание на обострение международных противоречий и окончательное формирование военно-политических блоков. Далее следует проанализировать причины, характер, этапы, театры военных действий Первой мировой войны. Особое внимание нужно уделить роли Восточного фронта: проследить ход военных действий на российско-германском фронте в 1914, 1915 и 1916 гг., пояснить причины военных неудач. Также следует отметить влияние войны на обострение внутривнутриполитических противоречий в обществе и приближение общенационального кризиса в стране.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 11.

Тема: Россия в эпоху революций 1917 года. Возникновение советского государства и Гражданская война.

Цель: сформировать у обучающихся знания о причинах, основных событиях, итогах и значении революций в России в 1917 г., особенностях возникновения и специфики нового государственного устройства и гражданской войне в России.

Основные вопросы лекции:

1. Февральская революция 1917 г. в России и формирование системы двоевластия. Политические противоречия и их последствия.
2. Октябрьская революция 1917 г. в России. Создание и особенности советской социалистической политической системы.
3. Гражданская война в России и проблемы её исторического осмысления.
4. Политика советского государства в годы Гражданской войны.

Аннотация лекции

В начале первого вопроса лекции раскрываются причины февральской демократической революции 1917 г. в России. При этом необходимо показать связь между объективными и субъективными противоречиями в развитии России начала XX века, которые и привели, в конечном счёте, к революционной ситуации в стране и к свержению монархии. Важно указать политические альтернативы революционного кризиса. Далее даётся характеристика основных событий революции, подчёркивается роль политических партий и армии в них. После этого нужно перейти к характеристике итогов февральской революции и специфике возникшей в её результате системы двоевластия, с указанием политических целей и социальной базы Временного правительства и Петроградского совета. В завершении первого вопроса характеризуются политические кризисы Временного правительства и перечисляются их последствия.

Второй вопрос лекции посвящён анализу событий октябрьской социалистической революции 1917 г. в России. В соответствии с общепринятым алгоритмом исторического анализа, вначале раскрываются объективные и субъективные причины революции. Необходимо уделить внимание характеристике политического развития российских партий, добивающихся радикальных преобразований в стране, выделить факторы

популяризации их идеологии и расширения социальной поддержки. Целесообразно уделить внимание характеристике ведущих лидеров этих партий. Далее поэтапно объясняются основные события борьбы за власть, подчеркивается организованный и последовательный характер действий революционных сил, даётся объяснение причин победы политических сил, выступающих за создание социалистического государства. Далее характеризуется специфика государственного устройства только что появившейся советской республике, перечисляются первые декреты советской власти и важнейших положений Конституции РСФСР 1918 г.

В третьем вопросе лектор раскрывает события и характер Гражданской войны в России. Необходимо сразу дать оценку гражданской войны как, безусловно, негативному событию в жизни государства и общества, т.к. она сопровождается насилием, вооружённой борьбой, уничтожением материальных ценностей, разрушением системы сложившихся социально-экономических отношений, экономическим кризисом и хаосом. Гражданская война является показателем глубочайших социально-политических противоречий и отсутствием в обществе способностей и механизмов их мирного разрешения. Обязательно объясняются причины Гражданской войны в России, перечисляются этапы и основные события Гражданской войны, даётся оценка роли иностранной интервенции. В конце этого вопроса раскрываются итоги, значение и уроки Гражданской войны.

В четвёртом вопросе лекции даётся характеристика внутренней политики советского правительства в годы Гражданской войны. Указываются её главные цели и факторы, определившие её содержание. Перечисляются основные положения политики «Военного коммунизма». Уделяется особое внимание советской политике по отношению к крестьянству, Продразвёрстке и её экономическим и социальным последствиям. Также объясняется назначение и содержание «Красного террора». В конце четвёртого вопроса перечисляются последствия политики «Военного коммунизма» и подчёркивается необходимость смены внутривнутриполитического курса.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 12.

Тема: СССР в 1922-1940гг.

Цель: сформировать у обучающихся знания о важнейших экономических и социальных преобразованиях периода НЭПа; целях, содержании, итогах и значении индустриализации и коллективизации; борьбе за власть 1920х гг., содержании внутренней и внешней политики СССР в 1930х гг.

Основные вопросы лекции:

1. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть в 1920х гг.
2. Новая экономическая политика: успехи и противоречия. Советская социальная политика 1920х гг.
3. Индустриализация и коллективизация в СССР. Внутренняя политика в СССР в 1930е гг.
4. Внешняя политика СССР в 1920-1930х гг.

Аннотация лекции

В первом вопросе лекции объясняются основные внутривластные события, происходившие в 1920х гг. в Советской России. Во-первых, необходимо проанализировать процесс формирования однопартийной системы, с указанием причин, характеристикой основных событий и последствий. Далее анализируется процесс образования СССР, варианты объединения советских республик в единое государство, значение образования СССР. Важнейшей составляющей первого вопроса, является внутривластная борьба 1920х гг., которая фактически была борьбой за единоличную власть в условиях однопартийной государственной системы. Объясняются причины внутривластной борьбы, характеризуются её основные участники, основные этапы, и причины и последствия победы в ней И.С. Сталина. В завершении этого вопроса необходимо сделать краткий вывод о системности и исторической важности внутривластных процессов в СССР 1920х гг.

Второй вопрос лекции посвящен анализу Новой экономической политики с момента её принятия до завершения. В начале, в качестве небольшого повторения, кратко указываются последствия Гражданской войны и в прямой связи с ними объясняются причины и цели введения НЭПа. Далее, через анализ основных положений, раскрывается содержание Новой экономической политики. Необходимо объяснить неизбежность противоречий НЭПа, в чём они проявлялись и к чему привели. После этого нужно указать положительные и отрицательные итоги Новой экономической политики и объяснить необходимость дальнейшей трансформации экономического курса. В завершении этого вопроса раскрывается социальная политика в СССР в 1920х гг.

Третий вопрос лекции целесообразно начать с анализа советской экономической политики с конца 1920х до 1930х гг. Объясняются причины, цели, содержание, этапы, итоги и значение индустриализации и коллективизации в СССР, отмечаются экономические достижения и

противоречия данного периода. Вместе с этим необходимо уделить внимание и социальной политике, объяснению социальных условий жизни советских граждан. Далее в этом вопросе раскрывается сущность сталинской политической системы, отмечаются ее характерные черты – диктатура вождя, подмена партийной номенклатурой власти Советов, приоритет насильственных методов решения политических и экономических задач, проблема массовых репрессий и др. В конце этого вопроса нужно объяснить важность объективного осмысления этого этапа отечественной истории.

В четвёртом вопросе лекции объясняется содержание внешней политики СССР в 1920-1930х гг. Выделяются основные цели внешней политики, важнейшие политические события 1920х и 1930х гг., повлиявшие на советский внешнеполитический курс. Дается анализ прорыва экономической и политической блокады советского государства, объясняются последствия этого процесса. Необходимо обратить внимание на наличие разных внешнеполитических интересов СССР, в т.ч. на влияние идей о мировой революции на содержание его внешнеполитической деятельности. Во второй половине этого вопроса анализируется содержание внешней политики СССР в условиях появления первых очагов Второй Мировой войны. Указываются попытки СССР повлиять на предотвращения войны и факторы препятствующие конструктивным результатам.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 13.

Тема: СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Роль СССР в разгроме фашистской Германии.

Цель: сформировать у обучающихся знания о Второй мировой войне: о её причинах, этапах, участниках основных событиях, итогах и значении; в рамках этой темы углубить и систематизировать знания о Великой Отечественной войне, о героической борьбе советского народа с немецко-фашистскими захватчиками и о роли СССР в разгроме мирового фашизма.

Основные вопросы лекции:

1. Причины Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Важнейшие события первого и второго периода Второй мировой войны.
2. Важнейшие сражения на фронтах Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в 1942-1944 гг.
3. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Образование антифашистской коалиции, её важнейшие конференции и решения.
4. Освобождение стран Европы и разгром фашистской Германии. Завершающий этап Второй мировой войны. Роль СССР в борьбе с мировым фашизмом.

Аннотация лекции

В первом вопросе лекции объясняются причины Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, даётся характеристика целям и планам участников войны, указываются страны принимавшие участие во Второй мировой войне, среди них выделяются страны-агрессоры. Раскрывается преступный характер фашистской и нацистской идеологии, фашистского политического режима. Далее характеризуется первый и второй периоды Второй мировой войны. Подчёркивается особое значение военных действий фашистской Германии и её сателлитов против СССР. Объясняются причины неудач Красной Армии в начале войны и их последствия. Даётся характеристика развитию партизанского движения на оккупированных территориях.

Во втором вопросе даётся анализ важнейших сражений проходящих с лета 1942 по конец 1944 г. Главное внимание уделяется сражениям определившим ситуацию на советско-германском фронте (Сталинградскому, Курскому, форсированию Днепра, прорыву блокады Ленинграда) выделяются факторы, повлиявшие на перелом в ходе войны и переход наступательной инициативы к Красной Армии. Объясняется характер изменений, произошедших в самой Красной Армии. Далее характеризуются события, происходящие на других участках Второй мировой войны – в Северной Африке и Тихоокеанском регионе. Раскрывается преступный характер политики стран агрессоров, проводящих на оккупированных территориях политику истребления мирного населения. В этом же вопросе указываются факт беспримерного героизма советских солдат и офицеров, приводятся его наиболее яркие примеры.

В третьем вопросе раскрываются события связанные с реорганизацией жизни советского тыла, с переходом на массовое военное производство, эвакуацией советских промышленных предприятий на восток СССР, увеличением производства военной продукции, разработкой новых видов и совершенствованием военной техники. Уделяется внимание характеристике внутренней политики, осуществляемой советским правительством в годы войны, отказом от политики репрессий, изменением позиций в отношении к церкви. Далее даётся характеристика процесса образования антифашистской коалиции, развития форм и видов её взаимодействия, перечисляются важнейшие международные антифашистские конференции и их основные

решения. Объясняется, что из себя представляла и как реализовывалась программа Ленд-лиза.

В четвертом вопросе даётся характеристика завершающему этапу войны. Перечисляются и характеризуются важнейшие сражения этого этапа. Указывается, как проходило освобождение стран Европы, оккупированных фашистской Германией, последствия оккупационной политики. Объясняются итоги Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, источники победы в ней советского народа, раскрывается историческое значение этой победы для России и мира в целом. Указываются и характеризуются попытки фальсификации исторических данных и выводов, их ложность и негативные последствия. Даётся характеристика участию СССР в войне против Японии в 1945 г. и его значению. Указываются события завершения Второй Мировой войны. Раскрывается характер освободительной миссии Красной Армии для стран Восточной Европы. Указываются ведущие советские военачальники ВОВ.

Форма организации лекции:

Лекция содержит элементы проблемного характера, обуславливающие технологии развития критического мышления. Опорное конспектирование обеспечивает осмысленное усвоение сложных теоретических положений.

Методы используемые на лекции:

Активные и интерактивные методики: проблемное изложение материала, постановка вопросов, требующих совместного решения, использование профессионально-ориентировочных задач, составление логических и обобщающих схем. Используемые приемы мотивируют личную активность студента к самостоятельному, творческому освоению учебного материала, формулировка обобщающих суждений и частных выводов.

Средства обучения:

- дидактические: презентация с таблицами и схемами;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 14.

Тема: СССР в 1945-1985 гг. Перестройка в СССР. Кризис советской политической и социально-экономической системы.

Цель: сформировать у обучающихся знания об особенностях и содержании политического, экономического и социального развития СССР с 1945 по 1991 гг., причинах, особенностях и последствиях кризиса советской политической и социально-экономической системы.

Основные вопросы лекции:

1. СССР в 1945 – 1953 гг. Политическое и социально-экономическое развитие. Глобальные изменения и внешняя политика СССР
2. Политическое развитие и внешняя политика СССР в 1953 – 1985 гг.
3. Социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1985 гг.: основные реформы, тенденции и противоречия.

4. «Перестройка» в СССР и кризис советской системы. Распад СССР. Политика «нового мышления» и её глобальные последствия.

Аннотация лекции

В первом вопросе лекции дается характеристика политического и социально-экономического развития СССР в период с 1945 до 1953 гг. В начале данного вопроса отмечается характер и причины усиления политического режима И.В. Сталина, его возврат к укреплению личной власти и политике массовых репрессий. Далее нужно остановиться на характеристике промышленного развития СССР послевоенный период, в том числе на содержании дискуссий о планах четвертой пятилетки и их реализации. После этого дается характеристика состояния сельского хозяйства в годы четвертой пятилетки, указываются причины его отставания в развитии от промышленности. Необходимо отметить быстрые темпы послевоенного восстановления экономики, особенности данного процесса. Далее проводится анализ социальных преобразований в 1945-1953 гг. В завершении первого вопроса дается общий анализ внешней политики СССР в новых геополитических условиях.

Второй о вопрос лекции посвящен характеристике политического развития СССР с 1953 по 1985 гг. Выделяются этапы этого периода и их характерные черты. Объясняются особенности новой политической системы, сменившей политическую систему созданную при Сталине, объясняется политика десталинизации, ставшая результатом отложенных общественных ожиданий первых послевоенных лет - особенно в части реализации социальных программ и политической либерализации.. Перечисляются причины, этапы и участники борьбы за власть в 1953 – 1957 гг. Далее дается анализ политических реформ и преобразований периода государственного руководства Н.С. Хрущева, имеющих непоследовательный и противоречивый характер. После характеризуется внутриполитический курс Л.И.Брежнева, Ю.В. Андропова, К.У. Черненко, указываются причины кризиса советской идеологической и управленческой системы. В завершении этого вопроса рассматриваются основные геополитические события и внешняя политика СССР в 1953 – 1985 гг.

В третьем вопросе раскрывается процесс экономического развития СССР с 1953 по 1985 гг. Дается характеристика причин, содержания и итогов экономических реформ, проводившихся в периоды государственного руководства Н.С. Хрущёва и Л.И. Брежнева. Перечисляются успехи и достижения в областях атомной энергетики и освоении космоса, изменения в уровне промышленного производства, вместе с тем необходимо объяснить и причины отставания советской социалистической модели экономики. В этом же вопросе дается анализ социальной политики в СССР в период 1953-1985 гг., перечисляются меры советского руководства, направленные на улучшение жизни и благосостояния советских граждан, характеризуется степень доступности различных социальных благ. Отмечается прямая взаимосвязь между состоянием советской экономики и уровнем

удовлетворения различных потребностей советских граждан. Указываются причины и проявления кризиса в экономическом развитии СССР к концу 1970х – началу 1980х гг.

В четвёртом вопросе объясняются причины политических реформ М.С. Горбачёва, их этапы, содержание и последствия, отмечается объективная и субъективная противоречивость реформ, указываются причины политического кризиса советской системы государственного управления. Также в этом вопросе даётся характеристика экономических реформ эпохи «Перестройки», их содержания и последствиям. Раскрываются социальные и духовные преобразования, вызванные политикой «гласности» и демократизацией общественных отношений. Указываются причины и содержание обострения национальных противоречий второй половины 1980х гг. Далее рассматриваются политические события августа 1991 г. и их последствия. В завершении этого вопроса даётся анализ внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 15.

Тема: Россия в 1991-1999 гг. Принятие действующей Конституции РФ, особенности конституционного строя РФ.

Цель: сформировать у студентов знания об особенностях и содержании политического, экономического и социального развития страны в 1990-е годы.

Основные вопросы лекции:

1. Распад СССР и образование СНГ.
2. Политическое развитие РФ в 1990-е гг. Принятие и общая характеристика Конституции РФ 1993 г.
3. Социально-экономическое развитие РФ в 1990-е гг.: цели, противоречия и результаты.
4. Основные направления во внешней политике в 1990-е годы.

Аннотация лекции

В рамках первого вопроса раскрываются причины осложнения союзных и межнациональных отношений в СССР, их проявление и значение. Особое внимание уделяется Декларации о государственном суверенитете РСФСР, принятой 12 июня 1990 г., что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Анализируются причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР, «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Характеризуются непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР, соотношение внешнего и внутреннего факторов.

Во втором вопросе объясняется содержание процесса формирования новой политической системы в России – демократической. Уделяется внимание началу формирования гражданского общества и правового государства, складыванию и особенностям многопартийности. Дается характеристика основным политическим партиям и движениям 1990-х гг., их лидерам и платформам. Также уделяется внимание процессу складывания системы независимых СМИ; использование газет и телеканалов в информационных войнах. Рассматриваются причины и последствия политического кризиса 1993 г., который был разрешен в связи с принятием в конце 1993 г. Конституции РФ. Закрепляются знания студентов о принципах государственного устройства, правах и обязанностях граждан, структуре органов государственной власти, их формировании и функциях, особенностях конституционного строя в РФ. Объясняется, как развивались отношения между президентом и Государственной Думой после 1993 г., происходило формирование органов власти в субъектах РФ. Здесь же дается характеристика кризиса федеративного устройства, последствий роста сепаратизма в России.

В третьем вопросе раскрываются экономические преобразования и вызванные ими социальные изменения в РФ в 1990-е гг. Объясняются цели экономических реформ, их содержание, характер осуществления и результат, а также внешние и внутренние факторы, повлиявшие на экономическое развитие РФ. Раскрывается процесс приватизации, его последствия и противоречия. Далее раскрываются причины и последствия экономического кризиса 1998 г., кризиса образования и науки; феномен «Утечки мозгов»; демографические последствия трансформационного шока. Также затрагиваются такие социально-экономические процессы как гиперинфляция, безработица, криминализация, падение жизненного уровня населения, имущественное расслоение. Появление таких явлений как финансовые пирамиды, «новые русские». Характеризуется смена ценностных ориентиров в обществе. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

В четвертом вопросе рассматривается ситуация, сложившаяся после распада СССР на международной арене. Дается анализ внешнеполитического курса Б.Н. Ельцина и его последствиям. Раскрывается, процессы начала расширения НАТО на восток. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада.

Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Объясняются причины падения международного значения и статуса России.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 16-17.

Тема: Россия с 2000 года. Политическое и социально-экономическое развитие.

Цель: углубить знания об основных проблемах постиндустриального общества; сформировать у студентов знания об особенностях и содержании политического, экономического и социального развития страны в 2000-е годы; охарактеризовать основные направления во внешней политике в условиях современных вызовов и многовекторной политики.

Основные вопросы лекции:

1. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
2. Политическое развитие России в 2000-е годы.
3. Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы.
4. Внешняя политика: проблемы формирования новой системы международных отношений.

Аннотация лекции

В рамках первого вопроса дается характеристика постиндустриального общества, его основных признаков. Обсуждается значение таких явлений как интернет, информационная революция, информационная экономика для развития общества. Уделяется внимание особенностям внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в начале XXI в. Рассматриваются процессы современной глобализации и региональной интеграции. Также нужно уделить внимание социальным и культурным проблемам современного общества (климатическим, экологическим, демографическим и т.д.). Далее

рассматриваются современные и их последствия. В конце первого вопроса даётся характеристика новой научной картины мира – важнейшие открытия, тенденции и последствия развития НТР.

Во втором вопросе лекции рассматривается политическое развитие России в начале XXI в. Указываются основные этапы политического развития, с объяснением внутривластных целей и задач, стоявших перед политическим руководством РФ на каждом этапе. Раскрывается понятие суверенной демократии. Даётся характеристика политическим реформам начала 2000х гг. – партийная реформа, изменения в формировании региональной власти, создание федеральных округов и т.д. Необходимо уделить внимание изменениям, проходившим в партийной системе РФ. Далее рассматриваются отношения между федеральным центром и регионами России, подчёркивается стремление федерального центра построить властную вертикаль, для укрепления внутривластной стабильности государства, борьбе с терроризмом, усилению политического контроля и сохранения целостности страны. Анализируются дальнейшие изменения в избирательной системе, внесённые поправки в Конституцию РФ.

В рамках третьего вопроса внимание акцентируется на социально-экономическом развитии России в 2000-е годы: курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию, снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. Раскрывается содержание и последствия налоговой реформы, создание Стабилизационного фонда, причины и последствия проведения пенсионной реформы и реформы по монетизации льгот. Значительное внимание в рамках лекции уделяется содержанию федерально-целевых программ в разных отраслях; дается анализ реализации программ в стране и в регионе. Раскрываются основные направления демографической политики государства, ее эффективность. Даётся анализ ведущих направлений экономического развития России, указываются факторы, влияющие на ход и результаты экономических преобразований. В рамках этого вопроса рассматривается социально-экономические последствия пандемии КОВИД-19. В завершении приводятся общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг., ключевые показатели.

В четвёртом вопросе характеризуются внешняя политика РФ в условиях изменений, происходящих в системе международных отношений. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Характеризуется распространение на Ближнем Востоке экстремизма и терроризма и позиция РФ по отношению к этим угрозам. Особое внимание уделяется проблеме взаимоотношений между Россией и странами Западной Европы и США, характеризуются противоречия в их внешнеполитических целях и интересах. Подчёркивается и объясняется отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную

внешнюю политику, вступление РФ в ШОС и БРИКС. Уделяется особое внимание процессу и последствиям расширения блока НАТО, попыток России защитить свои интересы и противодействию стремлению коллективного Запада усилить своё политическое, экономическое и культурное влияние в Мире. Далее рассматриваются события, связанные с поддержкой РФ ЛНР и ДНР, поддержкой русскоязычного населения в Украине, проведение СВО, направленной на борьбу с нацификацией и милитаризацией Украины.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция № 18.

Тема: Культура России в XIX в. Советская культура и современная культура России.

Цель: сформировать у студентов целостное представление об особенностях и основных достижениях культуры России в XIX - начала XXI вв., закрепить и систематизировать знания об основных этапах и достижениях советской и постсоветской культуры.

Основные вопросы лекции:

1. Развитие просвещения и образования в России в XIX - начала XXI вв.: основные этапы, особенности содержания, достижения и перспективы.
2. Развитие науки в России в XIX - начала XXI вв.: важнейшие достижения и общемировое значение.
3. Особенности, достижения противоречия развития литературы и публицистики в России в XIX - начала XXI вв.
4. Особенности и содержание развития всех видов отечественного искусства в XIX - начала XXI вв.

Аннотация лекции.

Первый вопрос посвящён обобщённому анализу процесса развития просвещения и образования в России в XIX – начала XXI вв. Рассматриваются основные этапы возникновения и трансформации отечественной образовательной системы. Указываются реформы, определявшие цели, структуру, направления, содержание процесса

образования в России, как в дореволюционный, так и в советский и постсоветский периоды. Необходимо выделить факторы, влиявшие на характер просвещения и изменений в образовательной системе в России (в т.ч. идеологический, экономический, технологический и др.) Обязательно нужно уделить внимание статистическим данным, отражающим доступность и распространённость образования различных уровней для населения России, подчёркивая специфику социальной структуры населения разных исторических эпох. В завершении первого вопроса нужно дать характеристику современному состоянию российского образования, выделить происходящие изменения, назвать цели и перспективы. Важным моментом, является сравнение с процессами развития образования в ведущих странах Мира, объяснения влияния общемировых процессов и значимости сохранения отечественных исторических традиций.

Во втором опросе даётся анализ развития отечественной науки в России в XIX – начала XXI вв. Объясняются причины расширения масштаба научной деятельности в России в XIX в. Перечисляются основные направления научных исследований, ведущие представители дореволюционной России и их важнейшие достижения. Акцентируется внимание на общемировых процессах развития науки и их влияния на отечественных учёных. Далее рассматривается развитие советской науки, указываются факторы, влияющие на это процесс. Подчёркивается позиция государственного руководства относительно научных исследований, поддержка определённых направлений и ущемление (или запрет) других. Важно подчеркнуть общемировое значение открытий советской науки в области физики, биологии, физиологии и др. При этом, необходимо освятить и успехи в развитии социально-гуманитарных и технических наук. В завершении второго вопроса даётся анализ современной российской науки, перечисляются её ведущие направления, успехи, меры государственного направленные на её развития.

Третий вопрос посвящён анализу развития отечественной литературы и публицистики в период с начала XIX по начало XXI вв. Сначала перечисляются ведущие писатели и поэты золотого и серебряного веков русской культуры, их важнейшие произведения, направления прозы и поэзии, которые они представляли. Далее раскрывается общемировое значение их творчества, подчёркивается классический характер их произведений. Желательно освятить характер взаимоотношений представителей литературы с государственной властью. Потом нужно раскрыть как развивалась отечественная публицистика и её значение для культурного развития населения. Далее нужно рассмотреть развитие советской литературы, дать характеристику условиям литературного творчества, особенности государственной политики. Дается характеристика советской публицистике. В завершении этого вопроса анализируется современное состояние отечественной литературы и публицистике.

В рамках четвертого второго вопроса характеризуются процесс развития изобразительного, музыкального и зрелищного отечественного искусства в России в XIX – начала XXI вв. Указываются основные направления, выдающиеся представители русской живописи, скульптуры, музыки, архитектуры и театра XIX в. и их произведения. Отдельно нужно выделить советскую эпоху, когда в отечественном искусстве доминировал «социалистический реализм», существовала идеологическая цензура. Уделяется внимание таким видам зрелищного искусства как кино и эстрада. Раскрывается влияние на советское общество новых видов музыкальных жанров, поднимающих социальную проблематику. В завершении этого вопроса даётся характеристика процессам, происходящим в современном отечественном искусстве, противоречиям, достижениям, перспективам.

Форма организации лекции: проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, рассуждениями лектора, ориентирующими студентов на усвоение сложных теоретических положений и осмысленное усвоение материала.

Методы используемые на лекции: активные и интерактивные методы, проблемное изложение отдельных разделов, совместное обсуждение сложных вопросов обеспечивающих осмысленное и эффективное усвоение материала лекции. Приемы и методы, используемые на лекции должны стимулировать мотивационную активность студентов, творческому освоению материала.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

МОДУЛЬ № 1. «История как наука и учебная дисциплина. От древней Руси к Русскому государству»

Практическое занятие 1.

Тема. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся представление об истории как о самостоятельной науке, познакомить с объектом, предметом, структурой, методами и функциями, источниками истории, определить её место и роль в системе гуманитарных наук;
- сформировать знания о процессе развития исторической науки в России;
- сформировать у обучающихся представление о месте России в мировой истории и цивилизации;

- систематизировать знания у обучающихся знания о периодизации истории России.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</i> – тестирование. Тесты представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности - дискуссионное обсуждение вопроса об особенностях исторического развития России – заполнение кластера «История как наука»
3	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 2.

Тема. Восточные славяне в догосударственный период. Образование Древнерусского государства.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся знания об основных характерных чертах Средневековья как исторического периода;
- сформировать у обучающихся знания об этногенезе восточных славян, особенностях общественно-политической и экономической жизни;
- сформировать у обучающихся представление о содержании норманнской и антинорманнской теории;
- систематизировать знания у обучающихся о причинах образования Древнерусского государства.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</i> – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: – беседа по проблематике современных научных взглядов на образование Древнерусского государства; – заполнение схемы «Теории образования Древнерусского государства».</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 3.

Тема. Политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- систематизировать знания у обучающихся о содержании и особенностях внутренней политики первых русских князей;
- систематизировать знания у обучающихся о содержании и особенностях внешней политики первых русских князей;
- сформировать у обучающихся знания о социальной структуре и её изменениях в Древнерусском государстве;
- сформировать у обучающихся представление об особенностях общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</i> –тестирование. Тесты представлены в ФОС.</p>

	<p>- <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии в ФОС.</p> <p>- <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности:</p> <p>– дискуссионная беседа по вопросу культурных и экономических связей Руси с другими государствами;</p> <p>– заполнение таблицы «Внутренняя и внешняя политика первых русских князей».</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>– подведение итогов занятия;</p> <p>– выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>– задание для самостоятельной подготовки обучающихся</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 4.

Тема: Удельная Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности (середина XII – середина XIII вв.).

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся знания о причинах и последствиях феодальной раздробленности Руси;
- объяснить особенности политического, социально-экономического и духовного развития русских земель в период феодальной раздробленности;
- сформировать у обучающихся представление о различных моделях развития древнерусского общества и государства.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p><i>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</i></p> <p>– терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.</p> <p>- <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.</p> <p>- <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – заполнение таблицы «Развитие Русских княжеств в период феодальной раздробленности». Макет таблицы представлен в ФОС. – дискуссионное обсуждение вопроса о формировании различных политических моделей развития древнерусской государственности.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 5.

Тема: Борьба русских княжеств с внешней агрессией в XIII в.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- объяснить особенности возникновения и развития древнемонгольского государства;
- дать характеристику борьбы русских княжеств с монголо-татарскими, шведскими и немецкими завоевателями;
- объяснить причины и последствия поражения русских княжеств в борьбе с монголо-татарами;
- дать характеристику взаимоотношений русских княжеств с Золотой Ордой.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности <ul style="list-style-type: none"> – заполнение таблицы «Борьба русских княжеств против экспансии с Запада и Востока в XIII в.». Макет таблицы представлен в ФОС. <p>Выходной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование. Тесты представлены в ФОС.
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 6.

Тема: Образование Российского централизованного государства (XIV – начало XVI вв.) Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- объяснить причины консолидации русских земель в единое государство;
- выделить основные этапы формирования русского централизованного государства;
- объяснить особенности формирования русского централизованного государства в сравнении с аналогичными процессами в Западной Европе;
- сформировать знания о характере политического развития Московского государства в XIV – начале XVI вв.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</i> – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: – заполнение таблицы «Этапы образования Русского централизованного государства». Макет таблицы представлен в ФОС. – дискуссионное обсуждение вопроса о причинах возвышения Москвы, политике первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель.
3	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.

- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 7.

Тема: Эпоха Ивана IV Грозного.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся знания о политическом и социально-экономическом состоянии Московского государства в первой трети XVI в.;
- указать основные направления внутренней политики Русского государства в XVI в. и дать характеристику их реализации;
- дать характеристику социально-экономическому развитию Русского государства в XVI в.;
- систематизировать знания об основных направлениях внешней политики Ивана IV.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – работа с историческим источником «сочинение историка Анри Труайя об опричнине Ивана Грозного». Отрывок из документа представлен в ФОС. Выходной контроль: - тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 8.

Тема. Рубежный контроль по модулю I «История как наука и учебная дисциплина. От древней Руси к Русскому государству»

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель: выявить уровень полученных знаний по учебному материалу модуля I

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. - Объявление цели занятия. - Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю дисциплины).
2	Основная часть учебного занятия. Форма организации учебной деятельности – устный опрос
3	Заключительная часть занятия: - ознакомление обучающихся с протоколом выполнения компьютерного тестирования.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

МОДУЛЬ № 2. «Россия в к.ХVI – начале ХХ вв. Российская империя в Первой мировой войне»

Практическое занятие 9.

Тема: Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся представление о социально-экономической ситуации в России в конце XVI в. и предпосылках Смутного времени;
- сформировать знания о периодизации, характере и событиях Смутного времени;
- объяснить влияние внешнего фактора и его роли в событиях Смутного времени;
- систематизировать знания о последствиях Смутного времени для политической, экономической, культурной жизни страны и ее международного положения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</i> – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.

	<p>- <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности</p> <p>– дискуссионное обсуждение вопроса о роли Бориса Годунова в истории России.</p> <p>Выходной контроль:</p> <p>- тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>– подведение итогов занятия;</p> <p>– выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>– задание для самостоятельной подготовки обучающихся</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 10.

Тема: Россия в период правления первых Романовых.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- дать характеристику политического и социально-экономического развития России при первых Романовых;
- сформировать у обучающихся знания о социальной борьбе в России в XVII в., причинах роста протестной активности населения, основных бунтах и восстаниях;
- объяснить причины и историческое значение Церковного раскола;
- систематизировать знания о внешней политике России в период правления первых Романовых.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>- <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.</p> <p>- <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности</p> <p>– заполнение таблицы «Бунташный век в истории России». Макет таблицы представлен в ФОС.</p> <p>Выходной контроль:</p> <p>- тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>– подведение итогов занятия;</p>

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся |
|--|

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 11.

Тема: Реформы и внешняя политика Петра I. Становление Российской империи.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- объяснить особенности социально-экономического развития России в конце XVII в.;
- раскрыть причины и предпосылки петровских преобразований;
- сформировать у обучающихся знания о содержании и значении политических, социально-экономических и культурных преобразованиях Петра I;
- систематизировать знания обучающихся об основных направлениях внешней политики России конца XVII первой четверти XVIII вв.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</i> – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Реформы Петра I». Макет таблицы представлен в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 12.

Тема: Внутриполитический кризис XVIII. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- объяснить причины, сущность и итоги дворцовых переворотов в России;
- выделить этапы внутренней политики Екатерины II и дать им характеристику;
- объяснить сущность концепции «просвещенного абсолютизма» и особенности ее реализации во внутренней политике Екатерины II;
- объяснить причины и характер социальных противоречий в России во второй половине XVIII в.;
- дать характеристику внешней политики России второй половины XVIII в. и определить ее значение.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – работа с историческим источником «Жалованная грамота дворянству, 21 апреля 1785 г.». Отрывок из документа представлен в ФОС. Выходной контроль: - тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 13.

Тема. Россия в первой четверти XIX в.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- выделить этапы внутренней политики Александра I и дать им характеристику;
- дать характеристику либеральной и консервативной идеологий и объяснить как идеи либерализма и консерватизма проявлялись во внутренней политике России первой четверти XIX в.;
- рассмотреть процесс появления и развития декабристских организаций;
- систематизировать знания обучающихся о внешней политике России в первой четверти XIX в.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</i> – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Внешняя политика России в первой четверти XIX века». Макет таблицы представлен в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 14.

Тема. Россия во второй четверти XIX в. Царствование Николая I

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- дать характеристику внутренней политики Николая I;
- дать характеристику внешней политики России второй четверти XIX в.;
- объяснить причины, характер и значение Крымской войны 1853 – 1856 гг. указать ее этапы и основные сражения;
- объяснить особенности социально-экономического развития России во второй четверти XIX в.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Основные этапы и события Крымской войны 1853-1856 гг.». Макет таблицы представлен в ФОС. Выходной контроль: - тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 15.

Тема. Реформы и внешняя политика Александра II

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- объяснить причины и объективную необходимость реформ Александра II;
- дать характеристику либеральным преобразованиям Александра II и их значению;
- дать характеристику общественному движению в России в период правления Александра II;
- дать характеристику внешней политики России в период правления Александра II.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</i> – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.

	- <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Буржуазные реформы Александра II». Макет таблицы представлен в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 16.

Тема. Российская империя на рубеже XIX – XX вв. (1881–1904 гг.)

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- раскрыть консервативный характер внутренней политики Александра III, рассмотреть основные реформы и контрреформы;
- объяснить последствия попыток Александра III и Николая II сохранить политическую и социальную систем в России;
- дать характеристику общественному движению в России в конце XIX – начале XX вв., показать рост революционного движения и складывание революционной ситуации;
- раскрыть основные направления внешней политики России в конце XIX – начале XX в. Причины, основные события и итоги русско-японской война 1904-1905 гг.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – заполнение таблицы «Реформы и контрреформы Александра III». Макет таблицы представлен в ФОС. Выходной контроль: - тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия:

	<ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся
--	--

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 17.

Тема. Первая русская революция 1905-1907 г. Реформы П.А. Столыпина.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся представление о политическом, социально-экономическом развитии стран Европы, Азии и Америки в начале XX в.;
- сформировать у обучающихся знания о причинах, характере, этапах, итогах и значении первой русской революции 1905 – 1907 гг.;
- сформировать у студентов представление о социально-экономических реформах П.А. Столыпина;
- сформировать у обучающихся знания об особенностях развития парламентаризма в России в начале XX в. и деятельности Государственной Думы перед Первой мировой война.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</i> – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: – заполнение таблицы «Первая русская революция 1905-1907 гг.»; – развернутая беседа по значению парламентаризма, как условия развития России в начале XX в.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал (контурная карта);

- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 18.

Тема. Россия перед Первой мировой войной. Участие России в Первой мировой войне.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся знания об особенностях экономического развития России перед Первой Мировой войной;
- сформировать у обучающихся знания об особенностях социального развития России перед Первой Мировой войной;
- сформировать у обучающихся представление о характере международных отношений и противоречий перед Первой Мировой войной и её причинах;
- сформировать у студентов знания об основных событиях на фронтах Первой Мировой войны.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – работа с картой по теме «Россия в Первой мировой войне». Выходной контроль: – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал (контурная карта);
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 19.

Тема. Рубежный контроль по модулю II «Россия в к.ХVI – начале XX вв. Российская империя в Первой мировой войне»

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель: выявить уровень полученных знаний по учебному материалу модуля I

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. - Объявление цели занятия. - Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю дисциплины).
2	Основная часть учебного занятия. Форма организации учебной деятельности – устный опрос
3	Заключительная часть занятия: - ознакомление обучающихся с протоколом выполнения компьютерного тестирования.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Модуль 3 «Россия в 1917 – 1991 гг.

Практическое занятие 20.

Тема: Россия в эпоху революций 1917 г. Возникновение советского государства.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся знания о причинах, характере и событиях революций 1917 г.;
- сформировать у обучающихся знания о ведущих российских политических силах и политиках периода революции 1917 г. и о специфике политической ориентации основных социальных групп российского общества;
- сформировать у обучающихся представление об альтернативе политического развития России в 1917 г.;
- систематизировать знания обучающихся о процессе становления новой государственной – социалистической системы в России.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<i>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</i> – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности:

	<ul style="list-style-type: none"> – развёрнутая беседа по проблематике альтернативы политического развития России в 1917 г.; – заполнение таблицы «Сравнительный анализ Февральской буржуазно-демократической и Октябрьской социалистической революции 1917 г.».
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 21.

Тема: Гражданская война в России.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся знания о социальном расколе в России, вызванном революциями 1917 г. и причинах и характере Гражданской войны;
- сформировать у обучающихся знания об этапах и основных событиях и итогах Гражданской войны;
- способствовать формированию у обучающихся понимания необходимости решения острых социальных противоречий только с помощью гражданского диалога;
- сформировать у обучающихся представление о сущности политики «Военного коммунизма» и её итогах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – развёрнутая беседа по проблематике осмысления дискуссионных вопросов Гражданской войны в России; – заполнение таблицы «Гражданская война в России». <p>Выходной контроль: – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.</p>

3	Заключительная часть занятия: <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся
---	---

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 22-23.

Тема: Экономические реформы и социальная политика 1920–1930-х гг. Образование СССР. Внутрипартийная борьба и становление сталинской политической системы. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-х гг.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся знания о причинах, содержании, противоречиях и итогах НЭПа, социальной и культурной политике 1920-х гг.;
- сформировать у обучающихся знания об экономических реформах 1930-х гг. и их последствиях;
- сформировать у обучающихся представление о внутривнутриполитических процессах в СССР в 1920х гг. и сущности сталинской тоталитарной политической системы;
- сформировать у обучающихся представление о советской внешней политике 1920 – 1930х гг. и о важнейших мировых событиях;
- систематизировать знания у обучающихся об особенностях и векторе политического и экономического развития СССР в 1920 – 1930х гг.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	- <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: – заполнение схемы «Высшие органы государственной власти и управления СССР (по Конституции 1924 г.)»; – заполнение таблицы «Индустриализация и коллективизация в СССР». Выходной контроль:

	– тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 24.

Тема: Причины, начало и основные события Второй мировой войны. СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне: основные этапы и сражения.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся представление о причинах и событиях прихода к власти фашистов в Италии и Германии, появлении очагов мировой войны в Европе и Азии;
- сформировать у обучающихся знания представление о причинах, характере и основных событиях Второй Мировой войны;
- сформировать у обучающихся знания об основных этапах и характере Великой Отечественной войны;
- систематизировать у обучающихся знания об основных сражениях Великой Отечественной войны.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: – развёрнутая беседа по проблематике объективного осмысления причин Второй Мировой войны и Великой Отечественной войны; – заполнение таблицы «Основные сражения Великой Отечественной войны». Выходной контроль: – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся |
|--|

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 25.

Тема: Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Создание и деятельность антифашистской коалиции. Итоги и геополитическое значение Великой Отечественной и Второй Мировой войны.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся знания о жизни советского общества в годы Великой Отечественной войны;
- сформировать у обучающихся знания о процессе формирования и деятельности антифашистской коалиции;
- сформировать у обучающихся знания об основных итогах Второй Мировой войны;
- сформировать у обучающихся знания об основных итогах Великой Отечественной войны;
- систематизировать у обучающихся знания о роли СССР в разгроме фашистской Германии и освобождении стран центральной и восточной Европы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<i>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</i> – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: – развёрнутая беседа по проблематике объективного осмысления основных итогов и значения Великой Отечественной и Второй Мировой войны; – заполнение таблицы «Международные конференции стран антифашистской коалиции в годы Второй мировой войны».
3	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся |
|--|

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 26-27.

Тема. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1945 – 1964 гг.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся представление о политическом и социально-экономическом развитии США, Европы, Азии и Латинской Америки во второй половине XX в.;
- сформировать у обучающихся знания о причинах и последствиях крушения колониальной системы после Второй мировой войны;
- сформировать у обучающихся знания о характере, основных этапах и событиях политического развития СССР в 1945 – 1964 гг.;
- сформировать у обучающихся знания о содержании и характере социально-экономического развития СССР в 1945 – 1964 гг.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	- <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: – развёрнутая беседа по проблематике объективного осмысления социально-экономических преобразований в СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг.;; – заполнение таблицы «Формирования блока социалистических стран». Выходной контроль: – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал;

– задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал;
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 28.

Тема: СССР в 1964 – 1985 гг.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- охарактеризовать влияние НТР на мировое развитие;
- сформировать у обучающихся представление о характере политического и социально-экономического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.;
- проанализировать эволюцию политической системы СССР, раскрыть кризисные явления эпохи «застоя», особенности идеологии брежневского периода;
- рассмотреть особенности внешней политики СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности: - дискуссионное обсуждение вопроса о выборе стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: – составление таблицы «Основные направления и события в области внешней политики СССР за период 1964-1985-е гг.». Макет таблицы представлен в ФОС. Выходной контроль: - тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 29.

Тема: СССР в 1985 – 1991 гг.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся целостное представление о характере политических и социально-экономических реформ в «эпоху перестройки»;
- расширить и систематизировать знания о политическом и социально-экономическом развитии страны в этот период;
- дать характеристику изменениям в международных отношениях СССР и в отношениях между республиками, как субъектами политико-правовой государственной системы в 1985 – 1991 гг.;
- охарактеризовать качественные изменения во внешней политике СССР в период «перестройки».

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – дискуссионное обсуждение вопроса о последствиях распада СССР и его причинах, соотношении внешнего и внутреннего факторов. - заполнение таблицы «Основные этапы перестройки в СССР». Макет таблицы представлен в ФОС. Выходной контроль: - терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 30.

Тема. Рубежный контроль по модулю III «Россия в 1917 – 1991 гг.»

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель: выявить уровень полученных знаний по учебному материалу модуля I

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. - Объявление цели занятия. - Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю дисциплины).
2	Основная часть учебного занятия. Форма организации учебной деятельности – устный опрос
3	Заключительная часть занятия: - ознакомление обучающихся с протоколом выполнения компьютерного тестирования.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

МОДУЛЬ IV «Современная Российская Федерация (1991 – 2022 гг.)»

Практическое занятие 31-32.

Тема: Россия в 1991-1999 гг. Принятие действующей Конституции и особенности конституционного строя РФ.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся целостное представление о причинах и последствиях распада СССР;
- дать характеристику процессу становления новой политической системы в России в 1990-х гг.;
- рассмотреть политический кризис 1993 г. и его последствия, особенности и основные положения Конституции РФ 1993 г.;
- определить причины, основные этапы и результаты социально-экономических реформ в России в 1990-х гг.;
- расширить и систематизировать знания о внешнеполитической деятельности в условиях новой геополитической ситуации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. – терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.
3	Основная часть учебного занятия. - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации

	<p>учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии представлены в ФОС.</p> <p>- <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дискуссионное обсуждение вопроса о неизбежности применения «шоковой терапии» при переходе к рынку; - составление схемы «Государственное устройство Российской Федерации» и таблицы «Экономические реформы 1990-х гг.». Макет таблицы представлен в ФОС. <p>Выходной контроль:</p> <p>- тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 33-34.

Тема. Политическое развитие России в 2000 – 2022 гг.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся целостное представление о современных процессах глобализации;
- сформировать у обучающихся знания об основных этапах политического развития РФ в 2000 – 2022 гг.;
- сформировать у обучающихся знания о причинах и содержании политических преобразований в РФ в 2000 – 2022 гг.;
- сформировать у обучающихся знания об особенностях политических процессов, происходящих в России в 2000 – 2022 гг.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p> <p>– терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>- <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии в ФОС.</p>

	<p>- <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности:</p> <p>- дискуссионное обсуждение вопроса о последствиях расширения альянса НАТО на восток;</p> <p>- составление таблицы «<i>Политическое развитие современной России в период с 2000 по 2020 гг.</i>». Макет таблицы представлен в ФОС.</p> <p>Выходной контроль:</p> <p>- тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>- задание для самостоятельной подготовки обучающихся</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

Практическое занятие 35-36.

Тема. Социально-экономическое развитие России в 2000 – 2022 гг.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся целостное представление о современных экономических проблемах в мире и факторах, влияющих на социально-экономическое развитие страны;
- сформировать у обучающихся знания о причинах и целях экономических преобразований в РФ в 2000 – 2022 гг.;
- сформировать у обучающихся знания о содержании экономических преобразований в РФ в 2000 – 2022 гг.;
- систематизировать у обучающихся знания о результатах и перспективах преобразований в РФ в 2000 – 2022 гг.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p> <p>- терминологический диктант. Термины представлены в ФОС.</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>- <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии в ФОС.</p> <p>- <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации</p>

	<p>учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионное обсуждение вопроса об экономических последствиях применения санкций со стороны западных стран; - заполнение таблицы ««Экономическое развитие современной России». Макет таблицы представлен в ФОС. <p>Выходной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал
- материально-технические: мел, доска

Практическое занятие 37.

Тема. Внешняя политика РФ в 1999 – 2022 гг.

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель:

- сформировать у обучающихся представление о важнейших процессах, происходящих в современной международной политике;
- сформировать у обучающихся представление о раскрыть причины и последствия цветных революций;
- сформировать у обучающихся знания об основных направлениях во внешней политике РФ в условиях осложнения международной обстановки, перехода к многовекторной политике;
- сформировать у обучающихся знания о ключевых событиях внешней политики РФ в начале XXI в.,

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Закрепление теоретического материала.</i> Форма организации учебной деятельности – устный опрос, сообщения по персоналиям. Вопросы для устного опроса и персоналии в ФОС. - <i>Отработка практических умений и навыков.</i> Форма организации учебной деятельности – составление таблицы «Внешняя политика современной России». Макет таблицы представлен в ФОС. <p>Выходной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал
- материально-технические: мел, доска

Практическое занятие 38.

Тема. Рубежный контроль по модулю IV «Современная Российская Федерация (1991 – 2022 гг.)»

Вид учебного занятия: *практическое занятие.*

Цель: выявить уровень полученных знаний по учебному материалу модуля I

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объявление цели занятия. -Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю дисциплины).
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Форма организации учебной деятельности – устный опрос</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с протоколом выполнения компьютерного тестирования.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. «Введение в специальную медицинскую терминологию»

Тема 1. «Вводно-организационная беседа. Вводный диагностический тест. Беседа по теме “About Myself”. Повторение основ базовой грамматики»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Вводно-организационная беседа. Вводный диагностический тест. 2. Беседа по теме About Myself в вопросно-ответной форме на основе вспомогательного раздаточного материала. 3. Повторение основ базовой грамматики: формы и функции глаголов to be, to have. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. 5. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*
- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;
- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в специальную медицинскую терминологию»

Тема 2. «Роль иностранного языка для студентов медицинских специальностей.

Формы и функции глаголов to be, to have»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Беседа о роли иностранного языка для студентов-медиков на основе вспомогательного материала. 3. Активизация грамматического материала: формы и функции глаголов to be, to have. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в специальную медицинскую терминологию»

Тема 3. «Рабочий день студента-медика. Повторение основ базовой грамматики. Времена группы Simple. Предлоги времени»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 3. Активизация базового грамматического материала: формы и функции глаголов to be, to have. 4. Введение и конспектирование нового грамматического материала. 5. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в специальную медицинскую терминологию»

Тема 4. «Специфика обучения по специальности «Сестринское дело». Оренбургский государственный медицинский университет.оборот there is / there are. Времена группы Continuous»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос монологов. 3. 3.Активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 4. Введение и отработка новой лексики. 5. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 6. Аналитическое чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в специальную медицинскую терминологию»

Тема 5. «Сестринское образование в России и странах изучаемого языка.

Система времён глагола»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 4. Введение и отработка новой лексики. 5. Аналитическое чтение профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в специальную медицинскую терминологию»

Тема 6. «Развитие медицины от древности до Средневековья. Времена группы Perfect»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терминологический диктант. 2. Устный опрос монологов.

	<p>3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме.</p> <p>4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p>5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в специальную медицинскую терминологию»

Тема 7. «Развитие медицины от Средневековья до наших дней. Система времён глагола в действительном залоге»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений.

	5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в специальную медицинскую терминологию»

Тема 8. «Гиппократ – Отец медицины. Согласование времён. Служебные слова»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия.

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в специальную медицинскую терминологию»

Тема 9. «Чарльз Дарвин. Видовременные формы глагола. Типы вопросительных предложений»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация пройденного грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка нового лексического и грамматического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в специальную медицинскую терминологию»

Тема 10. «Выдающиеся открытия в области микробиологии. Л. Пастер. Р. Кох. Формы неправильных глаголов»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Устный опрос лексики. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;
- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в специальную медицинскую терминологию»

Тема 11. «Новейшие достижения современной медицины. Обобщение изученного лексико-грамматического материала»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Обобщение и активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические*:
- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в специальную медицинскую терминологию»

Тема 12. Контрольная работа №1 по темам «Медицинское образование», «Выдающиеся открытия и деятели в области медицины»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Выполнение контрольной работы. <i>(Лексика по темам “OrSMU”, “Medicine:History”; Формы и функции глаголов to be, to have; Оборот there is / there are; Система времён глагола в действительном залоге; 3 формы неправильных глаголов; Типы вопросительных предложений)</i>
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические*:
- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;
- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в специальную медицинскую терминологию»

Тема 13. «Строение тела. Страдательный залог»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Введение и конспектирование нового грамматического материала. 3. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в специальную медицинскую терминологию»

Тема 14. «Основные системы организма. Система времён глагола в страдательном залоге»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-

ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Устный опрос теоретического материала по грамматике. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в специальную медицинскую терминологию»

Тема 15. «Сердце и кровеносная система. Употребление причастий»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в специальную медицинскую терминологию»

Тема 16. «Дыхательная система. Причастия настоящего и прошедшего времени»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в специальную медицинскую терминологию»

Тема 17. «Пищеварительная система. Перфектное причастие»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение

	коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в специальную медицинскую терминологию»

Тема 18. «Нервная система. Независимый причастный оборот»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и обработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия.

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в специальную медицинскую терминологию»

Тема 19. «Наименования основных заболеваний. Формы и функции инфинитива»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в специальную медицинскую терминологию»

Тема 20. «Инфекционные заболевания. Инфинитив и инфинитивные конструкции»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;
- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в специальную медицинскую терминологию»

Тема 21. «Заболевания пищеварительной системы. Формы и функции инфинитива»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические*:
- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в специальную медицинскую терминологию»

Тема 22. «Заболевания дыхательной системы. Рак. Инфинитивная конструкция Complex Subject»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические*:
- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;
- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в специальную медицинскую терминологию»

Тема 23. «Заболевания кровеносной системы. Анемия. Инфинитивная конструкция Complex Object»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические*:

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 1. «Введение в специальную медицинскую терминологию»

Тема 24. Контрольная работа №2 по темам «Основы анатомической терминологии», «Заболевания, их признаки и симптомы»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Выполнение контрольной работы. (Лексика по темам “Human Body”, “Diseases”, “Signs and Symptoms”; Страдательный залог; Причастия; Формы и функции инфинитива; Инфинитивные конструкции)
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические:

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 1. «Специальности и обязанности медицинского персонала. Употребление времён Present Simple / Present Continuous. Придаточные определительные. Герундий»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-

ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Введение и конспектирование нового грамматического материала. 3. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 2. «Система здравоохранения в России и странах изучаемого языка. Формы и функции герундия»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 3. «Общение врача и пациента: основные коммуникативные формулы.

Лекарственные препараты. Повелительное наклонение»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 4. «В госпитале. Больничные отделения. Предлоги места и направления. Условное наклонение I и II типа»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме.

	<p>4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p>5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 5. «Оказание первой помощи. Средства выражения причины и следствия. Условное наклонение III типа»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических

	упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 6. «У врача. Осмотр пациента. Диалогические высказывания. Использование времён Present Simple / Continuous / Perfect / Perfect Continuous»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 7. «История болезни: основные коммуникативные клише. Употребление времён Past Simple / Continuous / Perfect»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 8. «История болезни: случай заболевания гриппом. Аналитическое чтение профессионально-ориентированного текста»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;
- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 9. «История болезни: случай заболевания аппендицитом. Аналитическое чтение профессионально-ориентированного текста»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Введение и конспектирование нового грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические*:
- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 10. «История болезни: монологические и диалогические высказывания. Регистрационная карта пациента»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические*:
- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;
- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 11. «Сестринское дело в России и Великобритании. Система времён глагола в действительном и страдательном залогах»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические*:

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 12. «Флоренс Найтингейл: основоположница современного сестринского дела. Система неличных форм глагола»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 13. «Общий уход за больными. Способы выражения модальности»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-

ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 14. «Гигиена в жизни человека. Правила гигиены. Система модальных глаголов и их эквивалентов»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Введение и отработка лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 15. Контрольная работа №3 по темам «Больничная служба», «История болезни», «Сестринское дело»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)

2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Терминологический диктант. 2. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 3. Выполнение контрольной работы. <i>(Лексика по темам “Medical Service in Russia”, “At the Polyclinic”, “History Taking”; Герундий; Повелительное и условное наклонение; Система времён и неличных форм глагола)</i></p>
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <p>- подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические:

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- материально-технические: мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 16. «Обобщение изученного лексико-грамматического материала»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради. 2. Устный опрос изученной лексики. 3. Активизация грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений в устной форме. 4. Активизация лексического материала. Выполнение коммуникативных упражнений. 5. Обсуждение вопросов по подготовке к зачёту.</p>

3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
---	---

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;

- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;

- *материально-технические:* мел, доска, ноутбук, проектор.

Модуль 2. «Основы профессиональной коммуникации»

Тема 17. Зачёт

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель - формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего самообразования и профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос специальной лексики (по карточкам). 2. Беседа по пройденным грамматическим темам с приведением собственных примеров (по билетам). 3. Перевод профессионально ориентированного текста со словарём (по билетам).
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление оценок промежуточной аттестации в учебный журнал.

Средства обучения:

- *дидактические:*

- учебник Марковиной И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.;

- учебник Золиной Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4;
- рабочая тетрадь, презентация, таблицы, раздаточный материал;
- *материально-технические*: мел, доска, ноутбук, проектор.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1 Безопасность жизнедеятельности человека

Лекция №1.

Тема: Методологические основы безопасности жизнедеятельности человека. Организационные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Цель: сформулировать у обучающихся знания о методологических основах безопасности жизнедеятельности человека, сформулировать у обучающихся знания об организационных и нормативных правовых основах обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Аннотация лекции: на лекции рассматриваются научно-практические знания в области безопасности жизнедеятельности человека. Раскрыты основные понятия, термины, определения. Внимание уделено социальной защите человека, методам идентификации опасностей их эволюции способам создания защиты от опасностей. В лекции освещена правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в РФ.

Форма организации лекции: вводная, информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Лекция №2.

Тема: Чрезвычайные ситуации. Общая характеристика и медико-санитарные последствия.

Цель: сформулировать у обучающихся знания о ЧС и их медико-санитарных последствиях.

Аннотация лекции: Лекционный материал объясняет основные понятия и классификации ЧС. Рассматриваются фазы развития поражающих факторов при ЧС, фазы медико-санитарного обеспечения ЧС. Даются основы медико-санитарных последствий ЧС, понятия общих людских потерь и их структура.

Форма организации лекции: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Лекция №3.

Тема: Основные мероприятия защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения

Цель: сформулировать у обучающихся знания о мероприятиях защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.

Аннотация лекции: на лекции рассматриваются основные вопросы касаемые мероприятий и методов защиты населения в ЧС. Рассказываются основы защиты населения от вредных и опасных факторов, правила пользования индивидуальными средствами защиты, медицинскими средствами защиты. Кроме всего прочего объясняются устройства и принципы работы средств обнаружения химических и радиационных опасностей. В лекции разбираются определения и виды специальной и санитарной обработки.

Форма организации лекции: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Лекция №4.

Тема: Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников, спасателей в ЧС.

Цель: сформулировать у обучающихся знания о медико-психологических аспектах помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников, спасателей в ЧС.

Аннотация лекции: Лекционный материал включает в себя изучение всех психотравмирующих факторов ЧС, особенности действия спасателей и медицинских работников с пострадавшими, подверженными психо-эмоциональным расстройствам. Рассмотрены особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинских работников и спасателей в ЧС, а так же раскрываются особенности организации оказания медико-психологической помощи в ЧС.

Форма организации лекции: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Лекция №5.

Тема: Безопасность труда медицинских и фармацевтических работников

Цель: сформулировать у обучающихся знания о безопасности труда медицинских и фармацевтических работников.

Аннотация лекции: Лекционный материал включает в себя Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских и фармацевтических работников.

Профессиональные заболевания медицинских и фармацевтических работников. Система охраны труда и безопасности в медицинских и фармацевтических организациях. Общие требования к безопасности жизнедеятельности медицинских и фармацевтических работников. Основы лечебно-профилактического обслуживания работников медицинских организаций.

Форма организации лекции: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Лекция №6.

Тема: Национальная безопасность России

Цель: сформулировать у обучающихся знания о национальной безопасности России

Аннотация лекции: Лекционный материал включает в себя исторические аспекты. Основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности. Режимы функционирования национальной безопасности. Основные положения стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Форма организации лекции: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Лекция №7.

Тема: Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения

Цель: сформулировать у обучающихся знания об основах мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.

Аннотация лекции: Лекционный материал включает в себя нормативно-правовая база мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации. Специальные формирования здравоохранения. Мобилизационные ресурсы.

Форма организации лекции: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Лекция №8.

Тема: Современные войны и военные конфликты

Цель: сформулировать у обучающихся знания о современных войнах и военных конфликтах

Аннотация лекции: Лекционный материал включает в себя основные черты вооруженных конфликтов конца XX - начала XXI ВВ. Виды военных конфликтов и их основные характеристики. Характеристика современных видов оружия и их поражающих факторов.

Форма организации лекции: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Лекция №9.

Тема: Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

Цель: сформулировать у обучающихся знания о задачах и основах организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

Аннотация лекции: на лекции рассматриваются общие сведения об единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; общая характеристика ЧС; поражающие факторы источников ЧС; задачи и организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС; порядок функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС; определение и задачи Всероссийской службы медицины катастроф; организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф; формирование и учреждения службы медицины катастроф; режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.

Форма организации лекции: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности

Тема 1. Методологические основы безопасности жизнедеятельности человека. Организационные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о методологических основах безопасности жизнедеятельности человека, об

организационных и нормативных правовых основах обеспечения безопасности жизнедеятельности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	10 мин. Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование, письменный опрос.
3	140 мин. Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Методология: учение об организации деятельности. 2. Введение в проблему: основные понятия, термины, определения. 3. Опасности, их эволюция 4. Защита от опасностей. 5. Организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 6. Правовые основы безопасности жизнедеятельности. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: 1 задача: Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе. 2 задача: Вам предстоит поездка железнодорожным транспортом. Вспомните основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании железнодорожным транспортом. 3 задача: Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе. 4 задача: Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.
4	15 мин. Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*

- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон)

Тема 2. Чрезвычайные ситуации. Общая характеристика и медико-санитарные последствия.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о чрезвычайных ситуациях, их характеристиках и медико-санитарных последствиях.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	10 мин. Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование, письменный опрос.
3	140 мин. Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Основные понятия и классификация ЧС. 2. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при ЧС. 3. Медико-санитарные последствия ЧС. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: 1 задача: Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия. 2 задача: Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома. 3 задача: Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.
4	15 ин. Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*

- материально-технические (мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон)

Тема 3. Основные мероприятия защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний об основных мероприятиях защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	10 мин. Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>тестирование, письменный опрос.</i>
3	140 мин. Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Мероприятия и методы защиты населения. 2. Методы и средства обнаружения и измерения вредных и опасных факторов. 3. Коллективные и индивидуальные средства защиты. 4. Медицинские средства индивидуальной защиты 5. Специальная и санитарная обработка. Темы докладов: 1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Оползни, сели и обвалы. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении 2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Сильный снегопад, заносы, обледенения, лавины. Правила поведения людей при их возникновении. 3. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары. Правила поведения людей при их возникновении. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: 1 задача: Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия. 2 задача: В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу АОХВ (аммиака). Ваши действия.
4	15 ин. Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

	- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия
--	---

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал*;
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Тема 4. Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников, спасателей в ЧС.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о медико-психологических аспектах помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников, спасателей в ЧС

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	10 мин. Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>тестирование, письменный опрос.</i>
3	140 мин. Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Методология: учение об организации деятельности. 2. Введение в проблему: основные понятия, термины, определения. 3. Опасности, их эволюция 4. Защита от опасностей. Тема доклада: 1. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: 1 задача: Во время похода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия. 2 задача: Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.
4	15 ин. Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия

занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Тема 5. Безопасность труда медицинских и фармацевтических работников. Безопасность медицинских услуг.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о безопасности труда медицинских и фармацевтических работников; о безопасности медицинских услуг

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	10 мин. Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование, письменный опрос.
3	140 мин. Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских и фармацевтических работников. 2. Профессиональные заболевания медицинских и фармацевтических работников. 3. Система охраны труда и безопасности в медицинских и фармацевтических организациях. 4. Общие требования к безопасности жизнедеятельности медицинских и фармацевтических работников. 5. Характеристика угроз жизни и риски для здоровья пациентов при оказании медицинских услуг. 6. Безопасная больничная среда – безопасность пациента. 7. Комплексная система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: 1 задача: Фельдшер скорой помощи, работающая в городской больнице, делает инъекции лекарственных веществ. При проведении манипуляции, порвалась перчатка. Опишите действия медсестры. 2 задача: В детскую городскую больницу поступил ребенок 11 лет, доставленный после падения с окна 2-го этажа с повреждениями,

	<p>вызвавшими кровопотерю. Медицинскому персоналу требовалось сделать срочное переливание крови, однако родители не дали согласие на данное медицинское вмешательство, аргументируя это тем, что боятся заражения своего ребенка ВИЧ-инфекцией. Врачи, проинформировав родителей о возможных последствиях, попросили их письменно зафиксировать отказ от медицинского вмешательства и не стали делать эту процедуру, пытаясь остановить кровь медикаментозными средствами, но ребенок умер от обильной кровопотери.</p> <p>Ответствен ли медицинский персонал за смерть мальчика?</p> <p>Опишите алгоритм действий медицинских работников в случае отказа законных представителей ребенка, не достигшего 15 лет (а больного наркоманией - 16 лет) от медицинского вмешательства.</p>
4	<p>15 ин. Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Тема 6,7. Национальная безопасность России. Безопасность личности, общества и государства.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о национальной безопасности России; о безопасности личности, общества, государства.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>10 мин. Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование, письменный опрос.</p>
3	<p>140 мин. Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Исторические аспекты. 2. Основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности.</p>

	<p>3. Режимы функционирования национальной безопасности.</p> <p>4. Основные положения стратегии национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>5. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства.</p> <p>6. Безопасность личности.</p> <p>7. Безопасность общества.</p> <p>8. Безопасность государства</p> <p>Темы докладов:</p> <p>1. Информационная безопасность личности общества государства.</p> <p>2. Обеспечение безопасности личности в современных условиях.</p> <p>Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Перечень проблемно-ситуационных задач:</p> <p>1 задача: Обеспечение национальной безопасности в криминогенной ситуации. Опишите перечень мероприятий, позволяющий избежать криминогенной ситуации.</p> <p>2 задача: Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.</p> <p>3 задача: Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.</p> <p>4 задача: Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).</p>
4	<p>15 ин. Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Тема 8,9. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Современные войны и военные конфликты.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний об основах мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения; современных войнах и военных конфликтах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>10 мин. Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование, письменный опрос.</p>
3	<p>140 мин. Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации. 2. Специальные формирования здравоохранения. 3. Мобилизационные ресурсы. 4. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. 5. Основные черты вооруженных конфликтов конца XX – начала XXI вв. 6. Виды военных конфликтов и их основные характеристики. 7. Характеристика современных видов оружия и их поражающих факторов. <p>Перечень проблемно-ситуационных задач: Задача 1: На железнодорожной станции г. Н произошло столкновение пассажирского и товарного (нефтеналивного) железнодорожных составов со сходом пассажирских вагонов и цистерн с железнодорожного полотна и их опрокидыванием. Возник пожар. По предварительным данным руководителя станции скорой помощи г. Н пострадало около 450 человек, в том числе пассажиров с легкой степенью тяжести – 3%; средней- 16%, тяжелой степенью- 72%; крайне тяжелой- 9%. 15% пострадавших имели комбинированные поражения. Пострадавшие дети составили 20%. Рассчитать необходимое количество сил и средств службы медицины катастроф необходимые для своевременной ликвидации своевременных медицинских последствий ЧС и усиления ЦРБ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество врачебных выездных бригад скорой медицинской помощи? 2. Количество ожогов БСМП? 3. Количество травматологических БСМП? 4. Количество детских хирургических БСМП? <p>Задача 2: Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе, вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди,</p>

	<p>требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «терроризм», «террористический акт», «террорист». 2. Охарактеризуйте особенности современного терроризма. 3. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать человеку, оказавшемуся в заложниках, чтоб снизить угрозу для вашего здоровья и жизни. 4. Определите порядок действий заложника в случае начала контртеррористической операции по высвобождению.
4	<p>15 ин. Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

Тема 10,11. Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний об основах организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>10 мин. Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>тестирование, письменный опрос.</i></p>
3	<p>140 мин. Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. 2. Состав единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов. 3. Порядок функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

	<p>Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Перечень проблемно-ситуационных задач:</p> <p>Задача 1: По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.</p> <p>Задача 2: По системе оповещения РСЧС, а также в средствах массовой информации было получено сообщение о возможных вооруженных вспышках и конфликтах в Вашем населенном пункте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятий «вооруженный конфликт», «локальная война». 2. Какой нормативно-правовой базой необходимо пользоваться в случае объявления «чрезвычайного положения»? Назовите ФЗ, укажите сущность и основное содержание. 3. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать гражданам для сохранения здоровья и жизни в данной ситуации?
4	<p>15 ин. Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал;*
- материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон*)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СЦГ.04 Физическая культура

Раздел 1 Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Лекция 1 Физическая культура и спорт в России

Вид учебного занятия теоретическое занятие.

Цель: создать у студентов медицинского вуза целостное представление о современных проблемах здоровья и физической подготовленности Российской учащейся молодежи, о физическом воспитании как вузовской учебной дисциплине.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности провизора)
2	Основная часть учебного занятия. Краткая история возникновения и развития физической культуры и спорта в России. Материально-техническое и кадровое обеспечение физической культуры и спорта в РФ. Состояние здоровья и физическая подготовленность учащейся молодежи России. Основные социально-демографические показатели жизни россиян. Количество жителей, активно занимающихся спортом в России и за рубежом. Экологическая обстановка в России. Перспективы развития сферы ФКиС в РФ. основополагающие документы в области физической культуры и спорта. Формы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации. Основные понятия физического воспитания: «физическая культура», «физическое воспитание». Структура управления физической культурой и спортом в России. Решения правительства по вопросам развития физической культуры и спорта в стране.
3	Заключительная часть занятия: - устный опрос (вопросы для проведения устного опроса представлены в ФОС) - подведение итогов занятия;

Средства обучения:

- материально-технические: спортивный зал, легкоатлетическое оборудование.

Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 1 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий легкой атлетикой. Совершенствование техники спринтерского бега. Бег на 30, 60 м (с)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: проинструктировать по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике, создать представление о легкоатлетической терминологии, правилах соревнований и технике спринтерского бега

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2 1.3	<p>Организационный момент</p> <p>1.1 Построение, приветствие, оценка готовности студентов,</p> <p>1.2 Объявление темы, цели, задач занятия Создать у занимающихся представление о легкой атлетике:</p> <ul style="list-style-type: none">- ознакомление обучающихся с содержанием учебного материала;- организация занятий на стадионе, в спортзале;- провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники безопасности по окончании занятий.- дать краткую характеристику легкоатлетической терминологии: атлет, 10-секундный барьер, темп бега, фальстарт, фартлек,	<p>Словесные методы (рассказ, объяснение)</p> <p>Наглядные методы (показ)</p>	<p>Проверить наличие соответствующей формы</p> <p>Организовать занимающихся к занятию.</p>	10'

	<p>эстафета, фотофиниш, пейсмейкер и др.</p> <p>- ознакомить с правилами соревнований по легкой атлетике: старт, бег и ходьба по дистанции, барьерный бег, барьерный бег, эстафетный бег, спортивная ходьба, финиш.</p> <p>Упражнение на внимание:</p> <p>1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»</p>		<p>Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном</p>	
	«Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть	Словесные методы	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	<p>Ходьба и ее разновидности:</p> <p>1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>	(объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения		
2.2	<p>Бег и его разновидности:</p> <p>1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными</p>	Метод целостного выполнения упражнения	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с</p>	10'

2.3	<p>ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p> <p>ОРУ в парах</p> <p>1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p> <p>4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>5)И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!»</p> <p>б) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.;</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчленено - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго - регламентиро ванного выполнения упражнения</p>	<p>максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p> <p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
-----	---	---	---	---

	<p>3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!» 7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера 1 – подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удерживать; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же, поменять ногу «В одну шеренгу становись!»</p>		<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз 1’</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>			
3.1	<p>СБУ 1) бег с высоким подниманием бедра; 2) бег с захлестыванием голени; 3) правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4) то же – левым боком 5) подскоки на правой/левой ноге 6) челночный бег «Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p>	<p>7’</p>
3.2	<p>Совершенствование техники спринтерского бега 1. Семенящий бег: а) на месте с опорой; б) без опоры; в) с медленным продвижением вперед. 2. Овладение прямолинейным движением: а) бег по «коридору» (узкой дорожке) шириной</p>		<p>Следить за прямолинейной постановкой стопы и полным выпрямлением ноги в коленном суставе Внимательно следить за изменениями в упражнениях</p>	<p>5’ 7’</p>

3.3	<p>20–30 см, сделанному из резиновой ленты, шнура или шпагата;</p> <p>б) бег по прямой линии шириной 5 см, стопы ставятся по линии и параллельно ей;</p> <p>в) бег по гимнастическим скамейкам.</p> <p>3. Прыжки с ноги на ногу с переходом на бег по дистанции.</p> <p>4. Бег в ровном, спокойном темпе с постановкой стопы на переднюю часть, с увеличением скорости по сигналу с ускорением.</p> <p>5. Бег на время с ходу (30 м).</p> <p>Совершенствование техники финиширования</p> <p>1. Стоя в шаге, левую (правую) ногу поставить вперед, руки опущены вниз. Выполнить шаг вперед с быстрым наклоном туловища вперед и отведением рук назад.</p> <p>2. Наклон вперед с отведением рук назад при ходьбе.</p> <p>3. Наклон вперед на ленточку с отведением рук назад и при медленном и быстром беге.</p> <p>4. Наклон вперед на ленточку с поворотом плеч в медленном и быстром беге индивидуально и в группах.</p> <p>5. Бросок на ленточку грудью вперед</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрации</p>	<p>Скорость увеличивается до тех пор, пока сохраняется свобода движений и правильная их структура.</p> <p>Наклон туловища осуществлять в максимальном темпе</p> <p>Четко выполнять сочетания движений</p> <p>Каждый бегущий должен бежать на одном уровне с остальными, а за 6–8 м до финишной ленточки по сигналу ускорить бег, чтобы постараться коснуться ленточки первым.</p>	<p>7'</p> <p>8'</p> <p>5'</p> <p>3'</p> <p>5'</p> <p>8'</p>
-----	--	---	---	---

	небольшими группами по 3–4 человека с ускоряющегося бега. Обучая студентов финишированию, важно приучить их заканчивать бег не у линии финиша, а после нее.			
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Развитие ловкости за счет подвижной игры. Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Игровой метод Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10' 3-5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для прыжков в длину, бега, метаний.

Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 2 Совершенствование техники спринтерского бега. Бег на 100 м (с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о техники спринтерского бега.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание:	Наглядные методы	Организовать занимающихся к	4 раза

	<p>1)И.п.: - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»</p>	(показ)	<p>занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном</p>	
	«Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть	Словесные методы	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	<p>Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>	(объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения		
2.2	<p>Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p>	Метод целостного выполнения упражнения	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p>	10'
2.3	<p>ОРУ в парах 1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед;</p>		<p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p>	6-8 раз

	становись!»			
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.			
3.1	СБУ 1) бег с высоким подниманием бедра; 2) бег с захлестыванием голени; 3) правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4) то же – левым боком 5) подскоки на правой/левой ноге 6) челночный бег «Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»	Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод	Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе	7'
3.2	Совершенствование техники спринтерского бега 1. Семенящий бег: а) на месте с опорой; б) без опоры; в) с медленным продвижением вперед. 2. Овладение прямолинейным движением: а) бег по «коридору» (узкой дорожке) шириной 20–30 см, сделанному из резиновой ленты, шнура или шпегата; б) бег по прямой линии шириной 5 см, стопы ставятся по линии и	Метод строго - регламентированного упражнения	Следить за прямолинейной постановкой стопы и полным выпрямлением ноги в коленном суставе Внимательно следить за изменениями в упражнениях	3' 5'

3.3	<p>параллельно ей; в) бег по гимнастическим скамейкам.</p> <p>3. Прыжки с ноги на ногу с переходом на бег по дистанции.</p> <p>4. Бег в ровном, спокойном темпе с постановкой стопы на переднюю часть, с увеличением скорости по сигналу с ускорением.</p> <p>Совершенствование техники финиширования</p> <p>1. Стоя в шаге, левую (правую) ногу поставить вперед, руки опущены вниз. Выполнить шаг вперед с быстрым наклоном туловища вперед и отведением рук назад.</p> <p>2. Наклон вперед с отведением рук назад при ходьбе.</p> <p>3. Наклон вперед на ленточку с отведением рук назад и при медленном и быстром беге.</p> <p>4. Наклон вперед на ленточку с поворотом плеч в медленном и быстром беге индивидуально и в группах.</p> <p>5. Бросок на ленточку грудью вперед небольшими группами по 3–4 человека с ускоряющегося бега.</p> <p>Обучая студентов финишированию, важно приучить их заканчивать бег не у линии финиша, а после нее.</p>	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	<p>Скорость увеличивается до тех пор, пока сохраняется свобода движений и правильная их структура.</p> <p>Наклон туловища осуществлять в максимальном темпе</p> <p>Четко выполнять сочетания движений</p> <p>Каждый бегущий должен бежать на одном уровне с остальными, а за 6–8 м до финишной ленточки по сигналу ускорить бег, чтобы постараться коснуться ленточки первым.</p>	<p>5'</p> <p>7'</p> <p>5'</p> <p>3'</p> <p>5'</p> <p>4'</p> <p>4'</p>
-----	--	---	---	---

	6. Бег на время (100 м).			5-7'
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Развитие ловкости за счет подвижной игры.	Игровой метод		10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, стартовые колодки, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 3. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Бег на 2 км (мин, с); бег на 3 км (мин, с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о техники бега на средние дистанции.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			

1.3	Упражнение на внимание: 1) И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть	Словесные методы	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	(объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения		
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию Выполнять с максимальной амплитудой	10'
2.3	ОРУ на месте 1) И. п. – О. с., руки на поясе. Наклоны головы вправо, вперед, влево,		Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу Темп низкий; плавно наклонять голову в	6-8 раз

<p>назад 2) И. п. – О. с., руки на поясе. Круговые вращения головой влево и вправо 3) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки прямые в стороны. Круговые вращения руками в локтевом суставе вовнутрь и наружу 4) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки прямые в стороны. Круговые вращения руками в плечевом суставе вперед и назад 5) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед собой. Вращения верхней частью туловища вправо и влево 6) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки на поясе. Круговые вращения туловищем вправо и влево 7) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклоны туловища вперед попеременно к левой ноге, между ступней, к правой ноге</p>	<p>Фронтально-групповой метод, метод целостно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>каждую из сторон с короткой паузой Темп низкий; движения выполнять плавно Темп средний; во время вращения плечо остается неподвижным, параллельным полу Темп ниже среднего; амплитуда вращений должна быть максимальной Темп средний; амплитуда движения максимальная; спина прямая; руки и голова движутся синхронно с верхней частью туловища Темп ниже среднего; амплитуда движения максимальная; спина прямая Темп низкий; ноги в коленях прямые; движения плавные.</p>	<p>6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз 8 раз 8 раз 6-8 раз</p>
---	---	--	---

<p>3</p> <p>3.1</p>	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Совершенствование техники бега на средние дистанции</p> <p>1. Имитация положений ног, рук, туловища, головы, стоя у гимнастической стенки.</p> <p>2. Имитация движения рук, стоя на месте на носках (одна нога впереди, другая сзади), туловище вертикально.</p> <p>3. Медленный бег на передней части стопы.</p> <p>4. Бег с высоким подниманием бедра с переходом на обычный бег.</p> <p>5. Семенящий бег с переходом на обычный бег.</p> <p>6. Ускорения на отрезках 60-80 м. 7. Ускорение с удержанием скорости на отрезках 60-100 м.</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>Выполнять фронтальным способом, обращая внимание на моменты постановки ноги, вертикали, окончания отталкивания. Сохранять вертикальное положение головы и туловища. Выполнять упражнение фронтальным способом. Сохранять ритмичный темп движений.</p> <p>Выполнять в колонне по одному. Не касаться пятками поверхности. При выполнении упражнения сохранять вертикальное положение туловища, руки согнуты в локтях; переход к обычному бегу плавный, почти незаметный.</p> <p>Выполнять в колонне по одному. Следить за упругим перекатом с носка на пятку и постепенным увеличением амплитуды подъема бедра.</p> <p>Обращать внимание на постепенное наращивание скорости.</p> <p>Обращать внимание на быстрое</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>3'</p> <p>3'</p> <p>7'</p> <p>7'</p>
---------------------	---	---	---	---

	8. Бег на 100-200 м с равномерной скоростью по заданию преподавателя.		наращивание скорости и плавное удерживание. Сохранять среднюю скорость бега – 5 м/с, в случае отклонения от заданного времени более чем на 1 с пробегание повторять.	7'
	9. Бег на 100-200 м с переменной скоростью по заданию преподавателя.		Выполнять в группе в беге по кругу по свистку. Следить за плавностью наращивания и снижения скорости бега.	8'
	10. Быстрый набор скорости и переход на свободный бег на 80-120 м.		Следить за плавностью перехода от быстрого бега к медленному. Добиваться умения удерживать нужную равномерную скорость движения и стараться не отклоняться от заданного результата	7' 10'
	11. Бег 2 км (мин, с) девушки; бег 3 км (мин, с) юноши.		Показать максимальный результат.	15'
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для занятий бегом.

Раздел 1. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 4. Определение уровня индивидуального физического развития и развития физических качеств. Кросс на 3 км/5км (бег по пересеченной местности) (мин, с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: определить уровень развития физических качеств, прием норматива

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используем ые методы (в т.ч., интерактивн ые)	Обще – методические указания	Дозиров ка
1 1.1 1.2 1.3	<p>Организационный момент</p> <p>1.1 Построение, приветствие, оценка готовности студентов,</p> <p>1.2 Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии</p> <p>1.3 Упражнение на внимание:</p> <p>1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»</p>	<p>Словесные методы (рассказ, объяснение)</p> <p>Наглядные методы (показ)</p>	<p>Проверить наличие соответствующей формы</p> <p>Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном</p>	<p>3’</p> <p>4 раза</p>
	<p>- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»</p>		<p>Набрать дистанцию</p>	<p>2’</p>
2 2.1	<p>Подготовительная часть</p> <p>Ходьба и ее разновидности:</p> <p>1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки</p>	<p>Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Соблюдать дистанцию, следить за осанкой</p>	<p>3’</p>

2.2	<p>на пояс ОРУ в парах 1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад 2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»;</p>		<p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p>	4 раза
2.3	<p>1 – 4 – то же – «влево» 3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи» 4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 5)И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!» 6) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!» 7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера 1 – подтянуть</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго - регламентиро ванного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Выполнять с максимальной</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>

	<p>правую/левую ногу за голенисто-пальцевый сустав, удерживать;</p> <p>2 – и.п.;</p> <p>3 – 4 – то же, поменять ногу</p> <p>«В одну шеренгу становись!»</p>		амплитудой	
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>			
3.1	<p>СБУ</p> <p>1) бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2) бег с захлестыванием голени;</p> <p>3) правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4) то же – левым боком</p> <p>5) подскоки на правой/левой ноге</p> <p>6) челночный бег</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p>	10'
3.2	<p>Прием норматива кросс на 3 км/5 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)</p>			40'
4	<p>Заключительная часть занятия</p>			
4.1	<p>Упражнения на восстановление.</p>	<p>Метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Восстановить дыхание, подготовиться к построению</p>	10'
4.2	<p>Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.</p>	<p>Словесные методы (пояснения, объяснения)</p>	<p>Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия</p>	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для занятий бегом.

Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания

Тема 5. Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий гимнастикой. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о наклоне на гибкость на гимнастической скамье

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2 1.3	<p>Организационный момент</p> <p>1.1 Построение, приветствие, оценка готовности студентов,</p> <p>1.2 Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии</p> <p>1.3 провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники безопасности по окончании занятий. - дать краткую характеристику гимнастической терминологии: краткость, требования к гимнастическим терминам (мах, кач, сед, шаг, бег, вис, хват и т.д.) - ознакомить с правилами страховки и</p>	<p>Словесные методы (рассказ, объяснение)</p> <p>Наглядные методы (показ)</p>	<p>Проверить наличие соответствующей формы</p> <p>Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном</p>	<p>3'</p> <p>4 раза</p>

	<p>самостраховки: приёмы страховки и помощи, физическая помощь при обучении технике разнообразных элементов, проводка, поддержка, подталкивание.</p> <p>Упражнение на внимание:</p> <p>1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»</p>			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	<p>Ходьба и ее разновидности:</p> <p>1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>	<p>Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения</p>	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	<p>Бег и его разновидности:</p> <p>1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной</p>	10'

	<p>суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 7) И.п. – стойка ноги врозь, правая рука вверху, левая – на пояс 1,2,3 – наклон туловища влево, пружинящие покачивания; 4 – смена рук; 1 - 4 – то же вправо 8) И.п. – широкая стойка, руки в стороны, полунаклон 1 – 4 – упражнение «Мельница» 9) И.п. – выпад правой, руки на правом бедре 1 – 3 – пружинящие покачивания 4- смена ног прыжком 1 - 4 – то же – выпад левой</p> <p>«Направо!», по расчету «Шагом марш!», «Кругом!»</p>		<p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, поворот туловища активной</p> <p>Выпад глубже</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>3.1 Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение) Наглядный метод (показ)</p> <p>Строго – регламентированного упражнения</p>	<p>Следить за правильным выполнением техники наклона</p>	<p>2’</p> <p>8’</p> <p>10’</p>

		Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация		20'
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Подвижная игра	Игровой метод. Словесные методы (пояснения, объяснения)	Убедиться, что правила игры были поняты всеми занимающимися. Выявить победителей	10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.		Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для гимнастики, мячи.

Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания

Тема 6. Совершенствование построений в одну, две, три шеренги; повороты на месте (налево, направо, кругом). Контроль и оценка физического развития и физической подготовленности

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о строевых упражнениях (построение, повороты)

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,			
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия			
	Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения Метод целостного	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой Дыхание равномерное,	3' 10'

2.2	<p>Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «На месте стой!», «Налево!», на «девять, шесть, три, на месте» рассчитайсь! По расчету – «Шагом марш!», «Направо!»</p>	<p>выполнения упражнения</p>	<p>соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p>
2.3	<p>ОРУ на месте</p> <p>1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p> <p>4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>5) И.п. – о.с., правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад;</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго регламентиро ванного выполнения упражнения</p>	<p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Спину держать ровно, руки в локтевом суставе не сгибать</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>

	<p>3 – 4 – то же, смена рук</p> <p>6) И.п. – о.с., руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево</p> <p>7) И.п. – стойка ноги врозь, правая рука вверху, левая – на пояс 1,2,3 – наклон туловища влево, пружинящие покачивания; 4 – смена рук; 1 - 4 – то же вправо</p> <p>8) И.п. – широкая стойка, руки в стороны, полунаклон 1 – 4 – упражнение «Мельница»</p> <p>9) И.п. – выпад правой, руки на правом бедре 1 – 3 – пружинящие покачивания 4- смена ног прыжком 1 - 4 – то же – выпад левой</p> <p>«Направо!», по расчету «Шагом марш!», «Кругом!»</p>		<p>Руки // полу, движения активные</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, поворот туловища активной</p> <p>Выпад глубже</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Совершенствование поворотам на месте 1 – «Направо»; 2 – «Налево»;</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение) Наглядный</p>	<p>Все повороты выполнять через левое плечо</p> <p>Руки вдоль туловища,</p>	<p>2’</p> <p>8’</p>

3.2	<p>3 – «Кругом» 4 – комбинация команд («Направо», «Налево», «Кругом», «Кругом», «Кругом», «Налево», «Налево», «Направо», «Налево», «Кругом», «Направо», «Кругом»)</p> <p>Совершенствование построению из одной шеренги в две, в три «На первый, второй рассчитайся!» «В две шеренги – стройся!»</p> <p>«В одну шеренгу – стройся!» «На первый, второй, третий рассчитайся!» «В три шеренги – стройся!»</p>	<p>метод (показ)</p> <p>Строго – регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>спина прямая, повороты выполнять на пятке и на носке</p> <p>По этой команде вторые номера делают левой ногой шаг назад (счёт «раз»); правой ногой, не приставляя её, шаг вправо (счёт «два») и, вставая в затылок первому, приставляют левую ногу (счёт «три»)</p> <p>По этой команде вторые номера стоят на месте, первые номера делают шаг правой ногой назад, не приставляя ногу, шаг левой в сторону и, приставляя правую ногу, становятся в затылок вторым номерам. Третьи номера делают шаг левой ногой вперёд, шаг правой в сторону и, приставляя левую ногу, становятся впереди вторых номеров</p>	<p>10’</p> <p>20’</p>
4	<p>4.1 Заключительная часть занятия</p> <p>4.2 Подвижная игра</p> <p>Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.</p>	<p>Игровой метод.</p> <p>Словесные методы (пояснения, объяснения)</p>	<p>Убедится, что правила игры были поняты всеми занимающимися. Выявить победителей</p> <p>Посмотреть и проверить состояние занимающихся в</p>	<p>10’</p> <p>5’</p>

			конец занятия	
--	--	--	---------------	--

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для гимнастики, мячи.

Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания.

Тема 7. Совершенствование перестроений на месте и в движении из колонны по одному в колонну по два, по три, по четыре. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о строевых упражнениях (перестроению на месте и в движении); закрепление строевых упражнений (построение, повороты).

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	«Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее	Словесные	Соблюдать	

	<p>разновидности:</p> <p>1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>	<p>методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>дистанцию, следить за осанкой</p>	<p>3'</p>
2.2	<p>Бег и его разновидности:</p> <p>1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «В обход по залу Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!»</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>10'</p>
2.3	<p>ОРУ в кругу</p> <p>1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p> <p>4)И.п. – о.с., руки к</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго - регламентиро ванного выполнения упражнения</p>	<p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>

	<p>плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 5) И.п. – о.с., руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!» 7) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!» 8) И.п. – в полномприсяде, руки на плечах партнера Прыжки на носках: - вправо; - влево «Направо!», «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!»</p>		<p>упражнение в быстром темпе</p> <p>Руки // полу, движения активные</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Прыжки небольшие, спина прямая</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.	Словесные методы		

3.1	<p>Совершенствование поворотов на месте 1 – «Направо»; 2 – «Налево»; 3 – «Кругом» 4 – комбинация команд («Направо», «Налево», «Кругом», «Кругом», «Кругом», «Налево», «Налево», «Налево», «Налево», «Направо», «Кругом», «Направо», «Кругом»)</p> <p>Совершенствование построения из одной шеренги в две, в три «На первый, второй рассчитайсь!» «В две шеренги – стройся!»</p> <p>Совершенствование перестроению на месте и в движении из колонны по одному в колонну по два, по три, по четыре «На первый – третий рассчитайся!» Перестроение из одной колонны в три уступом</p> <p>«В обход по залу шагом марш!»</p> <p>Перестроение из колонны по одному в колонну по</p>	<p>(рассказ, пояснение, объяснение) Наглядный метод (показ)</p> <p>Строго – регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>Все повороты выполнять через левое плечо</p> <p>Руки вдоль туловища, спина прямая, повороты выполнять на пятке и на носке</p> <p>По этой команде вторые номера делают левой ногой шаг назад (счёт «раз»); правой ногой, не приставляя её, шаг вправо (счёт «два») и, вставая в затылок первому, приставляют левую ногу (счёт «три»).</p> <p>По этой команде вторые номера стоят на месте, первые номера делают шаг правой ногой назад, не приставляя ногу, шаг левой в сторону и, приставляя правую ногу, становятся в затылок вторым номерам. Третьи номера делают шаг левой ногой вперёд,</p>	<p>2'</p> <p>2'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>
-----	---	---	--	--

3.2	<p>два (три и т.д.) поворотом в движении «В колонну по два (3, 4 и т.д.) налево – марш!» Для обратного перестроения подаются команды: 1. «Направо!» 2. «В колонну по одному направо (налево) в обход шагом – марш!»</p>	<p>Строго – регламентированного упражнения. Демонстрация</p> <p>Строго – регламентированного упражнения</p>	<p>шаг правой в сторону и, приставляя левую ногу, становятся впереди вторых номеров</p> <p>«Первые номера – два (3, 4 и т.д.) шага вправо, третьи номера – два (3, 4 и т.д.) шага влево шагом – марш!». Вторые номера остаются на месте. Для обратного перестроения подаётся команда «На свои места шагом – марш!». Перестроение выполняется приставными шагами.</p> <p>Набрать дистанцию два шага</p> <p>Команда подаётся, когда направляющий находится на верхней или нижней границе зала. После поворота первой двойки (тройки, четвёрки и т.д.) следующие делают поворот под команду своего замыкающего на том же месте, что и первые. Здесь можно дать указание об</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>
-----	---	---	---	-----------------------

			интервале и дистанции, с тем, чтобы не размыкать колонну потом специально.	
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Эстафеты	Соревновательный метод. Словесные методы (пояснения, объяснения)	Убедиться, что правила были поняты всеми занимающимися. Выявить победителей	10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.		Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для гимнастики, мячи.

Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания

Тема 8. Совершенствование техники выполнения комплекса стретчинга.

Индивидуальные особенности физического и психического развития

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование навыка простых базовых движений стрейчинга.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	«Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''

2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию Выполнять с максимальной амплитудой Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу	10'
2.3	ОРУ в парах 1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад 2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения	Упражнение выполнять в медленном темпе Выполнять упражнение с максимальной амплитудой Движения активные. Выполнять в быстром	6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз

	<p>суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи» 4) И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 5) И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!» 6) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!» 7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера 1 – подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удержать; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же, поменять ногу «В одну шеренгу становись!»</p>		<p>темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>1’</p>
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Совершенствование техники выполнения комплекса стретчинга.</p> <p>1. И.П. – упор на коленях, кисти впереди плеч: а) – подать таз назад,</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение) Наглядный метод (показ)</p>	<p>Выполнять упражнения на растягивание всех основных мышечных групп для достижения сбалансированности и симметрии, поскольку подвижность в каждом суставе специфична. Но концентрировать</p>	<p>5’</p>

<p>опустить плечи, руки прямые впереди на полу; б) – подать плечи вперед – вверх, прогнуться, 10-15 повторений в положении «а», фиксация положения 1-2 мин. Затем туловище выпрямить вертикально, сесть на носки стоп.</p> <p>2. И.П. – сидя на полу, ноги вытянуты вперед, упор сзади. Не отрывая ладоней от пола, продвинуть прямые руки назад как можно дальше, зафиксировать Положение, медленно вернуться в и.п.</p> <p>3. И.П. – лежа на животе, ноги вместе, руки вдоль туловища: а) – на выдохе согнуть ноги в коленных суставах, взяться за пятки, грудь от пола не отрывать, фиксация положения; б) – прогнуться, хват за нижнюю треть голени, зафиксировать положение, покачиваясь на нижней части живота.</p> <p>4. И.П. – стоя, ноги на ширине плеч: а) – наклон вперед, руки свободно вниз, зафиксировать положение; б) – пальцами рук коснуться носков стоп, зафиксировать положение; в) – ладони на полу, зафиксировать положение.</p> <p>5. И.П. – сидя на полу, ноги выпрямлены вперед – вместе: а) – на выдохе нагнуться и взяться</p>	<p>Строго – регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, демонстрация)</p> <p>Строго – регламентированного упражнения. Демонстрация</p>	<p>внимание на областях тела, мышцы которых, не обладают адекватной эластичностью. К этим областям относятся: грудная клетка, передняя поверхность бедра (мышцы-сгибатели бедра), задняя поверхность бедра (подколенные мышцы) и задняя поверхность голени (икраножная мышца).</p> <p>Выполнять статический стретчинг после тщательной разминки продолжительностью 3-5 минут. Она повысит температуру тела, разогреет мышцы, повысит вероятность увеличения амплитуды движений.</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>
---	--	---	-----------------------

	обеими руками за ступни, зафиксировать положение; б) – не сгибая коленей, взять носки ног «на себя», голова поднята, спина прямая, зафиксировать положение; в) – пятку левой ноги подтянуть к животу, колено на полу, двумя руками обхватить носок правой ноги в наклоне вперед, зафиксировать положение, поменять позиции.			15'
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Подвижная игра	Игровой метод.	Убедится, что правила игры были поняты всеми занимающимися.	10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Выявить победителей	
			Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для гимнастики, гимнастические коврики.

Раздел 2. Гимнастика. Оздоровительные системы физического воспитания

Тема 9. Составление и проведение комплексов физических упражнений различной направленности. Подтягивание из виса на высокой/низкой перекладине (количество раз)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: совершенствование общей физической подготовки

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
-------	----------------------------	---	------------------------------	-----------

1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	ОРУ в парах 1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо;	Фронтально – групповой метод, метод	Выполнять с максимальной амплитудой Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу	6-8 раз
			Упражнение	

<p>2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p> <p>4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>5)И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!»</p> <p>6) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!»</p> <p>7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера 1 – подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удержать; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же, поменять</p>	<p>расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго - регламентиро ванного выполнения упражнения</p>	<p>выполнять в медленном темпе</p> <p>Выполнять с упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>1'</p>
---	--	--	--

	ногу «В одну шеренгу становись!»			
3	Подтягивание в висе на низкой перекладине Подтягивание в висе на высокой перекладине	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение) Наглядный метод (показ) Строго регламентированного упражнения Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация Поточный метод выполнения упражнения Метод строго - регламентированного	Вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки упираются в опору. Ошибки (попытка не засчитывается): 1) подтягивание с рывками или с прогибанием туловища; 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины; 3) отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения; 4) поочередное сгибание рук. Вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Ошибки (попытка не засчитывается): 1) подтягивание с рывками или с прогибанием туловища; 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины; 3) отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения; 4) поочередное сгибание рук	5' 5' 20' 20-25'

		ванного выполнения упражнения		
4	Заключительная часть занятия			10'
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для гимнастики, гимнастические коврики, степ платформы.

Раздел 3. Баскетбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 10. Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий баскетболом. Совершенствование основным способам передвижений, стойки готовности баскетболиста

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике перемещения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии - провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед			

	<p>началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники безопасности по окончании занятий;</p> <p>- правила игры;</p> <p>- дать краткую характеристику терминологии в баскетболе: корзина, щит, аут, восемь секунд, фол, ведение, плотноопекаемый игрок и т.д.</p>			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	<p>Ходьба и ее разновидности:</p> <p>1 – на носках, руки вверх;</p> <p>2 – на пятках, руки в стороны;</p> <p>3 – на внешней стороне стопы, руки за головой;</p> <p>4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной;</p> <p>5 – «высоким» шагом, руки вперед;</p> <p>6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>	<p>Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Соблюдать дистанцию, следить за осанкой</p>	3'
2.2	<p>Бег и его разновидности:</p> <p>1 – бег в медленном темпе;</p> <p>2 – бег с выпрямленными ногами вперед;</p> <p>3 – бег с выпрямленными ногами назад;</p> <p>4 – бег с выпрямленными</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p>	10'

2.4	<p>7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п.</p> <p>8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо</p> <p>9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p> <p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге б)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод	<p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p>
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Техника стойки</p>	Метод строго	Следить за правильным перемещением и положением руки и стоп	8 раз

	баскетболиста 1. Перемещение правым боком 2. Перемещение левым боком 3. Перемещение спиной в перед.	- регламентированного упражнения Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация		8 раз 10' 10' 10'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.			

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 3. Баскетбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 11. Совершенствование техники ловли и передачи мяча двумя руками от груди, из-за головы, одной рукой от плеча. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике ловли и передачи мяча.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия			

	Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	ОРУ в движении 1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи» 3)И.п. – руки к плечам	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого	Выполнять с максимальной амплитудой Выполнять упражнение с максимальной амплитудой	4 раза 4 раза 4 раза

<p>1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же 7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п. 8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево;</p>	<p>выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активной</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
---	--	---	---

2.4	<p>2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p> <p>СБУ</p> <p>1) бег с высоким подниманием бедра; 2) бег с захлестыванием голени; 3) правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4) то же – левым боком 5) подскоки на правой/левой ноге 6) челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>3.1 Техника ловли мяча: 1) подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, одной рукой; 2) подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, одной рукой в движении;</p> <p>3.2 Техника передачи мяча: 1) передача двумя от груди; 2) передача двумя от груди с отскоком от пола; 3) передача одной от плеча; 4) передача одной от плеча с отскоком от пола</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, демонстрация)</p>	<p>Мяч подбрасывать над головой.</p> <p>Мяч подбрасывать вверх-вперед, влево, вправо.</p> <p>Встать напротив партнера, мяч передавать точно в грудь, параллельно полу.</p> <p>Следить за правильной техникой</p>	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>10’</p> <p>10’</p> <p>10’</p>

	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу		выполнения упражнения	
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)		
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.		Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 3. Баскетбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 12. Совершенствование технике ведения мяча по прямой с изменением направления, учебная двусторонняя игра

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике ведения мяча.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх;	Словесные методы (объяснения,	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'

	<p>2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>	<p>пояснения), метод целостного выполнения упражнения</p>		
2.2	<p>Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p>	<p>10'</p>
2.3	<p>ОРУ в движении 1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи» 3)И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 5) И.п. – руки перед</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго регламентиро ванного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять с максимальной амплитудой Выполнять упражнение с максимальной амплитудой Движения активные. Выполнять в быстром темпе Руки в локтевом суставе не сгибать</p>	<p>4 раза 4 раза 4 раза 4 раза</p>

	<p>грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево б) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же 7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п. 8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p>		<p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активней</p> <p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активней</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>1'</p>
2.4	<p>СБУ 1)бег с высоким подниманием бедра;</p>			

	<p>2) бег с захлестыванием голени;</p> <p>3) правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4) то же – левым боком</p> <p>5) подскоки на правой/левой ноге</p> <p>б) челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>1'</p> <p>1'</p> <p>1'</p> <p>1'</p> <p>1'</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>			
3.1	<p>Техника ведения мяча:</p> <p>1) Ведение правой рукой – обвести стойку – ведение левой рукой</p> <p>2) Ведение мяча с обведением набивных мячей</p> <p>3) Ведение, передвигаясь спиной вперед к стойке правой рукой, обратно – левой рукой</p> <p>4) Ведение, перемещаясь приставными шагами туда правым боком, ведение левой рукой, обратно левым боком, ведение правой рукой.</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p>	<p>Мяч накрывать сверху, пальцы широко расставлены.</p> <p>Упражнение выполняют на одной половине.</p> <p>Оценивается правильное ведение, бросок, подбор, ведение без пробежек, правильный бросок.</p>	<p>10-15'</p>
3.2	<p>Техника сочетания приёмов: ведения, броска, подбора мяча:</p> <p>1) Ведение, 2 шага, бросок;</p> <p>2) Ведение (обводка трёхсекундной зоны) правой рукой, 2 шага, бросок одной рукой (правой) от плеча;</p> <p>3) Подбор мяча, ведение</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p> <p>Метод строго</p>		<p>10 - 15'</p>

	левой рукой (обводка) 2 шага, бросок одной рукой (левой) от плеча.	- регламентированного упражнения		
	Учебная двусторонняя игра	Соревновательный метод	Строго соблюдать правила игры	15'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы		
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	(пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 3. Баскетбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 13. Совершенствование технике бросков в баскетбольное кольцо, учебная двусторонняя игра

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике бросков в баскетболе.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход		Набрать дистанцию	10''

	по залу «Шагом марш!»			
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	ОРУ в движении 1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи» 3)И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго - регламентиро ванного	Выполнять с максимальной амплитудой Выполнять упражнение с максимальной амплитудой Движения активные. Выполнять в быстром темпе Руки в локтевом	6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз

<p>туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же 7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п. 8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же. «На месте стой, «налево»,</p>	<p>выполнения упражнения</p>	<p>суставе не сгибать</p> <p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
--	------------------------------	---	--

2.4	<p>на 1 – 3 рассчитайсь!»</p> <p>СБУ</p> <p>1) бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2) бег с захлестыванием голени;</p> <p>3) правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4) то же – левым боком</p> <p>5) подскоки на правой/левой ноге</p> <p>б) челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>активней</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>3.1</p> <p>Совершенствование техники броска мяча с места:</p> <p>1) показ броска одной рукой от плеча;</p> <p>2) имитация броска на месте, над собой;</p> <p>3) броски через волейбольную сетку в парах;</p> <p>4) броски в корзину под прямым углом;</p> <p>5) броски в корзину под углом 45 °</p> <p>3.2</p> <p>Совершенствование техники броска мяча в движении:</p> <p>1) Показ и рассказ броска в движении;</p> <p>2) Имитация броска в движении без атаки</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение),</p>	<p>Следить за правильным выполнением техники броска</p>	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>3’</p> <p>3’</p> <p>3’</p> <p>3’</p> <p>3’</p> <p>3’</p>

	кольца; 3) Бросок в движении под углом 45 ° Двусторонняя учебная игра	демонстрация Игровой метод		3' 3' 3' 10'
4 4.1	Заключительная часть занятия Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 3. Баскетбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 14 Зачет.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.
2	Основная часть учебного занятия. Самостоятельная разминка. Ответ обучающихся по зачетным билетам (представлены в ФОС): - вопросы, - практические задания, - контрольные упражнения, - контрольные нормативы.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - оглашение дисциплинарного рейтинга; - выставление зачета.

Средства обучения:

- материально-технические: спортивный зал, гимнастические маты, гимнастические коврики, гимнастические скамейки, обручи, гимнастические палки, колодки для старта, эстафетные палки, скакалки, медицинболы, секундомеры.

Раздел 4 Лыжная подготовка

Лекция 2 Физическая культура и спорт в России

Вид учебного занятия теоретическое занятие.

Цель: создать у студентов медицинского вуза целостное представление о современных проблемах здоровья и физической подготовленности Российской учащейся молодежи, о физическом воспитании как вузовской учебной дисциплине.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности провизора)
2	Основная часть учебного занятия. Краткая история возникновения и развития лыжного спорта в России. Посадка лыжника. Система движения. Цикл движений. Темп движения. Общая согласованность движений. Длина выпада. Средняя скорость движения лыжника в цикле.
3	Заключительная часть занятия: - устный опрос (вопросы для проведения устного опроса представлены в ФОС) - подведение итогов занятия;

Средства обучения:

- материально-технические: Лыжи, лыжные палки.

Раздел 4 Лыжная подготовка

Тема 16 Совершенствование техники одновременного бесшажного хода.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать технику одновременного бесшажного хода.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
-------	----------------------------	---	------------------------------	-----------

1	Подготовительная часть-организационные моменты:	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	20'
1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.		В подготовительной части занятия	
1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.		подготавливается силами группы ровная	
1.3	Смазка лыж.		утрамбованная площадка размером 15 на 30 м	
2	Основная часть-отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков:	Метод строго - регламентированного упражнения	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре.	10-15'
2.1	Совершенствование одновременных лыжных ходов. Совершенствование движений на месте. Совершенствование техники хода в целом. Овладение согласованными движениями ног и рук.	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Упражнения на месте обрабатываются в одношереножном строю с интервалом 2 м.	20'
2.2	Прохождение дистанции 3000 м преимущественно с использованием техники одновременных лыжных ходов.			15-20'
3	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'
3.1	Подведение итогов занятия		Проверить, нет ли у занимающихся признаков	
3.2	Проверка и сдача лыжного инвентаря		обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 4 Лыжная подготовка

Тема 17 Совершенствование техники одновременного двухшажного хода.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать технику одновременного двухшажного хода.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2 1.3	<p>Подготовительная часть- организационные моменты:</p> <p>1.1 Построение, рапорт, сообщение задач занятия.</p> <p>1.2 Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.</p> <p>1.3 Смазка лыж.</p>	Словесные методы (рассказ, объяснение)	<p>Проверить наличие соответствующей формы</p> <p>В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м</p>	20'
2 2.1	<p>Основная часть- Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Совершенствование одновременного двухшажного хода.</p> <p>Боковые шаги на ровном месте в правую (левую) сторону.</p> <p>Подъем на склон «лесенкой», повернувшись к нему сначала левым, затем правым боком.</p> <p>Имитация подъема «елочкой» на ровном месте.</p> <p>Имитация подъема «елочкой» по следу,</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, демонстрация)</p>	<p>Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре.</p> <p>Упражнения на месте обрабатываются в одношереножном строю с интервалом 2 м.</p>	30-35'

	оставленному преподавателем. Прохождение дистанции преимущественно с использованием техники одновременных лыжных ходов. Прием контрольного упражнения	Метод строго - регламентированного упражнения		10-15' 10-15'
3 3.1 3.2	Заключительная часть занятия Подведение итогов занятия Проверка и сдача лыжного инвентаря	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	10'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 4 Лыжная подготовка

Тема 18 Совершенствование техники одновременного одношажного хода.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать технику одновременного одношажного хода.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
-------	----------------------------	---	------------------------------	-----------

1	Подготовительная часть- организационные моменты:	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	10'
1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.		В подготовительной части занятия	
1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.		подготавливается	
1.3	Смазка лыж.		силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м	
2	Основная часть - отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.	Метод строго - регламентированного упражнения	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре.	10'
2.1	Совершенствование одновременного одношажного хода. Боковые шаги на ровном месте в правую (левую) сторону.			10'
	Подъем на склон «лесенкой», повернувшись к нему сначала левым, затем правым боком.	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Упражнения на месте обрабатываются в одношереножном строю с интервалом 2 м.	10'
	Имитация подъема «елочкой» на ровном месте.			10'
	Имитация подъема «елочкой» по следу, оставленному преподавателем.			10'
	Подъем «елочкой» на пологий склон.			10'
	Подъем «елочкой», ускоряя темп движения.			
2.2	Прохождение дистанции 3000 м преимущественно с использованием техники одновременных лыжных ходов.			20-25'

3	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	10'
3.1	Подведение итогов занятия			
3.2	Проверка и сдача лыжного инвентаря			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 4 Лыжная подготовка

Лекция № 2 Основы здорового образа жизни обучающегося. Физическая культура в обеспечении здоровья

Вид учебного занятия теоретическое занятие.

Цель: обеспечение всестороннего физического развития, воспитание физических качеств: выносливости, силы, ловкости, силы воли, а также достижение спортивных, технических результатов в соответствии с динамикой возрастного развития.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности)
2	Основная часть учебного занятия. Здоровье, здоровье физическое и психическое, здоровый образ жизни, здоровый стиль жизни, дееспособность, трудоспособность, самооценка.
3	Заключительная часть занятия: - устный опрос (вопросы для проведения устного опроса представлены в ФОС) - подведение итогов занятия;

Средства обучения:

- материально-технические: спортивный зал, легкоатлетическое оборудование.

Раздел 5. Футбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 20. Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий по футболу. Совершенствование техники перемещений

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике перемещения в спортивной игре футбол.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2 1.3	<p>Организационный момент</p> <p>1.1 Построение, приветствие, оценка готовности студентов,</p> <p>1.2 Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии</p> <p>1.3 - провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники безопасности по окончании занятий. - дать краткую характеристику судейским жестам; - ознакомить с правилами игры в футбол, размерами футбольной площадки, расстановки и амплуа игроков.</p>	<p>Словесные методы (рассказ, объяснение)</p> <p>Наглядные методы (показ)</p>	<p>Проверить наличие соответствующей формы</p> <p>Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном</p>	<p>3'</p> <p>4 раза</p>
	<p>- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»</p>		<p>Набрать дистанцию</p>	<p>2'</p>

2	Подготовительная часть			
2.1	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны	Метод целостного выполнения упражнения		12'
2.2	ОРУ на месте 1) И. п. – О. с., руки на поясе. Наклоны головы вправо, вперед, влево, назад 2) И. п. – О. с., руки на поясе. Круговые вращения головой влево и вправо 3) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки прямые в стороны. Круговые вращения руками в локтевом суставе вовнутрь и наружу 4) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки прямые в стороны. Круговые вращения руками в плечевом суставе вперед и назад 5) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед собой. Вращения верхней частью туловища вправо и влево 6) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки на поясе. Круговые вращения туловищем вправо и влево 7) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклоны туловища	Фронтально-групповой метод, метод целостно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения	Темп низкий; плавно наклонять голову в каждую из сторон с короткой паузой Темп низкий; движения выполнять плавно Темп средний; во время вращения плечо остается неподвижным, параллельным полу Темп ниже среднего; амплитуда вращений должна быть максимальной Темп средний; амплитуда движения максимальная; спина прямая; руки и голова движутся синхронно с верхней частью туловища Темп ниже среднего; амплитуда движения максимальная; спина прямая Темп низкий; ноги в коленях прямые; движения плавные	6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз 8 раз 8 раз 6-8 раз

	вперед попеременно к левой ноге, между ступней, к правой ноге			
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.			
3.1	Совершенствование техники перемещения: 1) И. п. - защитная стойка футболиста. По звуковому сигналу приподняться на носках, а затем вернуться в исходное положение. 2) И. п. - защитная стойка футболиста, выполнять ходьбу вперед-назад, вправо-влево, а затем бег в медленном темпе. 3) Упражнение в парах. Встав лицом друг к другу в положении защитной стойки, игроки по сигналу передвигаются по площадке в таком положении, активно работая руками и стремясь коснуться партнера рукой в голень.	Метод строго - регламентированного упражнения	Внимательно следить за звуковым сигналом Перемещаться согласно заданному направлению	2' 3'
3.2	Подвижная игра "Салки с футбольным мячом" По сигналу "салка" старается догнать и осалить одного из игроков, которому остальные играющие стараются ногой своевременно передать мяч. Игрока, владеющего мячом, салить нельзя. "Салка" должен преследовать другого игрока, которому также стараются передать мяч. Если "салка" коснулся	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрации	Выполнять упражнение активнее, с максимальным количеством касаний голени партнера Выполнять точные передачи, внимательно следить за ходом игры не нарушая правила	10' 10'

3.3	мяча ногой или завладел им, то водящий сменяет тот, кто сделал неточную подачу. Выигрывает тот, кто ни разу не был водящим или водил меньшее число раз. Развитие ловкости за счет двухсторонней игры.	Игровой метод	Обратить внимание на выполнении ново изученных элементов.	25'
4 4.1	Заключительная часть занятия Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, спортивный зал, открытая площадка, инвентарь для спортивной игры футбол.

Раздел 5. Футбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 21. Совершенствование техники передачи мяча внутренней стороной стопы, подошвой, носком; остановка катящегося мяча подошвой, учебная двусторонняя игра

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике передачи мяча внутренней стороной стопы, остановка катящегося мяча подошвой.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2 1.3	Организационный момент Построение, приветствие, оценка готовности студентов, Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии Упражнение на	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'

	<p>внимание:</p> <p>1)И.п. : - о.с.</p> <p>1 – шаг вперед;</p> <p>2 – поворот «направо»;</p> <p>3 – руки в стороны;</p> <p>4 – руки вверх;</p> <p>5 - хлопок;</p> <p>6 – руки в стороны;</p> <p>7 – руки вдоль туловища;</p> <p>8 – поворот «налево»</p>	Наглядные методы (показ)	<p>Организовать занимающихся к занятию.</p> <p>Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном</p>	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть	Словесные методы	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	<p>Ходьба и ее разновидности:</p> <p>1 – на носках, руки вверх;</p> <p>2 – на пятках, руки в стороны;</p> <p>3 – на внешней стороне стопы, руки за головой;</p> <p>4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной;</p> <p>5 – «высоким» шагом, руки вперед;</p> <p>6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>	(объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения		
2.2	<p>Бег и его разновидности:</p> <p>1 – бег в медленном темпе;</p> <p>2 – бег с выпрямленными ногами вперед;</p> <p>3 – бег с выпрямленными ногами назад;</p> <p>4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p> <p>«Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p>	Метод целостного выполнения упражнения	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p>	10'
2.3	<p>ОРУ в движении</p> <p>1)И.п. – руки перед грудью в замок</p> <p>1 – 4 – круговые движения в луче -</p>		<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	6-8 раз

<p>запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2) И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи» 3) И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же 7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п. 8) И.п. – руки перед</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно– конструктивного выполнения упражнения, метод строго- регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая -</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
---	--	---	---

	<p>грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p>		<p>немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активной</p>	<p>6-8 раз 6-8 раз</p>
2.4	<p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!» СБУ 1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p>	<p>7'</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p>	<p>Остановку мяча осуществлять подошвой</p>	
3.1	<p>Передача мяча внутренней стороной стопы в парах 1) По неподвижному мячу 2) По катящемуся мячу в одно касание</p>	<p>Словесные методы</p>	<p>Перемещаться согласно заданному</p>	<p>15'</p>
3.2	<p>Передача мяча в</p>			

	четверках со сменой мест 1) На одной стороне площадки 2) В середине площадки 3) На противоположную сторону площадки	(рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	направлению	15'
3.3	Развитие ловкости за счет двухсторонней игры.	Игровой метод	Обратить внимание на выполнении ново изученных элементов.	30'
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Ходьба, медленный бег, упражнения на восстановление	метод целостного выполнения упражнения	Восстановить дыхание, подготовиться к построению	8'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, спортивный зал, открытая площадка, инвентарь для спортивной игры футбол.

Раздел 5. Футбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 22. Совершенствование техники удара внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема и внешней частью подъема, учебная двусторонняя игра

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике удара внутренней стороной стопы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы		
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	(рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика			

1.3	этапов и содержания работы студентов на занятии Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2.1	Подготовительная часть Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны 5 – бег с ускорением	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	«Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй		Выполнять с максимальной амплитудой Выполнять с максимальной скоростью Первые – на месте,	

	<p>рассчитайся!»</p> <p>ОРУ на/у гимнастической скамейки</p> <p>1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вперед; 2 – назад; 3 – вправо; 4 – влево</p> <p>2)И.п. – о.с., правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – смена рук, то же</p> <p>3)И.п. – сидя на скамейке, широко расставлены 1 – наклон к правой; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же к левой</p> <p>4)И.п. – тоже, что и №3, ноги соединить 1 – мах правой, хлопок; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же - левой</p> <p>5)И.п. – о.с. 1 – прыжком, правая на скамейку; 2 – смена, прыжком левая; 3 – 4 – то же</p> <p>6)И.п. – упор лежа о скамейку Сгибание, разгибание рук в локтевом суставе</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго - регламентиро ванного выполнения упражнения</p>	<p>вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p> <p>Выполнять упражнение в медленном темпе</p> <p>Отведение активной, руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, касаться лбом коленного сустава</p> <p>Мах активной, ноги в коленном суставе не сгибать</p> <p>Сначала выполнять упражнение в медленном темпе, затем в ускоренном</p> <p>Руки сгибать на 90 градусов, спина-таз-ноги – одна линия</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>10 раз</p> <p>Дев – 10 раз Юн - 30 раз</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>			
3.1	<p>Совершенствование техники удара внутренней стороной стопы.</p> <p>1) Удары-передачи в парах по неподвижному</p>	<p>Метод строго - регламентиро ванного упражнения</p>	<p>Удар выполняется только серединой подъема</p> <p>Подбирать разбег к мячу</p>	<p>10'</p>

3.2	мячу. 2) Удары в парах по катящемуся на встречу мячу. 3) Удары по воротам со средней дистанции: - по неподвижному мячу; - после ведения; - после передачи партнеру.	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Стараться попадать в ворота Обратить внимание на выполнении новых изученных элементов.	15' 30'
3.3	Развитие ловкости за счет двухсторонней игры.	Игровой метод		30'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	(пояснения, объяснения)		5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, спортивный зал, открытая площадка, инвентарь для спортивной игры футбол.

Раздел 5. Футбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 23. Совершенствование техники исполнения штрафных и угловых ударов, учебная двусторонняя игра

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике исполнения штрафных и угловых ударов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на			

1.3	занятия Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2 2.1	Подготовительная часть Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег в медленном темпе;	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	ОРУ на месте 1) И. п. – О. с., руки на поясе. Наклоны головы вправо, вперед, влево, назад 2) И. п. – О. с., руки на поясе. Круговые вращения головой влево и вправо 3)И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки прямые в стороны. Круговые вращения руками в локтевом суставе вовнутрь и		Темп низкий; плавно наклонять голову в каждую из сторон с короткой паузой Темп низкий; движения выполнять плавно	6-8 раз 6-8 раз
			Темп средний; во время вращения плечо остается неподвижным, параллельным полу Темп ниже среднего;	6-8 раз

2.4	<p>наружу</p> <p>4) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки прямые в стороны. Круговые вращения руками в плечевом суставе вперед и назад</p> <p>5) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед собой. Вращения верхней частью туловища вправо и влево</p> <p>6) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки на поясе. Круговые вращения туловищем вправо и влево</p> <p>7) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклоны туловища вперед попеременно к левой ноге, между ступней, к правой ноге</p> <p>СБУ</p> <p>1) бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2) бег с захлестыванием голени;</p> <p>3) правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4) то же – левым боком</p> <p>5) подскоки на правой/левой ноге</p> <p>6) челночный бег «Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»</p>	<p>Фронтально-групповой метод, метод целостно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p> <p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>амплитуда вращений должна быть максимальной</p> <p>Темп средний; амплитуда движения максимальная; спина прямая; руки и голова движутся синхронно с верхней частью туловища</p> <p>Темп ниже среднего; амплитуда движения максимальная; спина прямая</p> <p>Темп низкий; ноги в коленях прямые; движения плавные</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p>	<p>6-8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>7'</p>
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Совершенствование исполнения штрафных</p>			

3.2	<p>ударов 1) Упражнение №1. Игрок выполняет обманное движение, словно отдавая пас под удар партнёру, а сам в следующую секунду выполняет пас другому партнёру. Второй и третий игроки должны разбежаться одновременно, четвёртый игрок в это время пересекает или уводит игрока противоположной команды, одновременно с этим закрывая видимость вратарю соперника.</p> <p>2) Упражнение №2. Первый игрок смотрит на двоих своих партнёров, одновременно бегающих поперёк ворот, попутно закрывая голкиперу видимость и блокируя защитников противоположной команды. В этот момент первый игрок выполняет пас под удар на четвёртого своего партнёра;</p> <p>3) Упражнение №3. Первый игрок разбегается, всем видом показывая, что собирается ударить по мячу и бежит на дальнюю штангу, за ним бежит его партнёр и пробегает мимо мяча, также имитируя удар в сторону ближней штанги. Затем почти одновременно третий игрок подбегает к мячу и слегка задевает его</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>Одновременный разбег второго и третьего игрока, четкий пас под удар</p> <p>Блокировать обзор вратарю, плотный удар в дальний угол ворот</p> <p>Четкое взаимодействие всех звеньев розыгрыша</p> <p>Синхронное</p>	<p>7'</p> <p>8'</p> <p>8'</p>
-----	--	---	--	-------------------------------

<p>пяткой под удар четвёртому футболисту. Совершенствование исполнению угловых ударов</p> <p>1) Упражнение №1 Игрок уводит соперника на дальнюю штангу, а его партнёр в это время предлагает себя в центральной зоне, перед этим оба футболиста выполняют ложные движения в атаке: первый игрок делает шаг вправо, а затем рывок на дальнюю штангу, а партнёр – шаг влево и рывок в свободную центральную зону. Далее следует передача в эту зону и выполняется прицельный удар;</p> <p>2) Упражнение №2 Первый игрок уводит оппонента на дальнюю штангу, второй игрок предлагает себя для нанесения точного удара, третий же игрок отвечает за подстраховку первых двоих игроков. Все три футболиста должны действовать очень быстро, синхронно и максимально точно;</p> <p>3) Упражнение №3 Первый игрок уводит своего оппонента на ближнюю штангу, его партнёр уводит второго соперника в центральную зону, таким образом блокируя ещё одного соперника, а третий игрок тем временем</p>	<p>Игровой метод</p>	<p>выполнение ложных движений</p> <p>Выполнение четкого паса и строгая синхронность игроков</p> <p>Точное выполнение верховой передачи партнеру</p> <p>Обратить внимание на выполнении ново изученных элементов.</p>	<p>7'</p> <p>7'</p> <p>8'</p>
---	----------------------	--	-------------------------------

3.3	открывается в зону второго партнёра, следит за верхней передачей с последующим ударом; Развитие ловкости за счет двухсторонней игры.			15'
4	Заключительная часть занятия	Метод целостного выполнения упражнения	Восстановить дыхание, подготовиться к построению	5'
4.1	Медленный бег			
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, спортивный зал, открытая площадка, инвентарь для спортивной игры футбол.

Раздел 5. Футбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 24. Совершенствование технике ведения мяча и обманных движений, учебная двусторонняя игра

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике исполнения обманных движений.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание:	Наглядные	Организовать	4 раза

	<p>1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»</p>	методы (показ)	занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть	Словесные методы	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	<p>Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>	(объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения		
2.2	Бег в медленном темпе;	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	ОРУ на месте		Темп низкий; плавно наклонять голову в каждую из сторон с короткой паузой	6-8 раз
	1) И. п. – О. с., руки на поясе. Наклоны головы вправо, вперед, влево, назад		Темп низкий; движения выполнять плавно	6-8 раз
	2) И. п. – О. с., руки на поясе. Круговые вращения головой влево и вправо		Темп средний; во время вращения плечо остается неподвижным, параллельным полу	6-8 раз
	3)И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки прямые в стороны. Круговые вращения руками в локтевом суставе вовнутрь и наружу		Темп ниже среднего; амплитуда вращений должна быть максимальной	6-8 раз
	4) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки			

2.4	<p>прямые в стороны. Круговые вращения руками в плечевом суставе вперед и назад</p> <p>5) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед собой. Вращения верхней частью туловища вправо и влево</p> <p>6) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки на поясе. Круговые вращения туловищем вправо и влево</p>	<p>Фронтально-групповой метод, метод целостно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Темп средний; амплитуда движения максимальная; спина прямая; руки и голова движутся синхронно с верхней частью туловища</p> <p>Темп ниже среднего; амплитуда движения максимальная; спина прямая</p> <p>Темп низкий; ноги в коленях прямые; движения плавные</p>	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p>
	<p>7) И. п. – О. с., ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклоны туловища вперед попеременно к левой ноге, между ступней, к правой ноге</p> <p>СБУ</p> <p>1) бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2) бег с захлестыванием голени;</p> <p>3) правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4) то же – левым боком</p> <p>5) подскоки на правой/левой ноге</p> <p>6) челночный бег «Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p>	<p>6-8 раз</p> <p>7'</p>
	<p>3</p> <p>3.1</p>	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков</p> <p>1. Движение по кругу медленным шагом без мяча (против часовой стрелки). По сигналу тренера поворот</p>		<p>Следить за правильным выполнением техники</p>

3.2	<p>туловища налево на 90 градусов, перенос правой ноги скрестно и рывок к центру круга. Это же самое упражнение выполняется в обратном направлении, т. е. при движении по часовой стрелке разворот туловища производится направо, соответственно проносится левая нога. Данное упражнение, в результате многократных повторений, создает навыки первоначальной фазы выполнения обманного приема, обучаемые запоминают технику выполнения разворота туловища и скрестного переноса ноги, а также последующий естественный наклон туловища в направлении мнимого рывка, на который должен среагировать атакующий сзади соперник.</p> <p>2. Ведение мяча по кругу в медленном шаге (против часовой стрелки). По сигналу тренера поворот туловища налево на 90 градусов, правая нога захватывает мяч и рывок к центру. Это же самое упражнение выполняется в обратном направлении (при движении по часовой стрелке разворот туловища производится направо и мяч захватывается левой</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>перемещения и обманных движений</p> <p>Синхронное выполнение ложных движений</p>	<p>8'</p> <p>8'</p> <p>7'</p>
-----	--	---	---	-------------------------------

	<p>ногой).</p> <p>3. Движение по кругу медленным бегом без мяча (против часовой стрелки). По сигналу тренера поворот туловища налево на 90 градусов, перенос правой ноги скрестно и рывок к центру круга. Это же самое упражнение выполняется при движении в обратном направлении (разворот туловища производится направо).</p> <p>Развитие ловкости за счет двухсторонней игры.</p>	<p>Игровой метод</p>	<p>Обратить внимание на выполнении ново изученных элементов.</p>	<p>7'</p> <p>8'</p> <p>15'</p>
--	--	----------------------	--	--------------------------------

4	Заключительная часть занятия	Метод целостного выполнения упражнения	Восстановить дыхание, подготовиться к построению	5'
4.1	Медленный бег			
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, спортивный зал, открытая площадка, инвентарь для спортивной игры футбол.

Раздел 5. Футбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 25. Совершенствование всех ранее изученных элементов в двусторонней игре, судейство

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепление изученных приемов в спортивной игре футбол.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок;	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза

	6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс			
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию Выполнять с максимальной амплитудой	10'
2.3	ОРУ в движении 1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом		Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу Выполнять с максимальной амплитудой Выполнять упражнение с максимальной	6-8 раз 6-8 раз

<p>суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи» 3) И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же 7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п. 8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно–конструктивного выполнения упражнения, метод строго-регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже,</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
--	--	---	---

2.4	<p>9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!» СБУ 1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>поворот туловища активной</p> <p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p>	<p>6-8 раз</p> <p>7'</p>
3 3.1 3.2	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Прием контрольного упражнения</p> <p>Совершенствование изученных приемов в спортивной игре «Футбол» в двусторонней учебной игре.</p>	<p>Метод строго-регламентированного выполнения упражнения</p> <p>Игровой метод</p>	<p>Предоставлено в ФОС</p> <p>Применение всех навыков полученных на занятиях физической культуры по разделу «Футбол»</p>	<p>10-15'</p> <p>40-45'</p>
4 4.1	<p>Заключительная часть занятия</p> <p>Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.</p>	<p>Словесные методы (пояснения, объяснения)</p>	<p>Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия</p>	<p>5'</p>

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, спортивный зал, открытая площадка, инвентарь для спортивной игры футбол.

Раздел 6 Туризм. Профессионально – прикладная физическая подготовка

Тема 26 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий по туризму. Туристический быт. Туристическое снаряжение.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить обучающихся туристическим бытом и туристическим снаряжением.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,			
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии - провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники безопасности по окончании занятий. - туристический быт: определения мест, пригодных для ночлега и привалов; установка палаток, размещения			

	<p>вещей в них; заготовка дров, разжигания костра; организация костровища, мусорной ямы, умывальника из подручных средств</p> <p>- туристическое снаряжение:</p> <p>Совершенствование одеванию индивидуальной страховочной системы; подгон под свой размер; Совершенствование экипированию; укладка рюкзака</p>			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	<p>Бег и его разновидности:</p> <p>1 – бег в медленном темпе;</p> <p>2 – бег с выпрямленными ногами вперед;</p> <p>3 – бег с выпрямленными ногами назад;</p> <p>4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p>	<p>Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения</p>	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	<p>Ходьба и ее разновидности:</p> <p>1 – на носках, руки вверх;</p> <p>2 – на пятках, руки в стороны;</p> <p>3 – на внешней стороне стопы, руки за головой;</p> <p>4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной;</p> <p>5 – «высоким» шагом, руки вперед;</p> <p>6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p>	10'
2.3	<p>ОРУ в движении</p> <p>1)И.п. – руки перед</p>		Выполнять с максимальной	4 раза

<p>грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»;</p>		амплитудой	4 раза
<p>1 – 4 – то же – «влево»</p>	Фронтально – групповой	Выполнять упражнение с максимальной амплитудой	4 раза
<p>2) И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»;</p>	метод, метод расчлененно - конструктивн ого	Движения активные. Выполнять в быстром темпе	4 раза
<p>1 – 4 – то же – «к наружи»</p>	выполнения упражнения, метод строго - регламентиро ванного	Руки в локтевом суставе не сгибать	4 раза
<p>3) И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»;</p>	выполнения упражнения, метод строго - регламентиро ванного	Спина держать ровно, отведение рук активнее	4 раза
<p>1 – 4 – то же – «назад» 4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад;</p>	выполнения упражнения		4 раза
<p>3 – 4 – то же, смена рук</p>			
<p>5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад;</p>			4 раза
<p>3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево</p>		Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе	4 раза
<p>6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево;</p>			4 раза
<p>2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же</p>			4 раза
<p>7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.;</p>		Спереди стоящая нога - выпрямлена в	

2.4	<p>3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п. 8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p> <p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод	<p>коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p>	4 раза
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Совершенствование туристическому быту.</p> <p>Личное снаряжение: 1.КЛМН (кружка, ложка, миска, нож) эти принадлежности должны</p>	Метод рассказа, показа	<p>познакомить обучающихся с видами и способами жизнеобеспечения человека, снаряжением и имуществом туриста; воспитать собранность и чувство</p>	35'

3.2	<p>быть легкими, например, из пластика, нож-складной. Все они должны быть упакованы в отдельный мешочек.</p> <p>2.Подстилка (коврик) – сидеть у костра, лежать в палатке.</p> <p>3.Спички – завернуты в полиэтиленовый пакет.</p> <p>4.Туалетная бумага, можно использовать для разжигания костра.</p> <p>5.Туалетные принадлежности. Поход – не повод для зарастания грязью.</p> <p>6.Спальник.</p> <p>7.Свеча или фонарик для вечернего укладывания, дежурства у костра.</p> <p>8.Купальные принадлежности в теплое время года.</p> <p>9.Сменная одежда.</p> <p>10.Запас продуктов с учетом вкладывания их в общее пользование.</p> <p>11.Медикаменты, лично необходимые, противоаллергические средства и т.д.</p> <p>12.Вода питьевая для общих целей (около 2 л).</p> <p>Групповое снаряжение: Это снаряжение готовится всеми и распределяется поровну между всеми участниками похода.</p> <p>1.Палатки из расчета одна на 2-3 человека + одна складская.</p> <p>2.Полиэтиленовая пленка для накрывания палаток</p>	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	коллективизма и товарищества, развить интерес к здоровому образу жизни	20'
-----	---	---	--	-----

<p>от дождя.</p> <p>3.Топоры 2-3 штуки.</p> <p>4.Пила.</p> <p>5.Кухонное хозяйство :котелки (не менее трех), треноги или подставки, лопата, рукавицы для работы с костровым хозяйством, половник (по количеству котелков), разделочные доски, тряпки и средство для мытья посуды.</p> <p>6.Столовая клеенка.</p> <p>7.Маркировка для ограждения территории лагеря.</p> <p>8.Ремонтный набор (иглы, нитки, клей, проволока, молоток, гвозди, пассатижи, куски резины и т.д.).</p> <p>9.Медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочного материала.</p> <p>Специальное снаряжение.</p> <p>В случае если предусматривается преодоление водной, горной или иной преграды, к перечисленному добавляется специальное личное и групповое снаряжение: спасательные жилеты, веревки, накомарники, ледорубы и т.д.</p>			
---	--	--	--

4	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.			

Средства обучения:

-материально-технические: хронометры, туристическое оборудование и инвентарь, спортивный зал, места занятий бега.

Раздел 6 Туризм. Профессионально – прикладная физическая подготовка

Тема 27 Совершенствование способов вязки узлов.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить обучающихся со способами вязки узлов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Ходьба и ее			

2.3	<p>разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p> <p>ОРУ в движении</p> <p>1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи»</p> <p>3)И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук</p> <p>5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p> <p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p>	<p>10'</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
-----	---	--	---	--

2.4	<p>локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево</p> <p>б) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же</p> <p>7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п.</p> <p>8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо</p> <p>9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p> <p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
-----	---	---	--	---

3.2	Определение ошибок при вязке узлов	пояснение, объяснение), демонстрация		20'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, туристическое оборудование и инвентарь, спортивный зал, места занятий бега.

Раздел 6 Туризм. Профессионально – прикладная физическая подготовка

Тема 28 Совершенствование страховки, самостраховки в туризме.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить со способами страховки и самостраховки в туризме.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед;	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'

	3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны	целостного выполнения упражнения		
2.2	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	ОРУ в парах УПР. №1 и.п.- стоя спиной к партнёру, взявшись внизу за руки. 1-2- стойка на носках, руки вверх; 3-4- и.п. УПР. №2 и.п.- стоя лицом друг к другу, руки на плечах. 1-3- пружинистые наклоны; 4- и.п. УПР. №3 и.п.- стоя спиной друг к другу, руки в « замок ». 1-3- наклоны вправо; 4- и.п. 5-8- тоже влево. УПР. №4 и.п.- стоя лицом друг к другу, взявшись за руки на уровне плеч. 1-4- не разъединяя рук поворот вправо на 360; 5-8- то же влево.	Фронтально – групповой метод	Пятки от пола не отрывать	6-8 раз
			Спина прямая	6-8 раз
			Ноги в коленях не сгибать	6-8 раз

<p>УПР.№5 и.п.- ст. лицом друг к другу, руки на плечах. 1- полунаклон, мах левой ногой назад; 2- и.п. 3-4- то же правой ногой.</p> <p>УПР.№6 и.п.- 1-й в полуприседе, 2-й в ст. за спиной руки на плечах партнёра. 1-2- 1-й разгибая ноги переходит в о.с.2-й слегка отталкиваясь принимает упор о плечи партнёра; 3-4- и.п.</p> <p>УПР.№7 и.п.- сед спиной друг к другу взявшись под руки. 1- сед согнув ноги; 2- разгибая ноги лечь на спину партнёра, прогнуться (партнёр выполняет наклон) 3-4- и.п. 5-8- то же выполняет партнёр;</p> <p>УПР.№8 и.п.- ст. спиной друг к другу взявшись под руки. 1-2- присед; 3-4- и.п.</p> <p>УПР.№9 и.п.- ст. на одной лицом друг к другу, правой рукой поддерживая поднятую вперёд левую ногу партнёра. 1-4- прыжки по кругу влево; 5-8- то же вправо; затем смена и.п.(поменять ноги). «На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p>		<p>Выше ногу вверх</p> <p>Выполняем медленно</p> <p>Спина прямая</p> <p>одновременно</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
--	--	--	--

2.4	<p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2)бег с захлестыванием голени;</p> <p>3)правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4)то же – левым боком</p> <p>5)подскоки на правой/левой ноге</p> <p>б)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»</p>		<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p>	6-8'
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Совершенствование страховки и само страховки в туризме</p> <p>1)имитация само страховки на ровной поверхности;</p> <p>2)Пристегивание само страховки на наклонной гимнастической скамейке к ПГ, к перилам навесной переправы.</p> <p>3)имитация командной страховки; командная страховка через сухой овраг;</p> <p>4) имитация срыва участника и роль при этом командной страховки</p>	<p>Метод строго регламентированного упражнения индивидуальный подход</p>	<p>Работа в микрогруппах</p> <p>строго соблюдение ТБ</p>	45'

4	Заключительная часть занятия	Словесные методы	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	(пояснения, объяснения)		

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, туристическое оборудование и инвентарь, спортивный зал, места занятий бега.

Раздел 6. Туризм. Профессионально - прикладная физическая подготовка по средством туризма

Тема 29. Совершенствование техники подъема и спуска. Совершенствование переправы

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о подъеме и спуске в туризме.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,			
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад;			

2.2	<p>4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p> <p>Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p> <p>ОРУ с набивными мячами.</p>	упражнения	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой Ноги прямые, посмотреть вверх</p> <p>Пятки от пола отрывать</p>	10'
2.3	<p>1. и. п. – мяч внизу. 1 – мяч на грудь; 2 – мяч вверх, подняться на носки, потянуться; 3 – мяч на грудь; 4 – мяч вниз.</p> <p>2. и. п. – широкая стойка, мяч внизу. 1 – дугой вправо мяч вверх; 2 – 3 – два пружинящих наклона влево сгибая правую ногу; 4 – выпрямляясь, дугой вправо мяч вниз; 5 – 8 – то же в другую сторону.</p>	Метод целостного выполнения упражнения	<p>Спина прямая</p> <p>Ноги в коленях не сгибать</p>	6-8 раз
	<p>3. и. п. – ноги врозь, мяч за головой. Наклоняясь вперед, круговые движения туловищем влево и вправо, меняя направление движения после каждых 2 – 3 кругов.</p> <p>4. и. п. – мяч внизу. 1 – мах</p>	Фронтально – групповой метод	<p>Выше ногу вверх</p>	6-8 раз

<p>правой в сторону, мяч вперед; 2 – выпад правой вправо, мяч вниз положить у носка на землю; 3 – толчком правой стойка на левой, мяч вперед; 4 – приставить правую, мяч вниз; 5 – 8 – то же левой ногой.</p>		Выполняем медленно	6-8 раз
<p>5. и. п. – сед, руки касаются опоры, мяч зажат между ступнями. 1 – согнуты ноги вперед; 2 – и. п. После нескольких повторений поднимать и опускать прямые ноги, удерживая мяч между ступнями или голеньями.</p>		Спина прямая	6-8 раз
<p>6. и. п. – ноги врозь, мяч на ладони правой руки у плеча. Вытолкнуть мяч вверх, полностью выпрямляя руку – поймать мяч двумя руками. То же левой рукой.</p>		Спина прямая	6-8 раз
<p>7. и. п. – ноги врозь, мяч сзади. 1 – 2 – присесть, спина прямая, мячом коснуться земли; 3 – 4 – встать. После нескольких повторений наклоны назад прогибаясь, сгибая ноги в коленях и сохраняя равновесии на носках - мячом коснуться земли сзади.</p>		Прыжки выполняем широкие	6-8 раз
<p>8. и. п. – упор присев на левой, правая назад на носок, руки на мяче. Пружинящими прыжками</p>		Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге Спина немного наклонена вперед,	

2.4	<p>смена положений ног «На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p> <p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким поднимание бедра;</p> <p>2)бег с захлестыванием голень;</p> <p>3)правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4)то же – левым боком</p> <p>5)подскоки на правой/левой ноге</p> <p>6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>		<p>ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p>	<p>6-8 раз</p> <p>10'</p> <p>1-2'</p>
3 3.1 3.2	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Совершенствование подъема и спуска</p> <p>1) имитация подъема по наклонной скамейке;</p> <p>2) имитация спуска по наклонной скамейке;</p> <p>3)спуск подъем через сухой овраг</p> <p>4) спуск подъем на время Совершенствование переправы</p> <p>1)Совершенствование переправы: навесная, параллельная, по перилам, по бревну, через брод;</p> <p>2)переправа без специального туристического</p>	<p>Метод строго регламентиро ванного упражнения индивидуаль ный подход</p>	<p>Правильный захват веревки</p> <p>Выполнять задания в перчатках</p> <p>Со страховкой</p> <p>Работа в микрогруппах строго соблюдение ТБ</p>	<p>35'</p> <p>20'</p>

	снаряжения; 3)переправа специальным туристическим снаряжением Совершенствование страховки самостраховки в туризме 1)Пристегивание самостраховки на наклонной гимнастической скамейке к ПГ, к перилам навесной переправы. 2) командная страховка через сухой овраг	с			
4	4.1	Заключительная часть занятия Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, туристическое оборудование и инвентарь, спортивный зал, места занятий бега.

Раздел 6. Туризм. Профессионально - прикладная физическая подготовка по средством туризма

Тема 30. Разбивка бивака, установка палатки.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о разбивки бивака и установки палатки.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используем ые методы (в т.ч., интерактивн ые)	Обще – методические указания	Дозиров ка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели,			

	задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	ОРУ в движении 1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн	Выполнять с максимальной амплитудой	6-8 раз
			Выполнять упражнение с максимальной амплитудой	6-8 раз

2.4	<p>1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p> <p>СБУ</p> <p>1) бег с высоким подниманием бедра; 2) бег с захлестыванием голени; 3) правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4) то же – левым боком 5) подскоки на правой/левой ноге 6) челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активней</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p>	<p>10-15'</p> <p>1'</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>3.1 Место для сооружения бивака (палатки, кострище, мусорная яма, туалет и пр.) должно выбираться, исходя из безопасности школьников, при этом следует стараться в максимальной степени следовать правилам поведения в дикой природе.</p> <p>2). В случае, если у водоема определена водоохранная зона, бивак необходимо ставить за ее пределами.</p> <p>3). Нельзя устраивать</p>	<p>Метод рассказа, показа</p> <p>Строго регламентированного упражнения</p>	<p>Необходимо следить за соблюдением техники безопасности на протяжении всего процесса.</p>	<p>55'</p> <p>10'</p>

бивак на полянах, покрытых мхом. Слой мха будет сорван в первые же часы.

4). Бивак устанавливается таким образом, чтобы как можно меньше повреждать растительность.

5). Если бивак долговременный или многолюдный, необходимо спланировать и разметить, а затем оградить камнями дорожки, по которым будут ходить его участники — в противном случае вся растительность на территории будет вытоптана! Камни лучше брать из россыпей, а не выковыривать отдельно лежащие из земли, так как под ними за много лет сложился свой маленький мир, который так легко уничтожить.

6). Палатки следует устанавливать на участки, свободные от деревьев и кустарников; вырубать их для установки палатки недопустимо.

7). Стойки для палаток нужно приносить с собой, в крайнем случае использовать сухостой. Рубить живые деревья для стоек недопустимо.

8). Кольшки для закрепления оттяжек палаток следует также иметь уже готовые.

	Однако следует помнить, что вбитый в почву колышек после своего извлечения оставляет отверстие, которое может дать начало эрозионным процессам. По этой причине оттяжки лучше крепить за камни. Можно для этой цели использовать и стволы деревьев, но не их ветки и не кусты, т.к. оттяжка может просто оторвать или повредить ветку.			
4 4.1	Заключительная часть занятия Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, туристическое оборудование и инвентарь, спортивный зал, места занятий бега.

Тема 31 Зачет.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: Всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.
2	Основная часть учебного занятия. Самостоятельная разминка. Ответ обучающихся по зачетным билетам (представлены в ФОС): - вопросы, - практические задания, - контрольные упражнения, - контрольные нормативы.
3	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – оглашение дисциплинарного рейтинга; – выставление зачета.

Средства обучения:

- материально-технические: спортивный зал, гимнастические маты, гимнастические коврики, гимнастические скамейки, обручи, гимнастические палки, колодки для старта, эстафетные палки, волейбольная сетка, ворота для футбола, скакалки, футбольные мячи, волейбольные мячи, мячи для настольного тенниса, палатки, туристическое снаряжение, утяжелители для рук и ног, манишки, ракетки для настольного тенниса, комплекты лыж, медицинболы, секундомеры.

Раздел 7. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 32 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий легкой атлетикой. Совершенствование техники спринтерского бега. Бег на 100 м (с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике спринтерского бега.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы		
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	(рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	- провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях,	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза

	<p>требования техники безопасности по окончании занятий.</p> <p>Упражнение на внимание:</p> <p>1)И.п.: - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»</p>			
	«Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	<p>Ходьба и ее разновидности:</p> <p>1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>			
2.2	<p>Бег и его разновидности:</p> <p>1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p> <p>«Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p>	Метод целостного выполнения упражнения	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом</p>	10'

	голеностопный сустав, удерживать; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же, поменять ногу «В одну шеренгу становись!»		амплитудой	1'
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.			
3.1	СБУ 1) бег с высоким подниманием бедра; 2) бег с захлестыванием голени; 3) правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4) то же – левым боком 5) подскоки на правой/левой ноге б) челночный бег «Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»	Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод	Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе	7'
3.2	Совершенствование техники спринтерского бега 1. Семенящий бег: а) на месте с опорой; б) без опоры; в) с медленным продвижением вперед. 2. Овладение прямолинейным движением: а) бег по «коридору» (узкой дорожке) шириной 20–30 см, сделанному из резиновой ленты, шнура или шпата; б) бег по прямой линии шириной 5 см, стопы ставятся по линии и	Метод строго - регламентированного упражнения	Следить за прямолинейной постановкой стопы и полным выпрямлением ноги в коленном суставе Внимательно следить за изменениями в упражнениях	3' 5'

3.3	<p>параллельно ей; в) бег по гимнастическим скамейкам.</p> <p>3. Прыжки с ноги на ногу с переходом на бег по дистанции.</p> <p>4. Бег в ровном, спокойном темпе с постановкой стопы на переднюю часть, с увеличением скорости по сигналу с ускорением.</p> <p>Совершенствование техники финиширования</p> <p>1. Стоя в шаге, левую (правую) ногу поставить вперед, руки опущены вниз. Выполнить шаг вперед с быстрым наклоном туловища вперед и отведением рук назад.</p> <p>2. Наклон вперед с отведением рук назад при ходьбе.</p> <p>3. Наклон вперед на ленточку с отведением рук назад и при медленном и быстром беге.</p> <p>4. Наклон вперед на ленточку с поворотом плеч в медленном и быстром беге индивидуально и в группах.</p> <p>5. Бросок на ленточку грудью вперед небольшими группами по 3–4 человека с ускоряющегося бега.</p> <p>Обучая студентов финишированию, важно приучить их заканчивать бег не у линии финиша, а после нее.</p>	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	<p>Скорость увеличивается до тех пор, пока сохраняется свобода движений и правильная их структура.</p> <p>Наклон туловища осуществлять в максимальном темпе</p> <p>Четко выполнять сочетания движений</p> <p>Каждый бегущий должен бежать на одном уровне с остальными, а за 6–8 м до финишной ленточки по сигналу ускорить бег, чтобы постараться коснуться ленточки первым.</p>	<p>5'</p> <p>7'</p> <p>5'</p> <p>3'</p> <p>5'</p> <p>4'</p> <p>4'</p>
-----	--	---	---	---

	6. Бег на время (100 м).			5-7'
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Развитие ловкости за счет подвижной игры.	Игровой метод		10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

-материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, стартовые колодки, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 7. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 33. Совершенствование техники челночного бега. Челночный бег 3x10 м (с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике челночного бега.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание:	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок;			

	6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс			
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	ОРУ с мячами в движении 1) Вращение мяча вокруг головы, вправо, влево; 2) Перебрасывание мяча с руки на руку; 3) Бег с высоким подниманием коленей, мяч над головой; 4) Бег с захлестыванием голени, мяч за спиной;	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго - регламентированного	Выполнять с максимальной амплитудой Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу Соблюдать интервал 2 шага (упражнения выполняются по диагонали в/б площадки). Следить за амплитудой движений, ритмом выполнения, осанкой, дыханием;	7'

	<p>5) Бег спиной вперед, мяч перед грудью;</p> <p>6) Прыжки приставным шагом правым и левым боком, вращение мяча вокруг туловища.</p> <p>7) Ведение мяча: – правой, левой рукой; – спиной вперед; – правым боком левой рукой; – левым боком правой рукой;</p> <p>8) Передача мяча в стену от груди и ловля после отскока в движении.</p>	<p>выполнения упражнения</p>	<p>следить за правильным сочетанием движений ног, туловища и рук; не дать мячу упасть на пол.</p> <p>Ведение выполнять по периметру зала.</p> <p>Вести мяч без зрительного контроля, мяч толкать вниз, не хлопать кистью по мячу, амортизировать движение рук и ног при ловле</p>	
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>			
3.1	<p>СБУ</p> <p>1) бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2) бег с захлестыванием голени;</p> <p>3) правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4) то же – левым боком</p> <p>5) подскоки на правой/левой ноге</p> <p>6) челночный бег</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p>	7'
3.2	<p>Совершенствование техники челночного бега</p> <p>1) старты из различных исходных положений;</p> <p>2) старты под команду и без;</p> <p>3) передвижение прыжками в положение приседа правым и левым боком, с опорой руками и без неё;</p> <p>4) стопорящий шаг, как в баскетболе и т. д.</p>	<p>Метод строго регламентированного упражнения</p>	<p>Особое внимание обращать на правильное исходное стартовое положение, постановку ног, правильному первому шагу маховой ноги, набору начальной скорости и правильному повороту с соблюдением норм техники безопасности на открытых и</p>	5' 3' 5' 5'

	5) наклон вперед с отведением рук назад при ходьбе; 6) наклон вперед с отведением рук назад в медленном и быстром беге; 7) наклон вперед с поворотом плеч в медленном и быстром беге; 8) финиширование индивидуально или группой. 9) челночный бег 3x10 м (с) вполной координации	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	закрытых спортивных площадках. Показать максимальный результат Показать наилучший результат	3' 2' 2' 2' 5-7'
4	Заключительная часть занятия	Метод строго регламентированного выполнения упражнения Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'
4.1	Развитие гибкости за счет упражнений на растяжку.			5'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для занятий бегом, мячи.

Раздел 7. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 34. Совершенствование техники прыжка в длину. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: Создать представление о технике прыжка в длину.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы		

1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	(рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию Выполнять с максимальной амплитудой	7-10'

2.3	<p>ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p> <p>ОРУ с набивными мячами</p> <p>1)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – наклон головы вперед; 2 – назад; 3 – вправо; 4 – влево</p> <p>2)И.п. – о.с., мяч на уровне груди 1 – поднять руки вверх; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же</p> <p>3)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – руки вперед; 2 – руки вверх; 3 – руки вперед; 4 – и.п.</p> <p>4)И.п. – широкая стойка, мяч внизу 1 – наклон, положить мяч на пол; 2 – и.п., руки на пояс; 3 – наклон, взять мяч; 4 – и.п.</p> <p>5)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – правая на носок, мяч вверху, прогнуться; 2 – наклон, коснуться мячом пола; 3 – присед, мяч вперед; 4 – и.п. 1 – 4 – то же с левой ноги «Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p> <p>Выполнять упражнение в медленном темпе</p> <p>Смотреть на мяч</p> <p>Глазами сопровождать мяч</p> <p>Наклон глубже, ноги в коленном суставе не сгибать</p> <p>Сначала выполнять упражнение в медленном темпе, затем в ускоренном</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
-----	---	--	---	--

<p>3</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p>	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Совершенствование техники прыжка в длину</p> <p>1. Прыжок в длину отталкиваясь от грунта с любого места.</p> <p>2. То же, отталкиваясь с бруска или с определенной зоны.</p> <p>3. Имитация движений при отталкивании на месте с активным выведением таза вперед в момент окончания отталкивания с подъемом маховой ноги и рук.</p> <p>4. Прыжки с места и переходом на бег.</p> <p>5. Прыжки с места в длину с активным подниманием ног вверх и как можно дальше выбрасывая ноги.</p> <p>6. Прыжки в длину с короткого разбега через планку, установленную на высоте 20–40 см за полметра до предполагаемого места приземления.</p> <p>7. Прыжки в длину в полной координации</p> <p>Развитие скорости за счет эстафеты 4x100 м.</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p> <p>Соревновательный метод</p>	<p>В повторных прыжках стараться сильнее отталкиваться.</p> <p>Занимающиеся во всех прыжковых упражнениях должны чувствовать упругость в голеностопном, коленном, тазобедренном суставах при постановке и сгибании толчковой ноги с последующим активным выпрямлением во всех суставах. Правильно выполнять движения и устойчивости в воздухе.</p> <p>В технике приземления добиваться четкого, точного выполнения всех движений.</p>	<p>45'</p> <p>10'</p>
<p>4</p> <p>4.1</p>	<p>Заключительная часть занятия</p> <p>Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.</p>	<p>Словесные методы (пояснения, объяснения)</p>	<p>Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия</p>	<p>5'</p>

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 7. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 35. Совершенствование техники метания гранаты. Метание спортивного снаряда: весом 500/700 г (м)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике метания гранаты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'

2	Подготовительная часть	Словесные	Соблюдать	
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	ОРУ в движении 1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи» 3)И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»;		Выполнять с максимальной амплитудой Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу Выполнять с максимальной амплитудой Выполнять упражнение с максимальной амплитудой Движения активные. Выполнять в быстром темпе	4 раза 4 раза 4 раза

<p>1 – 4 – то же – «назад» 4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища</p>		<p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p>	<p>4 раза</p>
<p>1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук</p>			<p>4 раза</p>
<p>5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо;</p>		<p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p>	<p>4 раза</p>
<p>1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо;</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно– конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго- регламентиро ванного выполнения упражнения</p>	<p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p>	<p>4 раза</p>
<p>7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п.</p>		<p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе.</p>	<p>4 раза</p>
<p>8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо</p>		<p>Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активней</p>	<p>4 раза</p>
<p>9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо;</p>		<p>Упражнение выполнять в быстром</p>	<p>4 раза</p>

	3 – 4 – то же. «На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!» «Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»		темпе, выпад глубже, поворот туловища активней	1'
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.			
3.1	Инструктаж по технике безопасности при метании гранаты. 1. При проведении занятий метать снаряды только в одну сторону. 2. Без команды преподавателя за снарядами не ходить. 3. Все упражнения (за исключением метания из сектора) выполняются групповым или фронтальным методом. 4. При проведении занятий в зале выполнять метание в сетку.	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстраци я		7'
3.2	Совершенствование технике метания гранаты. 1. И. п. – ноги на ширине плеч. Бросок гранаты из- за головы двумя руками 2. И. п. – ноги на ширине плеч. Бросок гранаты из- за головы одной рукой 3. И. п. – на ширине плеч. Бросок гранаты из-за головы в цель 4. И. п. – стоя лицом в	Метод строго - регламентиро ванного упражнения	Левая рука придерживает правую за запястье, ноги не сгибаются Обращать внимание на работу кисти при броске, плечи не должны разворачиваться Цель расположить на расстоянии 6-10 м от линии броска	5' 5' 5'

<p>сторону метания, левая нога впереди. Бросок гранаты за счет хлестообразного движения руки</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>Следить за тем, чтобы левая нога не сгибалась</p>	<p>5'</p>
<p>5. И. п. – стоя левым боком в сторону метания, левая рука впереди, ноги прямые. Бросок гранаты за счет хлестообразного движения руки</p>		<p>Обращать внимание на скручивание туловища при отведении гранаты или мяча назад за спину</p>	<p>5'</p>
<p>6. И. п. – стоя левым боком в сторону метания, левая нога впереди (стопа повернута внутрь на 45°), правая нога согнута. Бросок гранаты вперед-вверх</p>		<p>Движение начинается с разгибания и поворота правой ноги, снаряд не опускается ниже плеча метаемой руки</p>	<p>5'</p>
<p>7. И. п. – стоя левым боком в сторону метания, левая рука впереди, ноги прямые. Бросок гранаты в цель за счет хлестообразного движения руки</p>		<p>Цель расположить на расстоянии 10-12 м от линии броска</p>	<p>5'</p>
<p>8. Имитация броска гранаты с места с сопротивлением партнера (партнер держит метаемого за руку)</p>		<p>Выполнять медленно. Партнер следит за последовательностью включения звеньев в работу и наличием постоянной тяги руки</p>	<p>5'</p>
<p>9. И. п. - стоя левым боком в сторону метания (расстояние между стопами 70-90 см). Согнуть правую ногу, повернуть туловище вправо, развернуть ось плеч и метнуть снаряд вперед-вверх</p>		<p>При повороте отводить гранату за спину, не опуская ее ниже оси плеч.</p>	<p>5'</p>
<p>10. Метание набивного мяча двумя руками с полного разбега</p>		<p>Движение выполнять слитно, без остановки</p> <p>Мяч держать над головой. Обращать внимание на ритм разбега</p>	<p>5'</p>
<p>11. Имитация метания гранаты с полного разбега</p>		<p>Выполнять без снаряда. Обращать внимание на ритм разбега</p>	<p>5'</p>
<p>12. Выполнение метания</p>		<p>Начало разбега выполнять медленно, сосредоточившись на</p>	<p>5'</p>

	с полного разбега с постепенным увеличением скорости 13. Выполнение метания в цель с полного разбега 14. Выполнение метания в секторе с полного разбега с попаданием на контрольные отметки 15. Выполнение метания гранаты в полной координации		правильном выполнении обгона снаряда на последних шагах Цель расположена на высоте 1-2 м и на расстоянии 15-20 м Обращать внимание на подбор и точность выполнения разбега Показать максимальный результат	5' 5' 10'
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 7. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 36. Определение уровня индивидуального физического развития и развития физических качеств. Кросс на 3 км/5км (бег по пересеченной местности) (мин,с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: определить уровень развития физических качеств, прием норматива

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы		
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	(рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия			

1.3	<p>Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии</p> <p>Упражнение на внимание:</p> <p>1)И.п. : - о.с.</p> <p>1 – шаг вперед;</p> <p>2 – поворот «направо»;</p> <p>3 – руки в стороны;</p> <p>4 – руки вверх;</p> <p>5 - хлопок;</p> <p>6 – руки в стороны;</p> <p>7 – руки вдоль туловища;</p> <p>8 – поворот «налево»</p>	Наглядные методы (показ)	<p>Организовать занимающихся к занятию.</p> <p>Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном</p>	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть	Словесные методы	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	<p>Ходьба и ее разновидности:</p> <p>1 – на носках, руки вверх;</p> <p>2 – на пятках, руки в стороны;</p> <p>3 – на внешней стороне стопы, руки за головой;</p> <p>4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной;</p> <p>5 – «высоким» шагом, руки вперед;</p> <p>6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>	(объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения		
2.2	<p>ОРУ в парах</p> <p>1)И.п. – о.с., руки на пояс</p> <p>1 – наклон головы вправо;</p> <p>2 – влево;</p> <p>3 – вперед;</p> <p>4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок</p> <p>1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»;</p>		<p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p> <p>Выполнять упражнение максимальной амплитудой</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>

2.3	<p>1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3) И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»;</p> <p>1 – 4 – то же – «кнаружи»</p> <p>4) И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»;</p> <p>1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>5) И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания;</p> <p>4 – и.п.; «Кругом!»</p> <p>6) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!»</p> <p>7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера 1 – подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удержать;</p> <p>2 – и.п.; 3 – 4 – то же, поменять ногу «В одну шеренгу становись!»</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>СБУ</p> <p>1) бег с высоким</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения,</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p>	<p>10'</p>

	подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег	соревновательный метод	Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе	
3.2	Прием норматива кросс на 3 км/5км (бег по пересеченной местности) (мин,с)		Показать максимальный результат	40'
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Упражнения на восстановление.	Метод строго регламентированного выполнения упражнения	Восстановить дыхание, подготовиться к построению	10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 7. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 32 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий легкой атлетикой. Совершенствование техники спринтерского бега. Бег на 100 м (с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике спринтерского бега.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы		

1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	(рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	- провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники безопасности по окончании занятий. Упражнение на внимание: 1)И.п.: - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	«Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой;	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'

<p>2.2</p>	<p>4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p> <p>Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p>	<p>10'</p>
<p>2.3</p>	<p>ОРУ в парах</p> <p>1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p>		<p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p>	<p>6-8 раз</p>
	<p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчленено - конструктивн ого</p>	<p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p>
	<p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p>	<p>выполнения упражнения, метод строго - регламентиро ванного</p>	<p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p>	<p>6-8 раз</p>
	<p>4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p>	<p>выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p>	<p>6-8 раз</p>

	<p>5) И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!»</p> <p>6) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!»</p> <p>7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера 1 – подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удержать; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же, поменять ногу «В одну шеренгу становись!»</p>		<p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>1'</p>
<p>3</p> <p>3.1</p>	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>СБУ</p> <p>1) бег с высоким подниманием бедра; 2) бег с захлестыванием голени; 3) правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4) то же – левым боком 5) подскоки на правой/левой ноге 6) челночный бег «Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p>	<p>7'</p>

3.2	<p>Совершенствование техники спринтерского бега</p> <p>1. Семенящий бег:</p> <p>а) на месте с опорой;</p> <p>б) без опоры;</p> <p>в) с медленным продвижением вперед.</p> <p>2. Овладение прямолинейным движением:</p> <p>а) бег по «коридору» (узкой дорожке) шириной 20–30 см, сделанному из резиновой ленты, шнура или шпагата;</p> <p>б) бег по прямой линии шириной 5 см, стопы ставятся по линии и параллельно ей;</p> <p>в) бег по гимнастическим скамейкам.</p> <p>3. Прыжки с ноги на ногу с переходом на бег по дистанции.</p> <p>4. Бег в ровном, спокойном темпе с постановкой стопы на переднюю часть, с увеличением скорости по сигналу с ускорением.</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>Следить за прямолинейной постановкой стопы и полным выпрямлением ноги в коленном суставе</p> <p>Внимательно следить за изменениями в упражнениях</p> <p>Скорость увеличивается до тех пор, пока сохраняется свобода движений и правильная их структура.</p>	<p>3'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>7'</p>
3.3	<p>Совершенствование техники финиширования</p> <p>1. Стоя в шаге, левую (правую) ногу поставить вперед, руки опущены вниз. Выполнить шаг вперед с быстрым наклоном туловища вперед и отведением рук назад.</p> <p>2. Наклон вперед с отведением рук назад при ходьбе.</p> <p>3. Наклон вперед на ленточку с отведением</p>		<p>Наклон туловища осуществлять в максимальном темпе</p> <p>Четко выполнять сочетания движений</p> <p>Каждый бегущий должен бежать на</p>	<p>5'</p> <p>3'</p> <p>5'</p>

	<p>рук назад и при медленном и быстром беге.</p> <p>4. Наклон вперед на ленточку с поворотом плеч в медленном и быстром беге индивидуально и в группах.</p> <p>5. Бросок на ленточку грудью вперед небольшими группами по 3–4 человека с ускоряющегося бега. Обучая студентов финишированию, важно приучить их заканчивать бег не у линии финиша, а после нее.</p> <p>6. Бег на время (100 м).</p>		<p>одном уровне с остальными, а за 6–8 м до финишной ленточки по сигналу ускорить бег, чтобы постараться коснуться ленточки первым.</p>	<p>4'</p> <p>4'</p> <p>5-7'</p>
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Развитие ловкости за счет подвижной игры.	Игровой метод		10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, стартовые колодки, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 7. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 33. Совершенствование техники челночного бега. Челночный бег 3x10 м (с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике челночного бега.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный			

1.1	момент Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию Выполнять с	10'

2.3	<p>ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p> <p>ОРУ с мячами в движении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вращение мяча вокруг головы, вправо, влево; 2) Перебрасывание мяча с руки на руку; 3) Бег с высоким подниманием коленей, мяч над головой; 4) Бег с захлестыванием голени, мяч за спиной; 5) Бег спиной вперед, мяч перед грудью; 6) Прыжки приставным шагом правым и левым боком, вращение мяча вокруг туловища. 7) Ведение мяча: <ul style="list-style-type: none"> – правой, левой рукой; – спиной вперед; – правым боком левой рукой; – левым боком правой рукой; 8) Передача мяча в стену от груди и ловля после отскока в движении. 	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу Соблюдать интервал 2 шага (упражнения выполняются по диагонали в/б площадки). Следить за амплитудой движений, ритмом выполнения, осанкой, дыханием;</p> <p>следить за правильным сочетанием движений ног, туловища и рук; не дать мячу упасть на пол. Ведение выполнять по периметру зала.</p> <p>Вести мяч без зрительного контроля, мяч толкать вниз, не хлопать кистью по мячу, амортизировать движение рук и ног при ловле</p>	7'
3 3.1	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>СБУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бег с высоким подниманием бедра; 2) бег с захлестыванием голени; 3) правым боком приставным шагом, руки 	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх</p>	7'

3.2	<p>на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег</p> <p>Совершенствование техники челночного бега</p> <p>1) старты из различных исходных положений; 2) старты под команду и без; 3) передвижение прыжками в положение приседе правым и левым боком, с опорой руками и без неё; 4) стопорящий шаг, как в баскетболе и т. д. 5) наклон вперед с отведением рук назад при ходьбе; 6) наклон вперед с отведением рук назад в медленном и быстром беге; 7) наклон вперед с поворотом плеч в медленном и быстром беге; 8) финиширование индивидуально или группой. 9) челночный бег 3x10 м (с) вполной координации</p>	<p>Метод строго регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Особое внимание обращать на правильное исходное стартовое положение, постановку ног, правильному первому шагу маховой ноги, набору начальной скорости и правильному повороту с соблюдением норм техники безопасности на открытых и закрытых спортивных площадках.</p> <p>Показать максимальный результат</p> <p>Показать наилучший результат</p>	<p>5’ 3’ 5’ 5’ 3’ 2’ 2’ 2’ 5-7’</p>
4	<p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>Заключительная часть занятия</p> <p>Развитие гибкости за счет упражнений на растяжку.</p> <p>Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.</p>	<p>Метод строго регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (пояснения, объяснения)</p>	<p>Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия</p>	<p>5’ 5’</p>

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для занятий бегом, мячи.

Раздел 7. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 34. Совершенствование техники прыжка в длину. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике прыжка в длину.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы		
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	(рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'

2	Подготовительная часть	Словесные	Соблюдать	
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	7-10'
2.3	ОРУ с набивными мячами 1)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – наклон головы вперед; 2 – назад; 3 – вправо; 4 – влево 2)И.п. – о.с., мяч на уровне груди 1 – поднять руки вверх; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же 3)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – руки вперед; 2 – руки вверх; 3 – руки вперед; 4 – и.п. 4)И.п. – широкая стойка,	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго - регламентиро	Выполнять с максимальной амплитудой Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу Выполнять упражнение в медленном темпе Смотреть на мяч Глазами сопровождать мяч	6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз

	<p>мяч внизу</p> <p>1 – наклон, положить мяч на пол;</p> <p>2 – и.п., руки на пояс;</p> <p>3 – наклон, взять мяч;</p> <p>4 – и.п.</p> <p>5)И.п. – о.с., мяч внизу</p> <p>1 – правая на носок, мяч вверх, прогнуться;</p> <p>2 – наклон, коснуться мячом пола;</p> <p>3 – присед, мяч вперед;</p> <p>4 – и.п.</p> <p>1 – 4 – то же с левой ноги «Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»</p>	<p>ванного выполнения упражнения</p>	<p>Наклон глубже, ноги в коленном суставе не сгибать</p> <p>Сначала выполнять упражнение в медленном темпе, затем в ускоренном</p>	<p>6-8 раз</p>
<p>3</p> <p>3.1</p>	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Совершенствование техники прыжка в длину</p> <p>1. Прыжок в длину отталкиваясь от грунта с любого места.</p> <p>2. То же, отталкиваясь с бруска или с определенной зоны.</p> <p>3. Имитация движений при отталкивании на месте с активным выведением таза вверх-вперед в момент окончания отталкивания с подъемом маховой ноги и рук.</p> <p>4. Прыжки с места и переходом на бег.</p> <p>5. Прыжки с места в длину с активным подниманием ног вверх и как можно дальше выбрасывая ноги.</p> <p>6. Прыжки в длину с короткого разбега через</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>В повторных прыжках стараться сильнее отталкиваться.</p> <p>Занимающиеся во всех прыжковых упражнениях должны чувствовать упругость в голеностопном, коленном, тазобедренном суставах при постановке и сгибании толчковой ноги с последующим активным выпрямлением во всех суставах. Правильно выполнять движения и устойчивости в воздухе.</p>	<p>45'</p>

	планку, установленную на высоте 20–40 см за полметра до предполагаемого места приземления. 7. Прыжки в длину в полной координации		В технике приземления добиваться четкого, точного выполнения всех движений.	
3.2	Развитие скорости за счет эстафеты 4x100 м.	Соревновательный метод		10'
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 7. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 35. Совершенствование техники метания гранаты. Метание спортивного снаряда: весом 500/700 г (м)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике метания гранаты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на			

	<p>внимание:</p> <p>1)И.п. : - о.с.</p> <p>1 – шаг вперед;</p> <p>2 – поворот «направо»;</p> <p>3 – руки в стороны;</p> <p>4 – руки вверх;</p> <p>5 - хлопок;</p> <p>6 – руки в стороны;</p> <p>7 – руки вдоль туловища;</p> <p>8 – поворот «налево»</p>	Наглядные методы (показ)	<p>Организовать занимающихся к занятию.</p> <p>Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном</p>	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть	Словесные методы	Соблюдать дистанцию	3'
2.1	<p>Ходьба и ее разновидности:</p> <p>1 – на носках, руки вверх;</p> <p>2 – на пятках, руки в стороны;</p> <p>3 – на внешней стороне стопы, руки за головой;</p> <p>4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной;</p> <p>5 – «высоким» шагом, руки вперед;</p> <p>6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>	(объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	следить за осанкой	
2.2	<p>Бег и его разновидности:</p> <p>1 – бег в медленном темпе;</p> <p>2 – бег с выпрямленными ногами вперед;</p> <p>3 – бег с выпрямленными ногами назад;</p> <p>4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p> <p>«Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!», «На первый, второй рассчитайся!»</p>	Метод целостного выполнения упражнения	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой</p> <p>Первые – на месте, вторые – шаг вперед. Повернуться лицом друг к другу</p>	
2.3	<p>ОРУ в движении</p> <p>1)И.п. – руки перед грудью в замок</p> <p>1 – 4 – круговые движения в луче -</p>		<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	4 раза

<p>запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2) И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи» 3) И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же 7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п. 8) И.п. – руки перед</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно–конструктивного выполнения упражнения, метод строго-регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая -</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
---	--	---	---

	<p>грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же. «На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!» «Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»</p>		<p>немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активной</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>1’</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>3.1 Инструктаж по технике безопасности при метании гранаты. 1. При проведении занятий метать снаряды только в одну сторону. 2. Без команды преподавателя за снарядами не ходить. 3. Все упражнения (за исключением метания из сектора) выполняются групповым или фронтальным методом. 4. При проведении занятий в зале выполнять метание в сетку.</p> <p>3.2 Совершенствование техники метания гранаты. 1. И. п. – ноги на ширине плеч. Бросок гранаты из-за головы двумя руками</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p> <p>Метод строго</p>	<p>Левая рука придерживает правую за запястье, ноги не сгибаются</p>	<p>7’</p> <p>5’</p>

<p>2. И. п. – ноги на ширине плеч. Бросок гранаты из-за головы одной рукой</p> <p>3. И. п. – на ширине плеч. Бросок гранаты из-за головы в цель</p> <p>4. И. п. – стоя лицом в сторону метания, левая нога впереди. Бросок гранаты за счет хлестообразного движения руки</p> <p>5. И. п. – стоя левым боком в сторону метания, левая рука впереди, ноги прямые. Бросок гранаты за счет хлестообразного движения руки</p> <p>6. И. п. – стоя левым боком в сторону метания, левая нога впереди (стопа повернута внутрь на 45°), правая нога согнута. Бросок гранаты вперед-вверх</p> <p>7. И. п. – стоя левым боком в сторону метания, левая рука впереди, ноги прямые. Бросок гранаты в цель за счет хлестообразного движения руки</p> <p>8. Имитация броска гранаты с места с сопротивлением партнера (партнер держит метящего за руку)</p> <p>9. И. п. - стоя левым боком в сторону метания (расстояние между стопами 70-90 см). Согнуть правую ногу, повернуть туловище вправо, развернуть ось</p>	<p>- регламентированного упражнения</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрации</p>	<p>Обращать внимание на работу кисти при броске, плечи не должны разворачиваться</p> <p>Цель расположить на расстоянии 6-10 м от линии броска</p> <p>Следить за тем, чтобы левая нога не сгибалась</p> <p>Обращать внимание на скручивание туловища при отведении гранаты или мяча назад за спину</p> <p>Движение начинается с разгибания и поворота правой ноги, снаряд не опускается ниже плеча метящей руки</p> <p>Цель расположить на расстоянии 10-12 м от линии броска</p> <p>Выполнять медленно. Партнер следит за последовательностью включения звеньев в работу и наличием постоянной тяги руки</p> <p>При повороте отводить гранату за спину, не опуская ее ниже оси плеч.</p> <p>Движение выполнять слитно, без остановки</p> <p>Мяч держать над головой. Обращать внимание на ритм разбега</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>
---	--	--	---

	<p>плеч и метнуть снаряд вперед-вверх</p> <p>10. Метание набивного мяча двумя руками с полного разбега</p> <p>11. Имитация метания гранаты с полного разбега</p> <p>12. Выполнение метания с полного разбега с постепенным увеличением скорости</p> <p>13. Выполнение метания в цель с полного разбега</p> <p>14. Выполнение метания в секторе с полного разбега с попаданием на контрольные отметки</p> <p>15. Выполнение метания гранаты в полной координации</p>		<p>Выполнять без снаряда. Обращать внимание на ритм разбега</p> <p>Начало разбега выполнять медленно, сосредоточившись на правильном выполнении обгона снаряда на последних шагах</p> <p>Цель расположена на высоте 1-2 м и на расстоянии 15-20 м</p> <p>Обращать внимание на подбор и точность выполнения разбега</p> <p>Показать максимальный результат</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 7. Легкая атлетика. Подготовка к выполнению тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Тема 36. Определение уровня индивидуального физического развития и развития физических качеств. Кросс на 3 км/5км (бег по пересеченной местности) (мин,с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: определить уровень развития физических качеств, прием норматива

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч.,	Обще – методические указания	Дозировка
-------	----------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------

		интерактивн ые)		
1	Организационный момент	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,			
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
1.3	Упражнение на внимание: 1)И.п. : - о.с. 1 – шаг вперед; 2 – поворот «направо»; 3 – руки в стороны; 4 – руки вверх; 5 - хлопок; 6 – руки в стороны; 7 – руки вдоль туловища; 8 – поворот «налево»	Наглядные методы (показ)	Организовать занимающихся к занятию. Сначала команды выполнять в медленном темпе, затем – в ускоренном	4 раза
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	2'
2	Подготовительная часть	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс			
2.2	ОРУ в парах 1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо;		Упражнение выполнять в медленном темпе	4 раза

2.3	<p>2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p> <p>4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>5)И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!»</p> <p>6) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!»</p> <p>7) И.п. – правая/левая рука на плече у партнера 1 – подтянуть правую/левую ногу за голеностопный сустав, удержать; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же, поменять</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго - регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять упражнение максимальной амплитудой с</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Выполнять с максимальной амплитудой с</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
-----	---	--	---	---

	ногу «В одну шеренгу становись!»			
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.			
3.1	СБУ 1) бег с высоким подниманием бедра; 2) бег с захлестыванием голени; 3) правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4) то же – левым боком 5) подскоки на правой/левой ноге 6) челночный бег	Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод	Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе	10'
3.2	Прием норматива кросс на 3 км/5км (бег по пересеченной местности) (мин,с)		Показать максимальный результат	40'
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Упражнения на восстановление.	Метод строго регламентированного выполнения упражнения	Восстановить дыхание, подготовиться к построению	10'
4.2	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, легкоатлетическое оборудование и инвентарь, места занятий для прыжков в длину, бега.

Раздел 8 Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Лекция 3 Волейбол на занятиях по физической культуре в вузе

Вид учебного занятия теоретическое занятие.

Цель создать у студентов медицинского вуза целостное представление о волейболе.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности провизора)
2	Основная часть учебного занятия. Верхней передачи мяча двумя руками, нижняя передачи мяча двумя руками, верхняя подача, нижняя подача.
3	Заключительная часть занятия: - устный опрос (вопросы для проведения устного опроса представлены в ФОС) - подведение итогов занятия;

Средства обучения:

- материально-технические: Лыжи, лыжные палки.

Раздел 8 Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Тема 37 Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий волейболм. Совершенствование верхней передачи мяча двумя руками.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике верхней передачи в волейболе.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2	Организационный момент Построение, приветствие, оценка готовности студентов, Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии - провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'

	<p>безопасности перед началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники безопасности по окончании занятий.</p> <p>- дать краткую характеристику правилам игры, ознакомить с судейскими жестами.</p>			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	<p>Ходьба и ее разновидности:</p> <p>1 – на носках, руки вверх;</p> <p>2 – на пятках, руки в стороны;</p> <p>3 – на внешней стороне стопы, руки за головой;</p> <p>4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной;</p> <p>5 – «высоким» шагом, руки вперед;</p> <p>6 – в полуприсяде, руки на пояс</p>	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	<p>Бег и его разновидности:</p> <p>1 – бег в медленном темпе;</p> <p>2 – бег с выпрямленными ногами вперед;</p> <p>3 – бег с выпрямленными ногами назад;</p> <p>4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p>	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	<p>ОРУ на месте</p> <p>1)И.п. – о.с., руки на пояс</p> <p>1 – наклон головы вправо;</p>		Упражнение выполнять в медленном темпе	4 раза

<p>2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p> <p>4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>5) И.п. – о.с., правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук</p> <p>6) И.п. – о.с., руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево</p> <p>7) И.п. – стойка ноги врозь, правая рука вверху, левая – на пояс 1,2,3 – наклон туловища влево, пружинящие покачивания;</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго регламентиро ванного выполнения упражнения</p>	<p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Спину держать ровно, руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Руки // полу, движения активные</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>
---	--	---	---

	<p>4 – смена рук; 1 - 4 – то же вправо 8) И.п. – широкая стойка, руки в стороны, полунаклон 1 – 4 – упражнение «Мельница» 9) И.п. – выпад правой, руки на правом бедре 1 – 3 – пружинящие покачивания 4- смена ног прыжком 1 - 4 – то же – выпад левой</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»</p>		<p>Ноги в коленном суставе не сгибать, поворот туловища активной</p> <p>Выпад глубже</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	1'
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>			
3.1	<p>Разминочные упражнения в парах с мячами: 1)бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру; 2)бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру; 3)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру; 4)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p>	<p>Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.</p>	8 раз
3.2	<p>Совершенствование техники верхней передачи: 1 – верхняя передача над собой; 2 – верхняя передача у стенки; 3 – верхняя передача над собой, затем партнеру Совершенствование</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение,</p>	<p>Подойти на расстояние 5м. Подсаживаться, руки держать чуть выше лба, большой палец направлен «к себе»</p> <p>Мяч подбрасывать не высоко, подсаживаться, шаг левой</p>	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>2,5'</p> <p>2,5'</p> <p>2,5'</p>

3.4	технике нижней прямой подачи 1 – в парах; 2 – на середине площадки через сетку; 3 – через сетку с лицевой линии	объяснение), демонстрация Игровой метод	Обратить внимание на выполнении новоизученных элементов	10'
	Развитие ловкости за счет двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.			10'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	(пояснения, объяснения)		

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 8 Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Тема 38 Совершенствование нижней передачи. Поднятие туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 минуту).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике нижней передачи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,			
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за		Набрать дистанцию	

	направляющим в обход по залу «Шагом марш!»			10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	ОРУ в движении 1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи» 3)И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 4) И.п. – правая рука	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго регламентиро	Выполнять с максимальной амплитудой Выполнять упражнение с максимальной амплитудой Движения активные. Выполнять в быстром темпе	6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз

<p>вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук 5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же 7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон; 4 – и.п. 8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p>	<p>ванного выполнения упражнения</p>	<p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активней</p> <p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже,</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
---	--------------------------------------	---	--

2.4	<p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p> <p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2)бег с захлестыванием голени;</p> <p>3)правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4)то же – левым боком</p> <p>5)подскоки на правой/левой ноге</p> <p>б)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод	<p>поворот туловища активной</p> <p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p>
3 3.1 3.2	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Разминочные упражнения в парах с мячами:</p> <p>1)бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру;</p> <p>2)бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру;</p> <p>3)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру;</p> <p>4)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру</p> <p>Совершенствование техники нижней передачи:</p> <p>1 – нижняя передача над собой, передача партнеру;</p> <p>2 – нижняя передача над собой, спиной партнеру;</p> <p>3 – нижняя передача по</p>	Метод строго - регламентированного упражнения	<p>Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.</p> <p>Подойти на расстояние 5м. Подсаживаться, руки держать чуть выше лба, большой палец направлен «к себе»</p>	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>2,5’</p> <p>2,5’</p> <p>2,5’</p>

	<p>уменьшенной траектории; 4 – нижняя передача в прыжке</p> <p>Совершенствование техники нижней передачи:</p>			2,5'
3.3	<p>И.п. – широкая стойка, ноги согнуты в коленном суставе, стопы //, руки выпрямлены в локтевом суставе, кистью левой руки обхватить правую, сомкнутую в кулак</p> <p>1) один из партнеров набрасывает двумя руками мяч второму, второй делает передачу двумя руками снизу;</p> <p>2) то же, что и упр. №1, только наоборот;</p> <p>3) нижняя передача снизу над собой, снизу партнеру;</p> <p>4) нижняя передача над собой, верхняя - партнеру;</p> <p>5) верхняя передача над собой, нижняя передача партнеру.</p>	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрации	Выполнять с лицевой линии	5'
				3'
				3'
				3'
				3'
3.4	<p>Развитие ловкости за счет двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.</p> <p>Поднятие туловища из положения лежа</p>	Игровой метод	Обратить внимание на выполнении новых изученных элементов	17'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы		
4.1	<p>Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.</p>	<p>(пояснения, объяснения)</p>	<p>Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия</p>	5'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 8 Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Тема 39 Совершенствование нижней подачи; учебная двусторонняя игра.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике нижней подачи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед;	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	6 – в полуприсяде, руки на пояс Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном			

2.3	<p>темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «В обход по залу Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!» ОРУ в кругу 1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад 2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи» 4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 5)И.п. – о.с., руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища</p>	<p>Метод целостного выполнения упражнения</p> <p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p> <p>Выполнять упражнение максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p> <p>Руки // полу, движения активные</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
-----	--	--	--	---

	<p>вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!» 7) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!» 8) И.п. – в полномприсяде, руки на плечах партнера Прыжки на носках: - вправо; - влево</p> <p>«Направо», «За направляющим в обход по залу шагом марш», «На месте стой», «Налево», «На 1 – 3 рассчитайся»</p>		<p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Прыжки небольшие, спина прямая</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>10 раз 10 раз</p>
2.4	<p>СБУ 1) бег с высоким подниманием бедра; 2) бег с захлестыванием голени; 3) правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4) то же – левым боком 5) подскоки на правой/левой ноге 6) челночный бег</p> <p>«Направо, за</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу</p>	<p>1’ 1’ 1’ 1’ 1’ 1’</p>

	направляющим в обход по залу «шагом марш!»		на пару	
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.			
3.1	Разминочные упражнения в парах с мячами: 1)бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру; 2)бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру; 3)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру; 4)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру	Метод строго - регламентированного упражнения	Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.	8 раз 8 раз 8 раз 8 раз
3.2	Совершенствование техники нижней передачи 1)один из партнеров набрасывает двумя руками мяч второму, второй делает передачу двумя руками снизу; 2)то же, что и упр.№1, только наоборот; 3)нижняя передача снизу над собой, снизу партнеру; 4)нижняя передача над собой, верхняя - партнеру; 5)верхняя передача над собой, нижняя передача партнеру.	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Подсаживаться под мяч, двигаться только приставными шагами	2' 2' 2' 2' 2'
3.3	Совершенствование технике нижней подачи 1 – в парах; 2 – на середине площадки через сетку; 3 – через сетку с лицевой линии	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Мяч подбрасывать не высоко, подсаживаться, шаг левой	5' 10' 10'

3.4	Прием контрольного упражнения		Предоставлено в ФОС	10-15'
3.5	Развитие быстроты за счет двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.	Игровой метод	Обратить внимание на выполнении ново изученных элементов	10'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы		
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	(пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 8 Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Тема 40 Совершенствование верхней прямой подачи, учебная двусторонняя игра.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике верхней прямой подачи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх;	Словесные методы (объяснения,	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'

<p>2.2</p>	<p>2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «В обход по залу Шагом марш!», «На месте стой!», «Налево!»</p>	<p>пояснения), метод целостного выполнения упражнения</p> <p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p>	<p>10'</p>
<p>2.3</p>	<p>ОРУ в кругу 1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад 2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево» 3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи» 4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго - регламентиро ванного выполнения упражнения</p>	<p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p> <p>Выполнять упражнение максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>

2.4	<p>движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад» 5) И.п. – о.с., руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево 6) И.п. – широкая стойка, руки на плечах у партнера, 1,2,3 – наклон туловища, пружинящие покачивания; 4 – и.п.; «Кругом!» 7) И.п. – о.с., руки вверху, сцепленные в кистевом суставе с партнером 1 – выпад правой; 2 – и.п.; 3 – выпад левой; 4 – и.п. «Кругом!» 8) И.п. – в полном присяде, руки на плечах партнера Прыжки на носках: - вправо; - влево</p> <p>«Направо», «За направляющим в обход по залу шагом марш», «На месте стой», «Налево», «На 1 – 3 рассчитайся»</p>		<p>темпе</p> <p>Руки // полу, движения активные</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, наклон глубже</p> <p>Выпад глубже, руки не опускать</p> <p>Прыжки небольшие, спина прямая</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>10 раз</p> <p>10 раз</p>
-----	--	--	--	---

	<p>1) бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2) бег с захлестыванием голени;</p> <p>3) правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4) то же – левым боком</p> <p>5) подскоки на правой/левой ноге</p> <p>6) челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>1'</p> <p>1'</p> <p>1'</p> <p>1'</p> <p>1'</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p> <p>Разминочные упражнения в парах с мячами:</p> <p>1) бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру;</p> <p>2) бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру;</p> <p>3) бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру;</p> <p>4) бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p>	<p>Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.</p>	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p>
3.2	<p>Совершенствование техники верхней прямой подачи подачи</p> <p>1 – в парах;</p> <p>2 – на середине площадки через сетку;</p> <p>3 – через сетку с лицевой линии</p> <p>Развитие быстроты за счет двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>Подсаживаться под мяч, двигаться только приставными шагами</p>	<p>5-7'</p>
		<p>Словесные методы</p>	<p>Мяч подбрасывать не высоко,</p>	<p>2,5'</p> <p>2,5'</p>

		(рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация Игровой метод	подсаживаться, шаг левой Обратить внимание на выполнении ново изученных элементов	2,5' 20-30'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы		
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	(пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	5'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 8 Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность.

Тема 41 Зачет.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.
2	Основная часть учебного занятия. Самостоятельная разминка. Ответ обучающихся по зачетным билетам (представлены в ФОС): - вопросы, - практические задания, - контрольные упражнения, - контрольные нормативы.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - оглашение дисциплинарного рейтинга; - выставление зачета.

Средства обучения:

- материально-технические: спортивный зал, гимнастические маты, гимнастические коврики, гимнастические скамейки, обручи, гимнастические палки, колодки для старта, эстафетные палки, стол для настольного тенниса, волейбольная сетка, ворота

для футбола, скакалки, футбольные мячи, волейбольные мячи, мячи для настольного тенниса, палатки, туристическое снаряжение, утяжелители для рук и ног, манишки, ракетки для настольного тенниса, комплекты лыж, медицинболы, секундомеры.

Лекция 4 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Вид учебного занятия теоретическое занятие.

Цель обеспечение всестороннего физического развития, воспитание физических качеств: выносливости, силы, ловкости, силы воли, а также достижение спортивных, технических результатов в соответствии с динамикой возрастного развития.

План проведения учебного занятия

п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности)
2	Основная часть учебного занятия. Здоровье, здоровье физическое и психическое, здоровый образ жизни, здоровый стиль жизни, дееспособность, трудоспособность, самооценка.
3	Заключительная часть занятия: - устный опрос (вопросы для проведения устного опроса представлены в ФОС) - подведение итогов занятия;

Средства обучения:

- материально-технические: спортивный зал, легкоатлетическое оборудование.

Раздел 9. Лыжная подготовка. Спортивно-оздоровительная деятельность в лыжном спорте

Тема 42. Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Совершенствование техники торможения «плугом», «упором»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепить технику одновременных лыжных ходов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Подготовительная часть- организационные	Словесные методы	Проверить наличие соответствующей	

1.1	моменты: Построение, рапорт, сообщение задач занятия.	(рассказ, объяснение)	формы В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м	20'
1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.			
1.3	Смазка лыж. - провести инструктаж по технике безопасности: общие требования, требования техники безопасности перед началом занятий, требования техники безопасности во время занятий, требования техники безопасности в аварийных ситуациях, требования техники безопасности по окончании занятий; - опасность возникновения травм.			
2	Основная часть-отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков:	Метод строго - регламентированного упражнения	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре.	10-15'
2.1	Совершенствование одновременных лыжных ходов. Совершенствование движений на месте. Совершенствование техники хода в целом. Овладение согласованными движениями ног и рук.	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Упражнения на месте обрабатываются в одношереножном строю с интервалом 2 м.	20'
2.2	Прохождение дистанции 3000 м преимущественно с использованием техники одновременных лыжных ходов.			15-20'
3	Заключительная часть занятия	Словесные методы	Посмотреть и проверить состояние	

3.1	Подведение итогов занятия	(пояснения, объяснения)	занимающихся в конце занятия Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	10'
3.2	Проверка и сдача лыжного инвентаря			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 9. Лыжная подготовка. Спортивно-оздоровительная деятельность в лыжном спорте

Тема 43. Совершенствование техники поворота в движении с переступанием. Совершенствование техники спуска в основной стойке

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике поворотов в движении.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Подготовительная часть-организационные моменты:	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м	5'
1.1	Построение, рапорт, сообщение задач занятия.			
1.2	Выбор и подготовка обуви, лыж, палок.			
1.3	Смазка лыж.			
2	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.	Метод строго регламентированного упражнения	Упражнения на месте обрабатываются в одношереножном	7'
2.1	1. Совершенствование поворота переступанием вокруг пяток лыж. 2. Поворот переступанием вокруг			

	<p>носков лыж.</p> <p>3. Поворот махом правой вправо и махом левой влево.</p> <p>4. Спуск со склона в основной стойке.</p> <p>5. Спуск в воротца, образованные лыжными палками.</p> <p>6. Свободный спуск.</p> <p>7. Боковые шаги на ровном месте в правую (левую) сторону.</p> <p>8. Подъем на склон «лесенкой», повернувшись к нему сначала левым, затем правым боком.</p> <p>9. Имитация подъема «елочкой» на ровном месте.</p> <p>10. Подъем «елочкой» на пологий склон.</p> <p>11. Подъем «елочкой», ускоряя темп движения.</p> <p>12. При спусках со склона использовать различные виды торможения (плугом, упором, падением).</p>	<p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p> <p>Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация</p>	<p>строю с интервалом 2 м.</p> <p>Занимающиеся, движутся друг за другом, сохраняя дистанцию.</p> <p>Занимающиеся, движутся друг за другом, сохраняя дистанцию.</p>	<p>7'</p> <p>7'</p> <p>7'</p> <p>7'</p> <p>7'</p> <p>7'</p>
<p>3</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p>	<p>Заключительная часть занятия</p> <p>Подведение итогов занятия</p> <p>Проверка и сдача лыжного инвентаря</p>	<p>Словесные методы (пояснения, объяснения)</p>	<p>Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия</p> <p>Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.</p>	<p>10'</p>

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 9. Лыжная подготовка. Спортивно-оздоровительная деятельность в лыжном спорте

Тема 44. Совершенствование техники спусков с поворотом направо/налево

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепление техники поворотов на лыжах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2 1.3	Подготовительная часть- организационные моменты: 1.1 Построение, рапорт, сообщение задач занятия. 1.2 Выбор и подготовка обуви, лыж, палок. 1.3 Смазка лыж.	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м.	10'
2 2.1 2.2	Основная часть- отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков. 2.1 1. Спуск со склона в основной стойке. 2. Спуск со склона до ориентира. 3. Спуск со склона, объезжая препятствия без лыж. 4. Спуск со склона, объезжая препятствия с лыжами. 2.2	Метод строго регламентированного упражнения Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре. Упражнения на месте обрабатываются в одношереножном строю с интервалом 2 м.	30' 25-30'
3 3.1 3.2	Заключительная часть занятия 3.1 Подведение итогов занятия 3.2 Проверка и сдача	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия Проверить, нет ли у	10'

	лыжного инвентаря		занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	
--	-------------------	--	--	--

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 9. Лыжная подготовка. Спортивно-оздоровительная деятельность в лыжном спорте

Тема 45. Бег на лыжах на 3 км/5км (мин, с)

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепление техники лыжных ходов

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2 1.3	Подготовительная часть- организационные моменты: 1.1 Построение, рапорт, сообщение задач занятия. 1.2 Выбор и подготовка обуви, лыж, палок. 1.3 Смазка лыж.	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы В подготовительной части занятия подготавливается силами группы ровная утрамбованная площадка размером 15 на 30 м.	10'
2 2.1	Основная часть- отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков. 2.1 Совершенствование бесшажного хода - работа рук, - работа ног.	Метод строго регламентированного упражнения Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Занимающиеся, движутся по кругу, преподаватель находится в центре. Упражнения на месте обрабатываются в одношереножном строю с интервалом 2 м.	30'

2.2	Прохождение дистанции 3000/5000 м преимущественно с использованием техники попеременных лыжных ходов.			25-30'
3	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия Проверить, нет ли у занимающихся признаков обморожения и, если есть, то принять необходимые меры по их устранению.	10'
3.1	Подведение итогов занятия			
3.2	Проверка и сдача лыжного инвентаря			

Средства обучения:

- материально-технические: хронометры, места занятий для лыжного спорта, комплекты лыж.

Раздел 10. Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 46. Инструктаж по технике безопасности, профилактика травматизма во время занятий волейболом. Совершенствование приема подач и подстраховка, учебная двусторонняя игра

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике приема подач и подстраховки.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,			
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			

	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс	Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения	Соблюдать дистанцию, следить за осанкой	3'
2.2	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!», «В колонны по четыре марш!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.3	ОРУ с набивными мячами 1)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – наклон головы вперед; 2 – назад; 3 – вправо; 4 – влево 2)И.п. – о.с., мяч на уровне груди 1 – поднять руки вверх; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же 3)И.п. – о.с., мяч внизу	Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного	Набрать дистанцию, по ходу движения взять набивные мячи Выполнять упражнение в медленном темпе Смотреть на мяч Глазами сопровождать мяч	2' 6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз

	<p>1 – руки вперед; 2 – руки вверх; 3 – руки вперед; 4 – и.п. 4)И.п. – широкая стойка, мяч внизу 1 – наклон, положить мяч на пол; 2 – и.п., руки на пояс; 3 – наклон, взять мяч; 4 – и.п. 5)И.п. – о.с., мяч внизу 1 – правая на носок, мяч вверху, прогнуться; 2 – наклон, коснуться мячом пола; 3 – присед, мяч вперед; 4 – и.п. 1 – 4 – то же с левой ноги</p>	<p>выполнения упражнения</p>	<p>Наклон глубже, ноги в коленном суставе не сгибать</p>	<p>6-8 раз</p>
2.4	<p>СУ 1 – правым боком приставным шагом, мяч вверху; 2 – то же левым; 3 – в беге подбросить мяч вверх, четыре хлопка пока мяч в полете, поймать остановкой прыжком</p>	<p>Метод строго – регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Сначала выполнять упражнение в медленном темпе, затем в ускоренном</p> <p>Приставные шаги без прыжков, в низкой стойке Не терять мяча</p>	<p>4 раза</p> <p>1’ 1’ 3’</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>	<p>Метод строго</p>		
3.1	<p>Разминочные упражнения в парах с мячами: 1)бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру; 2)бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру; 3)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру; 4)бросок мяча двумя</p>	<p>- регламентированного упражнения</p>	<p>Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.</p>	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p>

	руками из – за головы в пол в прыжке партнеру			8 раз
3.2	Совершенствование техники верхней прямой подачи 1 – через сетку с лицевой линии	Метод строго – регламентированного выполнения упражнения	Мяч подбрасывать не высоко, подсаживаться, шаг левой	10'
3.3	Совершенствование техники приема подач 1 – в парах через сетку		Подача с лицевой линии, стойка широкая	10'
	Совершенствование техники подстраховки 1 – в парах		Расстояние между партнерами 5м., один выполняет скидки, обманные нападающие удары, другой – перемещаясь в широкой стойке страхует	10'
3.4	Прием контрольного упражнения	Метод строго – регламентированного выполнения упражнения	Предоставлено в ФОС	10-15'
3.5	Развитие координационных способностей за счет двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.	Соревновательный, игровой метод	Обратить внимание на выполнении новых изученных элементов	10'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы		
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	(пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 10. Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 47. Совершенствование техники нападающего удара, учебная двусторонняя игра

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: создать представление о технике нападающего удара.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2	<p>Организационный момент</p> <p>1.1 Построение, приветствие, оценка готовности студентов,</p> <p>1.2 Объявление темы, цели, задач занятия</p> <p>Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии</p>	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
	«На первый - второй рассчитайся»		Две команды	10''
2 2.1	<p>Подготовительная часть ОРУ на месте</p> <p>1)И.п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – влево; 3 – вперед; 4 - назад</p> <p>2)И.п. – о.с., руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p> <p>3)И.п. – о.с., руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «вовнутрь»; 1 – 4 – то же – «кнаружи»</p> <p>4)И.п. – о.с., руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»;</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивного выполнения упражнения, метод строго регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Упражнение выполнять в медленном темпе</p> <p>Выполнять упражнение максимальной амплитудой</p> <p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p> <p>Выполнять упражнение в быстром темпе</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>

2.2	<p>1 – 4 – то же – «назад»</p> <p>5) И.п. – о.с., правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук</p> <p>6) И.п. – о.с., руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево</p> <p>7) И.п. – стойка ноги врозь, правая рука вверху, левая – на пояс 1,2,3 – наклон туловища влево, пружинящие покачивания; 4 – смена рук; 1 - 4 – то же вправо</p> <p>8) И.п. – широкая стойка, руки в стороны, полунаклон 1 – 4 – упражнение «Мельница»</p> <p>9) И.п. – выпад правой, руки на правом бедре 1 – 3 – пружинящие покачивания 4- смена ног прыжком 1 - 4 – то же – выпад левой</p> <p>Игра «Футбол»</p>	Игровой метод	<p>Спину держать ровно, руки в локтевом суставе не сгибать</p> <p>Руки // полу, движения активные</p> <p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать, поворот туловища активной</p> <p>Выпад глубже</p> <p>Разминочная игра, вместо СБУ</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>1’</p> <p>10’</p>
3	Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.			

3.1	<p>Разминочные упражнения в парах с мячами:</p> <p>1)бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру;</p> <p>2)бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру;</p> <p>3)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру;</p> <p>4)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру</p>	<p>Метод строго – регламентированного упражнения</p>	<p>Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.</p>	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p>
3.2	<p>Совершенствование техники приема подач 1 – в парах через сетку</p> <p>Совершенствование техники подстраховки 1 – в парах</p>	<p>Метод строго – регламентированного выполнения упражнения</p>	<p>Подача с лицевой линии, стойка широкая</p> <p>Расстояние между партнерами 5м., один выполняет скидки, обманные нападающие удары, другой – перемещаясь в широкой стойке страхует</p>	<p>10’</p> <p>10’</p>
3.3	<p>Совершенствование технике нападающего удара 1 – в парах 2 – через сетку</p> <p>Развитие ловкости за счет двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.</p>	<p>Соревновательный, игровой метод</p>	<p>Один набрасывает, второй – нападет в прыжке в пол</p> <p>По два человека с двух сторон площадки пасуют, остальные выполняют нападающий удар</p> <p>Обратить внимание на выполнении новых изученных элементов</p>	<p>10’</p> <p>15’</p> <p>10’</p>
4	<p>4.1 Заключительная часть занятия</p> <p>Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление</p>	<p>Словесные методы (пояснения, объяснения)</p>	<p>Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия</p>	<p>10’</p>

	оценок.			
--	---------	--	--	--

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 10. Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 48. Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении, учебная двусторонняя игра

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепить технику нападающего удара.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1	Организационный момент			
1.1	Построение, приветствие, оценка готовности студентов,	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
1.2	Объявление темы, цели, задач занятия Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии			
	Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2	Подготовительная часть			
2.1	Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны «Шагом марш!»	Метод целостного выполнения упражнения	Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию	10'
2.2	ОРУ в движении			

<p>1)И.п. – руки перед грудью в замок 1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»; 1 – 4 – то же – «влево»</p>		<p>Выполнять с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p>
<p>2)И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи»</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно</p>	<p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p>
<p>3)И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p>	<p>- конструктивн ого выполнения упражнения, метод строго</p>	<p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p>	<p>6-8 раз</p>
<p>4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук</p>	<p>- регламентиро ванного выполнения упражнения</p>	<p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p>	<p>6-8 раз</p>
<p>5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево</p>		<p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p>	<p>6-8 раз</p>
<p>6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же</p>		<p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p>	<p>6-8 раз</p>
<p>7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон;</p>			<p>6-8 раз</p>

	<p>2 – и.п.;</p> <p>3 – шаг правой, наклон;</p> <p>4 – и.п.</p> <p>8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе</p> <p>1 – выпад левой, поворот туловища влево;</p> <p>2- и.п.;</p> <p>3 – 4 – то же – вправо</p> <p>9) И.п. – то же, что упр.№8</p> <p>1 – выпад левой, поворот туловища влево;</p> <p>2 – выпад правой, поворот туловища вправо;</p> <p>3 – 4 – то же.</p>		<p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе.</p> <p>Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги</p> <p>Выпад глубже, поворот туловища активной</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
2.3	<p>СБУ</p> <p>1)бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>2)бег с захлестыванием голени;</p> <p>3)правым боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>4)то же – левым боком</p> <p>5)подскоки на правой/левой ноге</p> <p>б)челночный бег</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка</p> <p>Максимально выпрыгивать вверх</p> <p>Выполнять в максимальном темпе</p>	<p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>			
3.1	<p>Разминочные упражнения в парах с мячами:</p> <p>1)бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру;</p> <p>2)бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру;</p> <p>3)бросок мяча двумя руками из – за головы в</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p>	<p>Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.</p>	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p>

	пол партнеру; 4)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру			8 раз
3.2	Совершенствование техники нападающего удара толчком одной ноги через сетку	Метод строго – регламентированного выполнения упражнения	По два человека с двух сторон площадки пасуют, остальные выполняют нападающий удар толчком одной ноги	10’
3.3	Совершенствование технике нападающего удара «из глубины площадки» 1 – имитационные движения 2 – через сетку	Словесные методы (объяснения), демонстрация	По два человека с двух сторон площадки пасуют, остальные выполняют нападающий удар «из глубины площадки»	10’
3.4	Прием контрольного упражнения	Метод строго – регламентированного выполнения упражнения	Предоставлено в ФОС	10-15’
3.5	Развитие ловкости за счет двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.	Соревновательный метод	Обратить внимание на выполнении новых изученных элементов	10’
4	Заключительная часть занятия			
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10’

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 10. Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 49. Совершенствование всех ранее изученных элементов в двусторонней игре, судейство

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепление изученных элементов в двусторонней игре.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Используемые методы (в т.ч., интерактивные)	Обще – методические указания	Дозировка
1 1.1 1.2	<p>Организационный момент</p> <p>1.1 Построение, приветствие, оценка готовности студентов,</p> <p>1.2 Объявление темы, цели, задач занятия</p> <p>Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии</p>	Словесные методы (рассказ, объяснение)	Проверить наличие соответствующей формы	3'
	- «Направо», за направляющим в обход по залу «Шагом марш!»		Набрать дистанцию	10''
2 2.1 2.2 2.3	<p>Подготовительная часть</p> <p>2.1 Ходьба и ее разновидности: 1 – на носках, руки вверх; 2 – на пятках, руки в стороны; 3 – на внешней стороне стопы, руки за головой; 4 – на внутренней стороне стопы, руки за спиной; 5 – «высоким» шагом, руки вперед; 6 – в полуприсяде, руки на пояс</p> <p>2.2 Бег и его разновидности: 1 – бег в медленном темпе; 2 – бег с выпрямленными ногами вперед; 3 – бег с выпрямленными ногами назад; 4 – бег с выпрямленными ногами в стороны</p> <p>2.3 ОРУ в движении 1)И.п. – руки перед грудью в замок</p>	<p>Словесные методы (объяснения, пояснения), метод целостного выполнения упражнения</p> <p>Метод целостного выполнения упражнения</p>	<p>Соблюдать дистанцию, следить за осанкой</p> <p>Дыхание равномерное, соблюдать дистанцию</p> <p>Выполнять с максимальной</p>	<p>3'</p> <p>10'</p> <p>6-8 раз</p>

<p>1 – 4 – круговые движения в луче - запястном суставе «вправо»;</p>		<p>амплитудой</p>	
<p>1 – 4 – то же – «влево» 2) И.п. – руки в стороны 1 – 4 – круговые движения в локтевом суставе «во внутрь»; 1 – 4 – то же – «к наружи»</p>	<p>Фронтально – групповой метод, метод расчлененно - конструктивн ого</p>	<p>Выполнять упражнение с максимальной амплитудой</p>	<p>6-8 раз</p>
<p>3) И.п. – руки к плечам 1 – 4 – круговые движения в плечевом суставе «вперед»; 1 – 4 – то же – «назад»</p>	<p>выполнения упражнения, метод строго -</p>	<p>Движения активные. Выполнять в быстром темпе</p>	<p>6-8 раз</p>
<p>4) И.п. – правая рука вверху, левая – вдоль туловища 1 – 2 – отведение выпрямленных рук назад; 3 – 4 – то же, смена рук</p>	<p>регламентиро ванного выполнения упражнения</p>	<p>Руки в локтевом суставе не сгибать</p>	<p>6-8 раз</p>
<p>5) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – 2 – отведение согнутых рук в локтевом суставе, назад; 3 – 4 – отведение выпрямленных рук в локтевом суставе, назад с поворотом туловища вправо; 1 – 4 то же самое – влево</p>		<p>Спина держать ровно, отведение рук активнее</p>	<p>6-8 раз</p>
<p>6) И.п. – правая рука вверху, левая – на пояс 1 – шаг левой, наклон туловища влево; 2 – смена рук, шаг правой, наклон туловища вправо; 3 – 4 – то же</p>		<p>Наклон глубже, спина прямая, руку, поднятую вверх, не сгибать в локтевом суставе</p>	<p>6-8 раз</p>
<p>7) И.п. – руки на пояс 1 – шаг левой, наклон; 2 – и.п.; 3 – шаг правой, наклон;</p>		<p>Спереди стоящая нога - выпрямлена в</p>	<p>6-8 раз</p>

	<p>4 – и.п. 8) И.п. – руки перед грудью, согнутые в локтевом суставе 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2- и.п.; 3 – 4 – то же – вправо 9) И.п. – то же, что упр.№8 1 – выпад левой, поворот туловища влево; 2 – выпад правой, поворот туловища вправо; 3 – 4 – то же.</p> <p>«На месте стой, «налево», на 1 – 3 рассчитайсь!»</p>		<p>коленном суставе, сзади стоящая - немного согнута в коленном суставе. Касаться обеими руками носка спереди стоящей ноги Выпад глубже, поворот туловища активной</p> <p>Упражнение выполнять в быстром темпе, выпад глубже, поворот туловища активной</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>
2.4	<p>СБУ 1)бег с высоким подниманием бедра; 2)бег с захлестыванием голени; 3)правым боком приставным шагом, руки на пояс; 4)то же – левым боком 5)подскоки на правой/левой ноге 6)челночный бег</p> <p>«Направо, за направляющим в обход по залу «шагом марш!»</p>	<p>Поточный метод выполнения упражнения, соревновательный метод</p>	<p>Спину не наклонять вперед/назад, руки работают, как при беге</p> <p>Спина немного наклонена вперед, ноги - широкая стойка Максимально выпрыгивать вверх Выполнять в максимальном темпе</p> <p>Взять по одному мячу на пару</p>	<p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p> <p>1’</p>
3	<p>Отработка практических умений и навыков, проверка практических навыков.</p>			
3.1	<p>Разминочные упражнения в парах с мячами: 1)бросок мяча двумя руками из – за головы партнеру;</p>	<p>Метод строго - регламентированного упражнения</p>	<p>Выполнять упражнения активнее, бросок выполнять точнее на расстоянии 9м.</p>	<p>8 раз</p>

3.2	2)бросок мяча правой/левой рукой из – за головы партнеру;	Словесные методы (рассказ, пояснение, объяснение), демонстрация	Обратить внимание на выполнение всех изученных элементов	8 раз
	3)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол партнеру;			8 раз
	4)бросок мяча двумя руками из – за головы в пол в прыжке партнеру			8 раз
3.2	Совершенствование техники: 1 - верхней/нижней передач; 2 – подач; 3 – нападающих ударов; 4 – блокирования; 5 – падений в защите; 6 – индивидуальных и групповых действий в атаке и защите Развитие ловкости, быстроты за счет двухсторонней игры: 3 партии до 15 очков.	Игровой метод		50'
4	Заключительная часть занятия	Словесные методы (пояснения, объяснения)	Посмотреть и проверить состояние занимающихся в конце занятия	10'
4.1	Построение. Анализ ошибок. Подведение итогов. Выставление оценок.			

Средства обучения:

- материально-технические: оборудование и инвентарь для спортивных игр, игровой спортивный зал.

Раздел 10. Волейбол. Технические действия и тактические приемы, соревновательная деятельность

Тема 50. Зачетное занятие.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

2	<p>Основная часть учебного занятия. Самостоятельная разминка. Ответ обучающихся по зачетным билетам (представлены в ФОС):</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы, - практические задания, - контрольные упражнения, - контрольные нормативы.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - оглашение дисциплинарного рейтинга; - выставление зачета.

Средства обучения:

- материально-технические: спортивный зал, гимнастические маты, гимнастические коврики, гимнастические скамейки, обручи, гимнастические палки, колодки для старта, эстафетные палки, стол для настольного тенниса, волейбольная сетка, ворота для футбола, скакалки, футбольные мячи, волейбольные мячи, мячи для настольного тенниса, палатки, туристическое снаряжение, утяжелители для рук и ног, манишки, ракетки для настольного тенниса, комплекты лыж, медицинболы, секундомеры.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.06 Основы бережливого производства

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Тема № 1. Организационные основы здравоохранения

Лекция по теме: «Организационные основы здравоохранения»

Цель: актуализировать и систематизировать знания обучающихся по организационным основам здравоохранения в России, расширить представления обучающихся о системах здравоохранения, структура системы здравоохранения РФ.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Нормативная правовая база в области охраны здоровья. Системы здравоохранения, структура системы здравоохранения РФ. Виды медицинской помощи.

Номенклатура учреждений здравоохранения. Структура и задачи основных медицинских организаций.

Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.

Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению - тематическая
- по роли в образовательном процессе – вводная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (диаграммы, схемы, иллюстрации)

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема № 3. Теоретические основы бережливого производства

Лекция по теме: «Теоретические основы бережливого производства»

Цель: актуализировать и систематизировать знания обучающихся о концепции бережливого производства, сформировать представления обучающихся о возможностях и особенностях применения методов бережливого производства в медицинской организации.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

История становления концепции бережливого производства.

Основные понятия, задачи и инструменты бережливого производства.

Идеология бережливого производства в медицинской организации.

Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению - тематическая

- по роли в образовательном процессе – обзорная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (диаграммы, схемы, иллюстрации)

Средства обучения:

- дидактические (презентация)

- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема № 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин

Лекция по теме: «Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о стратегиях и инструментах бережливого производства, расширить представления обучающихся об инструментах бережливого производства, способах выявления проблем, потерь.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Стратегии бережливого производства для выявления проблем и их причин.

Инструменты бережливого производства: хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5S и др.

Структурирование и оценка потерь. Виды потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению - тематическая

- по роли в образовательном процессе – обзорная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (диаграммы, схемы, иллюстрации)

Средства обучения:

- дидактические (презентация)

- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема № 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении

Лекция по теме: «Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении»

Цель: актуализировать и систематизировать знания обучающихся об особенностях реализации концепции бережливого производства в здравоохранении.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении

Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.

Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства.

Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства.

Применение инструмента 5S при организации рабочего места.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению - тематическая
- по роли в образовательном процессе – обзорная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (диаграммы, схемы, иллюстрации)

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Тема № 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование

Лекция по теме: «Стандартизация и непрерывное совершенствование»

Цель: актуализировать и систематизировать знания обучающихся о стандартизации в здравоохранении, расширить представления обучающихся о порядке разработки стандартов оказания медицинских услуг.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Стандартизация и непрерывное совершенствование. Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта.

Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. Порядок разработки стандартов оказания медицинских услуг

Совершенствование форм разделения и кооперации труда.

Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест

Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению - тематическая
- по роли в образовательном процессе – обзорная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (диаграммы, схемы, иллюстрации)

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Тема № 1. Организационные основы здравоохранения

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: актуализировать и систематизировать знания обучающихся по организационным основам здравоохранения в России, расширить представления обучающихся о системах здравоохранения, структура системы здравоохранения РФ.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины) Опрос по вопросам - Номенклатура учреждений здравоохранения. - Структура и задачи основных медицинских организаций. - Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. - Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи. Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).
4	Заключительная часть занятия. – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, практические задачи
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Тема № 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о правовых аспектах охраны здоровья населения, расширить представления обучающихся о правах пациентов и этическом кодексе медицинской сестры.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины) Опрос по вопросам

	<ul style="list-style-type: none"> - Правовые аспекты охраны здоровья населения. - Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. - Этический кодекс медицинской сестры. <p>Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, практические задачи.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Тема № 3. Теоретические основы бережливого производства

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: актуализировать и систематизировать знания обучающихся о концепции бережливого производства, сформировать представления обучающихся о возможностях и особенностях применения методов бережливого производства в медицинской организации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины)</p> <p>Опрос по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> - История становления концепции бережливого производства. - Бережливое производство, понятие, задачи. - Идеология бережливого производства в медицинской организации. - Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. - Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение». <p>Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал;

	– представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, кейсы, практические задачи.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Тема № 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о стратегиях и инструментах бережливого производства, расширить представления обучающихся об инструментах бережливого производства, способах выявления проблем, потерь.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины) Опрос по вопросам - Хронометраж как инструмент бережливого производства. - Карта рабочего времени как инструмент бережливого производства. - Выявление узкого места как инструмент бережливого производства. - Время такта, балансировка нагрузки как инструменты бережливого производства. - 5S как инструмент бережливого производства. - Принцип нулевой ошибки. - Структурирование и оценка потерь. - Картирование потока создания ценности. Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).
4	Заключительная часть занятия. – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, практические задачи, кейсы.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Тема № 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: актуализировать и систематизировать знания обучающихся об особенностях реализации концепции бережливого производства в здравоохранении.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины) Опрос по вопросам - Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование. - Организация работы отделения медицинской организации: регистратура с использованием инструментов бережливого производства. - Организация работы отделения медицинской организации: приемное отделение с использованием инструментов бережливого производства. - Организация работы отделения медицинской организации: отделение (кабинет) медицинской профилактики с использованием инструментов бережливого производства. - Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. - Применение инструмента 5S. Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).
4	Заключительная часть занятия. – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, кейсы, практические задачи.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Тема № 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о применении стратегии клиентоориентированности в медицинской организации, расширить представления обучающихся об управлении конфликтами в медицинской организации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины) Опрос по вопросам - Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. - Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. - Социальный аспект клиентоориентированности. - Управление конфликтами в медицинской организации. - Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов. Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).
4	Заключительная часть занятия. – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, кейсы, практические задачи.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Тема № 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: актуализировать и систематизировать знания обучающихся о стандартизации в здравоохранении, расширить представления обучающихся о порядке разработки стандартов оказания медицинских услуг.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины) Опрос по вопросам - Понятие стандарта. - Функциональное предназначение стандарта. - Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. - Совершенствование форм разделения и кооперации труда. - Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест. - Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры прививочного кабинета медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК). - Стандартизирование работы на примере действий постовой медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК). - Стандартизирование работы на примере действий процедурной медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК). Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, кейсы, практические задачи.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Тема № 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о корпоративной культуре, расширить представления обучающихся об особенностях формирования и развития корпоративной культуры медицинской организации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины) Опрос по вопросам - Понятие «корпоративная культура» - Виды организационных культур. - Понятие «миссия медицинской организации». - Структура и содержание корпоративной культуры. - Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации. Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).
4	Заключительная часть занятия. – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, кейсы, практические задачи.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.06 Основы финансовой грамотности

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Раздел № 1 Банковская система России

Тема № 1.1. Банк и банковские депозиты

Лекция по теме: «Банк и банковские депозиты»

Цель: актуализировать и систематизировать знания обучающихся об инфляции, банковской системе России, расширить представления обучающихся о способах формирования сбережений, в том числе депозитах.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Понятия «сбережения», «инфляция». Что такое инфляция? Виды инфляции. Как ее измеряют? Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Кто и как сдерживает инфляцию. Что такое сбережения и зачем они нужны? Что в них входит. Разница между сбережениями и накоплениями. Источники сбережений. Способы сбережений

Депозиты. Что такое депозит в банке и как он работает? Виды депозитов. Разница между вкладом и депозитом. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Управление рисками по депозитам

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению - тематическая
- по роли в образовательном процессе – вводная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (диаграммы, схемы, иллюстрации)

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Раздел № 3. Налоговая система в Российской Федерации

Тема № 3.1. Налоги

Лекция по теме: «Налоги»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о налогах и налоговой системе в России, расширить представления обучающихся о системах налогообложения, видах налоговых льгот, налоговых вычетов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Общая характеристика налоговой системы РФ. Организационные принципы построения современной налоговой системы. Сущность налогов, их функции. Классификация налогов в Российской Федерации. Субъект, предмет и объект налогообложения. Ставка налога, сумма налога. Системы налогообложения. Налоговые льготы, налоговые вычеты. Налоговая декларация.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению - тематическая
- по роли в образовательном процессе – обзорная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (диаграммы, схемы, иллюстрации)

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Раздел № 4. Страхование

Тема № 1. Страховой рынок России

Лекция по теме: «Страховой рынок России»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о страховании, расширить представления обучающихся о состоянии страхового рынка России, использовании страхования в повседневной жизни.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Страхование как экономическая категория. Сущность страхования. Функции страхования. Сфера применения страхования. Место страхования в рыночной экономике. Необходимость и проблемы развития страхования в России.

Страховые услуги, страховые риски. Виды риска и методы их оценки. Рисковые обстоятельства и страховой случай.

Виды страхования в России. Классификация личного страхования. Особенности договора личного страхования, порядок его заключения. Порядок исчисления и уплаты страховых взносов. Страховые выплаты. Страхование жизни, страхование от несчастных случаев, смешанное страхование.

Формы медицинского страхования: характеристика, перечень медицинских услуг, соответствующих различным уровням страхования. Порядок заключения договора медицинского страхования. Виды страховых полисов. Условия выплаты страхового возмещения. Проблемы развития медицинского страхования в России.

Виды страхования ответственности, применяемые в отечественной практике: их краткая характеристика и особенности проведения. Страхование гражданской ответственности. Страхование профессиональной ответственности. Страхование ответственности владельцев автотранспортных средств. Формы, страхователи. Страховые суммы. Содержание и объем страхового покрытия. Страховая премия.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению - тематическая
- по роли в образовательном процессе – обзорная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (диаграммы, схемы, иллюстрации)

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Раздел № 6. Пенсионная система Российской Федерации

Тема № 6.1. Обеспечение старости

Лекция по теме: «Обеспечение старости»

Цель: актуализировать и систематизировать знания обучающихся о пенсионной системе в Российской Федерации, расширить представления обучающихся о понятиях и основных элементах пенсионной системы РФ.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Общая характеристика пенсионной системы РФ. Основные типы пенсионных систем. Развитие отечественной системы пенсионного обеспечения. Виды пенсионного обеспечения и основные сущностные признаки современной пенсионной системы.

Пенсионный возраст. Возрастная кластеризация. Виды пенсий. Трудовая и социальная пенсии.

Обязательное пенсионное страхование, страховая пенсия, накопительная пенсия, государственное пенсионное обеспечение. Индексация государственных пенсионных обязательств. Пенсионный фонд и его функции. Негосударственные пенсионные фонды. Правила инвестирования средств, вложенных в НПФ. Добровольное пенсионное обеспечение.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению - тематическая
- по роли в образовательном процессе – обзорная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (диаграммы, схемы, иллюстрации)

Средства обучения:

- дидактические (презентация)
- материально-технические (мультимедийный проектор)

Раздел № 7. Финансовое мошенничество

Тема № 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества

Лекция по теме: «Финансовые пирамиды и защита от мошенничества»

Цель: актуализировать и систематизировать знания обучающихся об основах финансовой грамотности, расширить представления обучающихся о финансовом мошенничестве и современных видах финансовых пирамид.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Основные виды и признаки финансовых пирамид. История возникновения финансовых пирамид. Как распознать и не стать жертвой финансовой пирамиды.

Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Правила финансовой безопасности Кибербезопасность, как защитить свои средства на банковской карте. Как распознать интернет мошенников и не стать их жертвой.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению - тематическая
- по роли в образовательном процессе – обзорная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы (диаграммы, схемы, иллюстрации)

Средства обучения:

- дидактические (презентация)

- материально-технические (мультимедийный проектор)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**Раздел № 1 / Тема № 1.1. Банк и банковские депозиты**

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: актуализировать и систематизировать знания обучающихся об инфляции, банковской системе России, расширить представления обучающихся о способах формирования сбережений, в том числе депозитах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины) Опрос по вопросам - Понятия «сбережения», «инфляция». - Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. - Депозиты. - Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. - Управление рисками по депозитам Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).
4	Заключительная часть занятия. – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, практические задачи, задачи на расчет процентов по депозитам

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Раздел № 1 / Тема № 1.2. Кредиты

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о кредитах, расширить представления обучающихся о принципах кредитования, схемах погашения кредитов, разобрать типичные ошибки при использовании кредита.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины) Опрос по вопросам - Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). - Принципы кредитования, схемы погашения кредитов. - Типичные ошибки при использовании кредита. - Заключение кредитного договора. - Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).
4	Заключительная часть занятия. – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, практические задачи, кейсы, задачи на расчет процентов по кредитам.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Раздел № 1 / Тема № 1.3. Расчетно-кассовые операции

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о расчетно-кассовых операциях, расширить представления обучающихся о банковских операциях, видах платежных средств, обратить внимание на особенности использования чеков, банковских карт (дебетовые, кредитные), электронных денег.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины) Опрос по вопросам - Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. - Виды платежных средств. - Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). - Электронные деньги. Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).
4	Заключительная часть занятия. – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, кейсы, практические задачи.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Раздел № 2 / Тема № 2.1. Фондовый рынок и его инструменты

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о фондовом рынке и его инструментах, валютных и фондовых биржах, инвестициях, расширить представления обучающихся о способах инвестирования, ценных бумагах (акции, облигации, векселя) и их доходности, сформировать навыки анализа информации о способах инвестирования денежных средств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины) Опрос по вопросам - Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.

	<ul style="list-style-type: none"> - Сроки и доходность инвестиций. - Инфляция. - Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. - Валютная и фондовая биржи. <p>Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, практические задачи, кейсы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Раздел № 3 / Тема № 3.1. Налоги

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о налогах и налоговой системе в России, расширить представления обучающихся о системах налогообложения, видах налоговых льгот, налоговых вычетов. сформировать навыки заполнения и подачи налоговой декларации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины)</p> <p>Опрос по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Налоги, виды налогов. - Субъект, предмет и объект налогообложения. - Ставка налога, сумма налога. - Системы налогообложения. - Налоговые льготы, налоговые вычеты. - Налоговая декларация. <p>Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал;

	– представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, кейсы, практические задачи.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Раздел № 4 / Тема № 4.1. Страховой рынок России

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о страховании, расширить представления обучающихся о состоянии страхового рынка России, сформировать навыки использования страхования в повседневной жизни.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины) Опрос по вопросам - Страховые услуги, страховые риски. - Участники страхового договора. - Виды страхования в России. - Использование страхования в повседневной жизни. - Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).
4	Заключительная часть занятия. – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, кейсы, практические задачи.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Раздел № 5 / Тема № 5.1. Собственный бизнес

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о теоретических основах создания собственного бизнеса, предпринимательстве, расширить представления обучающихся о бизнесе, стартапе, бизнес-плане, бизнес-идеи, банкротстве, разобрать последовательность создания собственной компании, написания бизнес-плана.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины) Опрос по вопросам - Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. - Планирование рабочего времени, венчурист. - Предпринимательство, предприниматель. - Банкротство. - Создание собственной компании: шаг за шагом. - Написание бизнес-плана. Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).
4	Заключительная часть занятия. – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, кейсы, практические задачи.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Раздел № 6 / Тема № 6.1. Обеспечение старости

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о пенсионной системе в Российской Федерации, расширить представления обучающихся о понятиях и основных элементах пенсионной системы РФ.

Цель: систематизировать знания обучающихся о кредитах, расширить представления обучающихся о принципах кредитования, схемах погашения кредитов, разобрать типичные ошибки при использовании кредита.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины) Опрос по вопросам - Пенсионный фонд и его функции. - Негосударственные пенсионные фонды. - Трудовая и социальная пенсии. - Обязательное пенсионное страхование. - Добровольное пенсионное обеспечение. - Расчет пенсионных взносов. Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).
4	Заключительная часть занятия. – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, кейсы, практические задачи на расчет пенсионных взносов.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

Раздел № 8 / Тема № 8.1. Домашняя бухгалтерия

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о личном финансовом планировании, домашней бухгалтерии, расширить представления обучающихся о способах формирования бюджета, изучить виды активов и пассивов, реальные и номинальные доходы семьи, сформировать навыки составления личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)

3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Тестирование (тесты по данному занятию представлены в Фонде оценочных средств дисциплины)</p> <p>Опрос по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. - Бюджет, формирование бюджета. - Виды активов и пассивов, доходы и расходы. - Реальные и номинальные доходы семьи. - SWOT-анализ как один из способов принятия решения. - Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета. <p>Решение задач (представлены в Фонде оценочных средств дисциплины).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: тесты, вопросы, практические задачи, кейсы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбуки.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата

Лекция №1

Тема: Введение в предмет. Строение шейных, грудных и поясничных позвонков, крестца, копчика, ребер и грудины. Общие данные о соединениях костей. Соединения костей туловища. Позвоночный столб и грудная клетка в целом.

Цель: ознакомить учащихся со значением анатомии, как науки, ее местом среди естественных наук, методами анатомического исследования; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Анатомия как предмет. Виды анатомий. Место анатомии среди естественных наук.
2. Методы анатомического исследования.
3. Понятие о тканях, органах, системах и аппаратах органов. Организм как единое целое.
4. Оси и плоскости.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №2

Тема: Понятие «опорно-двигательный аппарат». Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов.

Цель: ознакомить учащихся с общими принципами строения костной ткани, классификацией костей, функцией опорно-двигательного аппарата; изучение этой темы необходимо для понимания процессов статики и динамики человеческого организма; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Остеология как часть опорно-двигательного аппарата. Строение кости.
2. Классификация костей (примеры).
3. Соединения костей: подвижные и неподвижные.
4. Анатомия суставов. Основные и вспомогательные элементы сустава.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль № 2. Морфофункциональная характеристика внутренних органов

Лекция №3

Тема: Учение о внутренних органах. Строение полых и паренхиматозных органов. Анатомо-функциональная характеристика органов дыхательной системы. Физиология дыхательной системы.

Цель: ознакомить учащихся с характеристикой внутренних органов, понятием системы и аппарата органов; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению и принципам функционирования внутренних органов; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Понятие о спланхнологии. Классификация внутренних органов.
2. Полые и паренхиматозные органы: особенности строения.
3. Анатомо-функциональная характеристика органов дыхательной системы. Бронхиальное и альвеолярное дерево.
4. Понятие о прямом и непрямом (опосредованном) дыхании.
5. Понятие о газовом гомеостазе, его роль в обеспечении жизнедеятельности организма человека.
6. Газообмен. Понятие о газотранспортной системе.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №4

Тема: Анатомо-функциональная характеристика органов пищеварительной системы. Анатомия больших пищеварительных желез. Брюшина.

Цель: ознакомить учащихся с анатомо-функциональной характеристикой пищеварительных органов; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению и особенностям функционирования органов пищеварительной системы согласно анатомическим характеристикам; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Анатомо-функциональная характеристика отделов пищеварительной системы.
2. Понятие брюшины, полости брюшины, брюшной полости.
3. Ход брюшины, образование связок, сальников, брыжеек. Различные отношения органов к брюшине: интра-, мезо-, экстраперитонеально.
4. Топография органов брюшной полости.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №5

Тема: Физиология пищеварения

Цель: ознакомить учащихся с функциональной характеристикой органов пищеварения; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по особенностям функционирования органов пищеварительной систем; сформировать знания о принципах функционирования человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Морфофункциональная характеристика системы пищеварения. Пищеварительные и непиварительные функции желудочно-кишечного тракта.
2. Понятие о пищеварении и его этапах. Механическая и химическая обработка пищи.
3. Пищеварительные функции ротовой полости. Анализаторная и генераторная функция.
4. Секреторная функция слюнных желез. Физиологическое значение слюны. Регуляция секреции слюны.
5. Механизмы формирования пищевого комка. Фазы акта жевания.

6. Акт глотания и его фазы. Регуляция. Функциональные особенности пищевода.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;

- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №6

Тема: Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.

Функциональная характеристика эндокринных желёз

Цель: ознакомить учащихся с функциональной характеристикой органов эндокринного аппарата; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по особенностям функционирования эндокринных желёз; сформировать знания о принципах функционирования человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Понятие о гуморальной регуляции физиологических функций в организме.

Классификация гуморальных факторов. Понятие об эндокринной системе.

2. Структурно-функциональная организация эндокринной системы, её саморегуляция, связь с нервной системой.

3. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Связь гипоталамуса с аденогипофизом и нейрогипофизом.

4. Физиология гипофиза, структурно-функциональная организация. Роль гормонов аденогипофиза в регуляции функций организма. Инкреторная функция нейрогипофиза. Роль АДГ и окситоцина в организме.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;

- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль №3 .Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.

Лекция №7.

Тема: Учение о сердечно-сосудистой системе. Особенности артериального русла. Круги кровообращения. Понятие о микроциркуляторном русле, коллатеральном кровообращении, анастомозах.

Цель: ознакомить учащихся с принципами кровоснабжения, ролью сердечно-сосудистой системы в организме и применении знаний в медицинской практике; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению сердца, крупных сосудов, особенностями венозного оттока; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Строение сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения.
2. Кровоснабжение сердца.
3. Понятие об микроциркуляторном русле, коллатеральном кровообращении.
4. Общая характеристика анастомозов и коллатерального кровообращения.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №8.

Тема: Анатомо-функциональная характеристика венозного русла.

Понятие о порто-кавальных и кава-кавальных анастомозах

Цель: ознакомить учащихся с основными принципами венозного оттока от органов в организме и применении знаний в медицинской практике; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению вен, особенностями венозного оттока; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Общая характеристика венозного русла.
2. Формирование систем верхней и нижней полых вен. Система воротной вены.
3. Понятие об анастомозах. Кава-кавальные и портокавальные анастомозы.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №9 Физиология иммунной системы. Кровь.

Цель: ознакомить учащихся с принципами функционирования иммунной системы и применении знаний в медицинской практике; понятие о крови; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по особенностям строения и функционирования иммунной системы и системы крови организма; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Понятие об иммунитете, его видах и значении.
2. Основные группы генетически чужеродных факторов. Антиген и антитело.
3. Кроветворение. Кроветворные органы.
4. Понятие об иммунной системе, составляющие её элементы и функции.
5. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма.
6. Понятие о крови как внутренней среде, ткани, системе.
7. Функции крови.
8. Клеточный состав крови. Функции различных видов клеток крови. Понятие о гематокритном числе.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль №4. Морфофункциональная характеристика центральной нервной системы.

Лекция №10

Тема: Введение в неврологию. Анимальный и вегетативный отделы ЦНС. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Физиологическая характеристика спинного мозга

Цель: ознакомить учащихся с классификацией и анатомо-функциональной характеристикой центральной нервной системы; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению и особенностям функционирования нервной системы: сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Общие сведения об анатомии нервной системы (нейроны и их морфологические разновидности, понятие о ядрах и ганглиях, сером и белом веществе центральной нервной системы, нервах и проводящих путях).

2. Классификация нервной системы. Отделы нервной системы. Оболочки мозга.
3. Центральная и периферическая нервная система.
4. Соматическая и вегетативная нервная система.
5. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).
6. Понятие рефлекса, классификация рефлексов.
7. Спинной мозг: строение и функции.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №11.

Тема: Функциональная анатомия серого и белого вещества головного мозга. Локализация корковых концов анализаторов. Лимбическая система.

Цель: ознакомить учащихся с особенностями анатомии и функционирования головного мозга и лимбической системы в организме и применении знаний в медицинской практике; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению и функционированию коры больших полушарий и лимбической системы; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Классификация и функции отделов головного мозга, оболочки мозга.
2. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.
3. Особенности строения сенсорной, моторной и ассоциативной области коры.
4. коры.
5. Пирамидные и экстрапирамидные пути, понятие, значение.
6. Лимбическая система

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №12

Тема: Физиология ВНС Парасимпатический отдел ВНС. Симпатический отдел ВНС

Цель: ознакомить учащихся с классификацией и анатомо-функциональной характеристикой периферической и вегетативной нервной системы; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению и особенностям функционирования периферической и вегетативной нервной системы; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Общие сведения об анатомии периферической нервной системы, функциональное значение. Афферентный и эфферентные отделы нервной системы.
2. Понятие о вегетативных процессах и их роли в целостных реакциях организма.
3. Морфофункциональная организация симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов ЦНС. Эрготропные и трофотропные влияния ВНС.
4. Участие спинного мозга и стволовых структур в регуляции вегетативных функций.
5. Роль гипоталамуса в регуляции вегетативных функций. Понятие о гипоталамо-гипофизарном нейросекреторном комплексе.
6. Участие лимбической системы, базальных ядер и коры больших полушарий в регуляции вегетативных функций.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №13

Тема: Физиология ВВД

Цель: ознакомить учащихся с понятием и физиологическими основами функционирования ВВД; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по функционированию I-ой и II-ой сигнальных систем; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Высшая нервная деятельность, определение понятия, физиологические основы.
2. Поведение человека. Определение понятия.
3. Инстинкты.
4. Условный рефлекс – понятие, значение. Классификация условных рефлексов.

5. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности.
6. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.
7. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы.
8. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Лекция №14

Тема: Анатомо-функциональная характеристика органа зрения и органа слуха. Основные аномалии.

Цель: ознакомить учащихся с особенностями строения органа зрения и слуха; изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по функционированию и основным аномалиям органа зрения и слуха; сформировать знания о принципах строения человеческого тела, методах исследования, возможности применения в медицинской практике.

Аннотированный план

1. Значение оптической системы глаза.
2. Зрачковый и аккомодационный рефлексы, их значение.
3. Физиология проводникового и коркового отделов зрительной сенсорной системы.
4. Понятие о бинокулярном зрении.
5. Слуховой анализатор, структура, физиологическое значение.
6. Строения звукопроводящего аппарата. Физиология и анатомия наружного и среднего уха. Понятие о звукопроведении.
7. Физиология и анатомия внутреннего уха.
8. Проводниковый и корковый отделы слухового анализатора.

Форма организации лекции традиционная (тематическая, объяснительная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль № 1. Опорнодвигательный аппарат

Тема №1. Введение в предмет. Строение шейных, грудных и поясничных позвонков, крестца, копчика, ребер и грудины. Общие данные о соединениях костей. Соединения костей туловища. Позвоночный столб и грудная клетка в целом.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания о принципах строения человеческого тела. Добиться от студентов понимания анатомо-функциональных особенностей костных структур.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none">1. Назвать три взаимно перпендикулярные плоскости, проводимые через тело человека и объяснить их прикладное значение при изучении анатомии.2. Назвать основные анатомические термины, определяющие положение, форму и степень выраженности частей тела, органов или частей органов в организме человека.3. Характеристика и функции позвоночного столба человека.4. Отделы позвоночного столба и число позвонков в каждом из них.5. Общие элементы строения позвонков.6. Специфические признаки строения типичного шейного позвонка.7. Специфические признаки строения I, II и VII шейных позвонков.8. Специфические признаки строения грудных позвонков.9. Морфологические признаки строения поясничных позвонков.10. Строение крестца и копчика.11. Части ребер, элементы строения реберной кости. Виды ребер и их характеристика.12. Части грудины, её положение в грудной клетке.13. Классификация соединений костей: синартрозы, диартрозы и гемиартрозы.14. Понятие о непрерывных соединениях костей: синдесмозы, синхондрозы, синостозы. Их характеристика.15. Понятие о прерывных соединениях костей. Строение сустава.16. Классификация суставов по числу суставных поверхностей. Характеристика суставов простых, сложных, комплексных и комбинированных (примеры).

17. Классификация суставов по форме суставных поверхностей.
18. Понятие об одноосных, двухосных и многоосных суставах, виды движений в них по осям.
19. Виды соединений между телами позвонков. Соединения дуг и отростков позвонков.
20. Соединение между крестцом и копчиком.
21. Позвоночный столб в целом. Физиологические и патологические изгибы позвоночника: кифозы, лордозы, сколиозы.
22. Соединения ребер с грудиной и между собой.
23. Соединения ребер с позвонками.
24. Грудная клетка в целом (структурные элементы).

Отработка практических умений и навыков

1. Показать на скелете:

- а) направление через тело человека сагиттальной, вертикальной и фронтальной оси;
- б) понятие о срединном, медиальном и латеральном положениям анатомических образований;
- в) отделы и изгибы позвоночного столба, позвоночный канал.

2. На типичном позвонке (грудном):

- а) тело, дугу и её ножки;
- б) отростки остистый, поперечные и суставные;
- в) позвоночное отверстие.
- г) реберные ямки на теле позвонка и поперечных отростках;

3. На типичном поясничном позвонке:

- а) широкий, короткий остистый отросток;
- б) добавочный отросток;
- в) сосцевидный отросток;
- г) суставные отростки.

1. На типичном шейном позвонке:

- а) раздвоенный остистый отросток;
- б) поперечные отверстия, рудимент шейного ребра, собственно поперечный отросток;
- в) суставные отростки (в положении между фронтальной и горизонтальной плоскостями).

2. На I шейном позвонке (атлант):

- а) боковые массы и их верхние и нижние суставные ямки;
- б) переднюю и заднюю дуги, передний и задний бугорки на них;
- в) реберно-поперечные отростки.

3. На II шейном позвонке (осевой):

- а) зуб (передняя, задняя суставные поверхности);
- б) суставные поверхности суставных отростков (верхние, нижние);
- в) реберно-поперечные отростки.

4. На VII шейном позвонке (выступающий):

- а) нераздвоенный остистый отросток.

5. На крестце:

- а) части (основание, верхушку, боковые массы);
- б) крестцовый канал (крестцовую щель, крестцовые рожки);
- в) тазовую поверхность (поперечные линии, тазовые крестцовые отверстия);
- г) дорсальную поверхность (срединный, промежуточный и боковой гребни, крестцовые дорсальные отверстия, крестцовую шероховатость);
- д) ушковидные суставные поверхности (на латеральных массах).

6. На истинном ребре:

- а) части (головку, шейку, тело, угол, реберный бугорок, гребень шейки ребра);
- б) наружную и внутреннюю поверхности;
- в) верхний и нижний край (борозду ребра);
- г) суставные поверхности на головке ребра и реберном бугорке.

7. На I ребре:

- а) верхнюю поверхность (бугорок передней лестничной мышцы, борозды подключичной артерии и вены);
- б) угол и реберный бугорок;

8. На грудине:

- а) части (рукоятку, тело, мечевидный отросток);
- б) поверхности (переднюю, заднюю);
- в) угол грудины;
- г) яремную вырезку;
- д) ключичные вырезки;
- е) реберные вырезки.

9. На скелете:

- а) места соединений позвонков между собой, с затылочной костью, с крестцом и крестца с копчиком;
- б) физиологические изгибы позвоночника (лордозы и кифозы);
- в) места соединений ребер с позвонками, с грудиной и между собой (VIII, IX и X ребра);
- г) истинные, ложные и колеблющиеся ребра;
- д) элементы строения грудной клетки в целом (верхнюю и нижнюю апертуры, грудную полость, её переднюю, заднюю и боковые стенки, межреберные промежутки, реберную дугу и образующие её ребра, подгрудинный угол и легочные борозды);

10. На отдельных костях туловища и затылочной кости:

- а) соединения атланта с затылочной костью, совмещая их;
- б) соединения атланта со II шейным позвонком, совмещая их;
- в) соединения остальных позвонков между собой, V поясничного позвонка с крестцом и крестца с копчиком, совмещая указанные кости.

11. На фрагментах позвоночного столба:

- а) межпозвоночный диск (фиброзное кольцо, студенистое ядро);

	б) переднюю продольную связку; в) заднюю продольную связку; г) желтую связку; д) надостистую связку; е) межпоперечные связки; ж) дугоотростчатые (межпозвоночные) суставы. 12. На препарате (муляже) соединений ребер с позвонками: а) суставы головок ребер и реберных ямок тел позвонков; б) суставы бугорков ребер с реберными ямками поперечных отростков; 13. На препарате соединений ребер с грудиной: а) синхотроз между I-ым ребром и грудиной; б) суставы истинных ребер с грудиной; в) соединения ложных ребер (межхрящевые суставы); г) лучистые грудинно-реберные связки и мембрану грудины
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов), таблицы.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор.
- Набор препаратов: скелет, позвоночный столб, позвонки, ребра, грудина.

Тема №2. Кости плечевого пояса и свободной верхней конечности.

Соединение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности.

Кости тазового пояса и нижней конечности. Соединения таза. Таз в целом. Кости нижней конечности. Соединения костей нижней конечности.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: добиться от студентов понимания анатомо-функциональных особенностей костных структур и их соединений на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Отделы длинных трубчатых костей: а. название кости;

- б. принадлежность кости к классификации.
- в. строение проксимального эпифиза.
- г. строение тела.
- в. строение дистального эпифиза.
 - г. указать апофизы кости.
- 2. Назвать кости плечевого пояса.
- 3. Соединение костей плечевого пояса.
- 4. Назвать кости скелета свободной верхней конечности (плеча, предплечья, кисти) и указать их расположение по отношению друг к другу и скелету.
- 5. Соединение костей свободной верхней конечности.
- 6. Строение тазовой кости (подвздошной, лобковой, седалищной).
- 7. Строение костей свободной нижней конечности.
- 8. Назвать кости стопы, её отделы и количество костей в них.
- 9. На примере соединений костей таза найти и охарактеризовать все виды соединений костей: синдесмозы, синостозы, гемиартрозы, диартрозы.
- 10. Размеры большого таза. Половые различия таза.
- 11. Соединение костей свободной нижней конечности.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

1. На скелете:

- а) трубчатые кости (длинные, короткие);
- б) губчатые (длинные, короткие, сесамовидные);
- в) плоские (кости поясов);
- г) смешанные кости.

2. На ключице:

- а) грудинный конец (суставную поверхность);
- б) акромиальный конец (суставную поверхность);
- в) тело (верхнюю, нижнюю поверхность, трапециевидную линию).

3. На лопатке:

- а) края (верхний, медиальный, латеральный), углы (верхний, нижний, латеральный: суставную впадину и верхний, нижний бугорок);
- б) шейку лопатки;
- в) отростки (плечевой, клювовидный), лопаточную ость;
- г) ямки (надостную, подостную, подлопаточную).

4. На плечевой кости:

- а) головку кости (проксимальный эпифиз);
- б) хирургическую и анатомическую шейки;
- в) бугорки (большой и малый) – апофизы;
- г) тело кости;
- д) дельтовидную бугристость плечевой кости (апофиз);
- е) мыщелок плечевой кости (дистальный эпифиз): блок, венечную ямку локтевого отростка, головочку, лучевую ямку;

5. На лучевой кости:

- а) головку кости и суставную окружность на ней (проксимальный эпифиз);
- б) шейку;
- в) бугристость лучевой кости – апофиз;
- г) тело кости;
- д) локтевую вырезку, шиловидный отросток (дистальный эпифиз)
- е) запястную суставную поверхность.

6. На скелете кисти на планшете:

Проксимальный ряд запястья:

- а) ладьевидную;
- б) полулунную;
- в) трехгранную;
- г) гороховидную.

Дистальный ряд запястья:

- а) трапецию;
- б) трапециевидную;
- в) головчатую;
- г) крючковидную.

На пястных костях:

- а) основание (проксимальный эпифиз);
- б) тело;
- в) головку (дистальный эпифиз).

На костях пальцев кисти:

- а) фаланги пальцев (проксимальную, среднюю, дистальную);
- б) основание фаланги;
- в) тело фаланги;
- г) головку фаланги;

На проксимальном эпифизе бедренной кости:

- а) головку;
- б) шейку;
- в) вертелы (большой, малый);

На диафизе бедренной кости:

- а) шероховатую линию (медиальная и латеральная губы);
- б) подколенную поверхность;

На дистальном эпифизе бедренной кости:

- а) мыщелки (медиальный, латеральный);
- б) межмышцелковую ямку;
- в) надколенную суставную поверхность;
- г) надмыщелки (медиальный, латеральный).

На надколеннике:

- а) основание;
- б) верхушку;
- в) суставную поверхность.

На проксимальном эпифизе большеберцовой кости:

	<p>а) мышелки (медиальный, латеральный); б) межмышцелковое возвышение (межмышцелковые бугорки латеральный и медиальный); в) межмышцелковые поля (переднее, заднее); г) суставные поверхности (верхнюю, малоберцовую);</p> <p>На большеберцовой кости: а) линию камбаловидной мышцы; б) большеберцовую бугристость – апофиз. в) медиальную лодыжку; г) суставные поверхности (нижнюю, лодыжковые)</p> <p>На проксимальном эпифизе малоберцовой кости: а) головку; б) суставную поверхность головки малоберцовой кости.</p> <p>На дистальном эпифизе малоберцовой кости: а) латеральную лодыжку; б) лодыжковую суставную поверхность.</p> <p>На планшете костей стопы: а) отделы скелета стопы; б) кости проксимального ряда предплюсны (таранная, пяточная); в) кости дистального ряда предплюсны (кубовидная, ладьевидная, клиновидные) г) кости плюсны; д) кости пальцев стопы.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов: скелет, ключица, лопатка, таз, кости свободной верхней и нижней конечности.
- набор влажных препаратов:
- суставы плечевого пояса и свободной верхней конечности;
- тазобедренный сустав;
- коленный сустав;
- голеностопный сустав;
- суставы стопы.

Тема №3. Общая характеристика черепа. Кости мозгового черепа. Кости лицевого черепа. Топография черепа. Места выхода черепных нервов.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: добиться от студентов понимания анатомо-функциональных особенностей костных структур и морфологической структуры на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: 1. На какие части подразделяют череп. 2. Перечислить кости мозгового черепа. 3. Назвать и показать основные части затылочной, теменной и лобной кости. 4. Клиновидная кость: границы, форма, части, их строение. Значение отверстий, борозд и каналов на кости. 5. Решетчатая кость: границы, форма, части кости, их строение. Отделы кости участвующие в формировании полостей носа, глазницы, мозгового черепа. 6. Височная кость: границы, форма, части, их строение. 7. Воздухоносные пазухи, их сообщения и практическое значение. 8. Кости, входящие в состав лицевого черепа. 9. Основные части нижней, верхней челюстей и небной кости. 10. Скуловая кость, её строение. 11. Подъязычная кость, её строение. 12. Участие костей лицевого черепа в формировании полостей носа, рта, глазницы. 13. Нижнечелюстной сустав, его строение. 14. Особенности черепа новорожденного. Топография родничков 15. Глазница, стенки, сообщения 16. Крыловино-небная ямка, стенки, сообщения 17. Носова полость, стенки, сообщения. <i>Отработка практических умений и навыков</i> <i>Показать:</i> 1. На затылочной кости: а). Основную часть - глоточный бугорок; - борозду нижнего каменистого синуса; - скат. б). Боковую часть - затылочный мыщелок и его суставную поверхность; - мыщелковый канал; - подъязычный канал; - яремную вырезку; - яремный отросток;

- борозду сигмовидного синуса.

в). Затылочную чешую

2. На теменной кости:

- наружную поверхность;
- внутреннюю поверхность;
- затылочный край;
- сагиттальный край;
- теменное отверстие;
- лобный край;
- чешуйчатый край;
- сосцевидный угол;
- затылочный угол;
- лобный угол;
- клиновидный угол.

3. На лобной кости:

- лобную чешую
- наружную поверхность;
- височную поверхность;
- внутреннюю поверхность.

а) на наружной поверхности

- лобный бугор;
- надглазничный край;
- надглазничное отверстие или вырезку;
- надбровную дугу;
- надпереносье;
- скуловой отросток;
- височную линию;

б) на внутренней поверхности

- слепое отверстие.
- глазничную часть лобной кости

в) на глазничной поверхности

- ямку слезной железы;
- блоковую ямку;

г) на мозговой поверхности

- пальцевые вдавления

д) на носовой части лобной кости

- носовую ость;
- отверстие лобной пазухи;

4. На клиновидной кости:

- тело
- клиновидную пазуху;
- апертуру клиновидной пазухи;
- турецкое седло;
- гипофизарную ямку;
- спинку седла;

- малое крыло
- зрительный канал;
- верхнюю глазничную щель.
- большое крыло
- круглое отверстие;
- овальное отверстие;
- остистое отверстие.
- крыловидный отросток
- крыловидный канал.

5. На височной кости:

Каменистую часть (пирамиду)

а) на передней поверхности пирамиды

- крышу барабанной полости;
- дугообразное возвышение;
- тройничное вдавление.

б) на задней поверхности пирамиды

- внутреннее слуховое отверстие;
- внутренний слуховой проход;

в) на заднем крае пирамиды

- яремную вырезку.

г) на нижней поверхности пирамиды

- яремную ямку;
- шиловидный отросток;
- шилососцевидное отверстие;

д) на переднем крае пирамиды

- мышечно-трубный канал;

Барабанную часть

- наружное слуховое отверстие;
- наружный слуховой проход;

Чешуйчатую часть

- височную поверхность чешуйчатой части;
- мозговую поверхность чешуйчатой части;
- скуловой отросток;
- нижнечелюстную ямку;
- суставной бугорок.

Сонный канал

Канал лицевого нерва (начало и конец)

Мышечно-трубный канал

6. На решетчатой кости:

- решетчатые пластинку и отверстия;
- петушинный гребень;
- перпендикулярную пластинку;
- решетчатый лабиринт;
- глазничную пластинку;
- верхнюю носовую раковину;

- среднюю носовую раковину.

7. На верхней челюсти:

тело;

- переднюю поверхность;
- глазничную поверхность;
- подвисочную поверхность;
- носовую поверхность;
- лобный отросток;
- скуловой отросток;
- альвеолярный отросток;
- нёбный отросток.

а) на передней поверхности

- подглазничное отверстие;
- клыковую ямку;
- носовую вырезку;

б) на глазничной поверхности

- подглазничную борозду;
- подглазничный канал;
- подглазничный край.

в) на подвисочной поверхности

- бугор верхней челюсти;
- альвеолярные отверстия.

г) на носовой поверхности

- слезную борозду;
- верхнечелюстную пазуху;

д) на нёбном отростке

- резцовый канал.

е) на альвеолярном отростке

- альвеолярную дугу;
- зубные альвеолы;
- межальвеолярные перегородки;
- межкорневые перегородки;
- альвеолярные возвышения.

8. На нижней челюсти:

- тело нижней челюсти;
- основание нижней челюсти;

а) на наружной поверхности

- подбородочный выступ;
- подбородочное отверстие;

б) на альвеолярной части

- альвеолярную дугу;
- зубные альвеолы;
- межальвеолярные перегородки;
- межкорневые перегородки;
- альвеолярные возвышения.

	<p>в) на внутренней поверхности</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбородочную ость; - двубрюшную ямку; - подъязычную ямку; <p>г) на ветви нижней челюсти</p> <ul style="list-style-type: none"> - жевательную бугристость (на наружной поверхности); - крыловидную бугристость (на внутренней поверхности); - мышцелковый отросток; - головку нижней челюсти; - шейку нижней челюсти; - крыловидную ямку; - вырезку нижней челюсти; - венечный отросток; - отверстие нижней челюсти; - канал нижней челюсти; - угол нижней челюсти. <p>9. На целом черепе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кости мозгового черепа; - основные швы между ними (ламбдовидный, сагиттальный, венечный и чешуйчатый). - все кости лицевого черепа; - соединения лицевого черепа - места выхода черепных нервов - глазницу, крыловидно-небную ямку, носовую полость.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Кости мозгового и лицевого черепа.
 2. Череп в целом.
 3. Сагитальный распил черепа.

Тема №4. Мышцы головы, шеи, фасции шеи.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: добиться от студентов понимания анатомо-функциональных особенностей мышечной ткани и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышцы головы: Жевательные мышцы: височная, собственно жевательная, медиальная и латеральная крыловидные - механизм действия на височно-нижнечелюстной сустав. 2. Особенности анатомического строения мимических мышц, группы мимических мышц. 3. Мышцы свода черепа: надчерепная мышца (затылочно-лобная, височно-теменная мышцы и сухожильный шлем), мышца гордецов - функции. 4. Группы мышц шеи. Топография и области шеи (передняя, латеральная и грудино-ключично-сосцевидная). <ol style="list-style-type: none"> а) Поверхностная группа мышц шеи: подкожная мышца шеи, грудино-ключично-сосцевидная мышца - функции. б) Мышцы, прикрепляющиеся к подъязычной кости: <ul style="list-style-type: none"> - надподъязычные мышцы: двубрюшная (заднее и переднее брюшко), шилоподъязычная, челюстно-подъязычная и подбородочно-подъязычная мышцы - функции; - подподъязычные мышцы: лопаточно-подъязычная (верхнее и нижнее брюшки), грудино-подъязычная, грудино-щитовидная и щитоподъязычная мышцы - функции. в) Глубокие мышцы шеи: <ul style="list-style-type: none"> - латеральная группа: передняя, средняя и задняя лестничные мышцы - начало, прикрепление и функции; - медиальная (предпозвоночная) группа: длинная мышца головы, длинная мышца шеи, передняя и латеральная прямые мышцы головы - начало, прикрепление и функции. <p><i>Отработка практических умений и навыков</i> Показать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На черепе человека с нижней челюстью: <ol style="list-style-type: none"> а) точки начала и прикрепления жевательных мышц; 2. На трупе человека с отпрепарированными мышцами, планшетах, муляжах и таблицах: <ul style="list-style-type: none"> - Жевательные мышцы: <ol style="list-style-type: none"> а) собственно жевательную мышцу; б) височную мышцу; в) медиальную крыловидную мышцу; г) латеральную крыловидную мышцу; - Мимические мышцы - Мышцы свода черепа - Поверхностные мышцы шеи:

	<p>а) подкожную мышцу шеи;</p> <p>б) грудино-ключично-сосцевидную мышцу;</p> <p>- Мышцы шеи, лежащие выше подъязычной кости:</p> <p>а) челюстно-подъязычную мышцу;</p> <p>б) двубрюшную мышцу;</p> <p>в) шилоподъязычную мышцу;</p> <p>г) подбородочно-подъязычную мышцу;</p> <p>- Мышцы шеи, лежащие ниже подъязычной кости:</p> <p>а) грудино-подъязычную мышцу;</p> <p>б) грудино-щитовидную мышцу;</p> <p>в) щитоподъязычную мышцу;</p> <p>г) лопаточно-подъязычную мышцу;</p> <p>- Глубокие мышцы шеи (латеральной группы):</p> <p>а) переднюю лестничную мышцу;</p> <p>б) среднюю лестничную мышцу;</p> <p>в) заднюю лестничную мышцу;</p> <p>- Глубокие мышцы шеи (медиальной, предпозвоночной группы):</p> <p>а) длинную мышцу головы;</p> <p>б) длинную мышцу шеи;</p> <p>в) переднюю и латеральную прямые мышцы головы;</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>подведение итогов занятия;</p> <p>выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Скелет человека и череп с нижней челюстью.
 2. Труп человека с отпрепарированными мышцами.
 3. Набор таблиц и планшетов с изображением мышц шеи и головы.
 4. Муляж головы с мимическими и жевательными мышцами.

Тема №5. Мышцы груди, спины и живота. Паховый канал. Диафрагма.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: добиться от студентов понимания анатомо-функциональных особенностей мышечной ткани и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>

2

Основная часть учебного занятия.

Закрепление теоретического материала

Вопросы для рассмотрения:

1. Классификация мышц спины и груди по расположению, фиксации и развитию (аутохтонные, труккопетальные и труккофугальные мышцы).

Поверхностные мышцы спины:

а) первый слой (действующие на лопатку и плечевую кость): трапецевидная мышца и широчайшая мышца спины;

б) второй слой (действующие на лопатку): мышца, поднимающая лопатку, большая и малая ромбовидные мышцы;

в) третий слой (действующие на рёбра): верхняя и нижняя задние зубчатые мышцы.

Глубокие мышцы спины (аутохтонные):

а) поверхностный слой: ременные мышцы головы и шеи и мышца, выпрямляющая позвоночник (подвздошно-рёберная, длиннейшая и остистая мышцы и их части) - функции;

б) средний слой: поперечно-остистая мышца (полуостистая, многораздельные мышцы и мышцы вращатели) - функции;

в) глубокий слой: межостистые и межпоперечные мышцы - функции;

г) подзатылочные мышцы: большая и малая задние прямые мышцы головы, верхняя и нижняя косые мышцы головы - функции.

2. Классификация мышц груди по расположению, фиксации и развитию (аутохтонные).

а) Мышцы груди, прикрепляющиеся к костям верхней конечности (поверхностные): большая грудная мышца, малая грудная мышца, подключичная мышца, передняя зубчатая мышца - функции.

б) Собственные (аутохтонные) мышцы груди: наружные межрёберные мышцы, короткие и длинные мышцы, поднимающие рёбра, внутренние межрёберные мышцы, подрёберные мышцы и поперечная мышца груди - функции.

3. Диафрагма: части, функция:

а) поясничная часть (точки фиксации);

б) рёберная часть (точки фиксации);

в) грудинная часть (точки фиксации);

г) сухожильный центр и купола диафрагмы;

д) отверстия диафрагмы (формирование, локализация и содержимое);

е) «слабые места» диафрагмы (места образования диафрагмальных грыж).

4.. Деление живота на области с помощью межреберной, межостистой правой и левой параректальных линий.

5. Группы мышц живота.

а) Мышцы передней стенки брюшной полости: прямая мышца живота и пирамидальная мышца – функции.

б) Мышцы боковой стенки брюшной полости: наружная и внутренняя косые и поперечная мышца живота – функции.

в) Мышцы задней стенки брюшной полости: квадратная мышца поясницы – функции.

6. Паховый канал (стенки, содержимое в мужском и женском организмах). Формирование паховой связки.

7. Белая линия живота. Пупочное кольцо. Влагалище прямой мышцы живота.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

- Поверхностные мышцы спины:

а) трапециевидную мышцу;

б) широчайшую мышцу спины;

в) большую и малую ромбовидные мышцы;

г) мышцу, поднимающую лопатку;

д) заднюю верхнюю зубчатую мышцу;

е) заднюю нижнюю зубчатую мышцу.

- Глубокие мышцы спины (аутохтонные):

а) ременные мускулы головы и шеи;

б) мышцу, выпрямляющую позвоночник;

в) поперечно-остистую мышцу;

г) косые и задние прямые мышцы головы;

д) межостистые и межпоперечные мышцы.

- Мышцы груди, прикрепляющиеся к костям верхней конечности:

а) большую грудную мышцу;

б) малую грудную мышцу;

в) подключичную мышцу;

г) переднюю зубчатую мышцу.

- Собственные мышцы груди (аутохтонные):

а) наружные межреберные мышцы;

б) внутренние межреберные мышцы;

в) подреберные мышцы;

г) поперечную мышцу груди;

д) мышцы, поднимающие рёбра (длинные и короткие).

На муляже диафрагмы:

а) сухожильный центр;

б) поясничную часть;

в) реберную часть;

г) грудинную часть;

На трупе человека с отпрепарированными мышцами, планшетах и таблицах:

- Деление передней брюшной стенки на области:

	<p>а) межреберную, межкостистую и параректальные (правую и левую) линии (провести условно);</p> <p>б) надчревьё (правую и левую подреберные области, собственно надчревную область);</p> <p>в) чревьё (правую и левую боковые области живота, и пупочную область);</p> <p>г) подчревьё (правую и левую паховые области, и лобковую область).</p> <p>- Мышцы живота:</p> <p>а) наружную косую мышцу живота и паховую связку;</p> <p>б) внутреннюю косую мышцу живота;</p> <p>в) поперечную мышца живота и полулунную линию;</p> <p>г) прямую мышцу живота и сухожильные перемычки;</p> <p>д) пирамидальную мышцу;</p> <p>е) влагалище прямой мышцы живота (переднюю и заднюю стенки);</p> <p>ж) белую линию живота;</p> <p>з) квадратную мышцу поясницы.</p> <p>- Паховый канал:</p> <p>а) переднюю стенку – апоневроз наружной косой мышцы;</p> <p>б) заднюю стенку – поперечную фасцию;</p> <p>в) верхнюю стенку – нижние свободные края внутренней косой и поперечной мышц живота;</p> <p>г) нижнюю стенку – паховую связку;</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Таблицы и планшеты с изображением мышц спины, груди и живота.
 2. Муляж диафрагмы
 3. Набор таблиц и планшетов с изображением анатомии мышц живота и слабых мест в области живота.

Тема №6. Мышцы конечностей.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: добиться от студентов понимания анатомо-функциональных особенностей мышц конечностей, знания морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
----------	----------------------------

1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышцы плечевого пояса: дельтовидная, надостная, подостная, большая и малая круглые, подлопаточная – начало, прикрепление и функции. 2. Передняя группа мышц плеча: двуглавая, клювовидно-плечевая и плечевая - функции. 3. Задняя группа мышц плеча: трёхглавая и локтевая - функции. 4. Группы и слои мышц предплечья. 5. Передняя группа мышц предплечья (главный признак: начало мышц на медиальной и передней поверхностях костей плеча и предплечья) - функции. 6. Задняя группа мышц предплечья (главный признак: начало мышц на латеральной и задней поверхностях костей плеча и предплечья) - функции. 7. Группы мышц кисти - функции. 8. Удерживатели сгибателей и разгибателей на предплечье и кисти и синовиальные влагалища ладони: особенности их строения, сообщения и клиническое значение при развитии и распространении гнойных процессов пальцев и ладони; 9. Топография верхней конечности. 10. Мышцы таза по прикреплению и функциям. <ul style="list-style-type: none"> - Передняя группа мышц таза: большая поясничная и подвздошная мышцы (прикрепление на малом вертеле, сгибатели), малая поясничная мышца (сгибатель) - функции. - Задняя группа мышц таза (прикрепляются к большому вертелу или в его окружности; разгибатели, вращатели и отводящие мышцы): большая, средняя и малая ягодичные мышцы, напрягатель широкой фасции, грушевидная, внутренняя запирательная, верхняя и нижняя близнецовые мышцы, квадратная мышца бедра и наружная запирательная мышца - функции. 11. Группы мышц бедра. <ul style="list-style-type: none"> - Передняя группа мышц бедра: портняжная и четырехглавая мышцы - функции. - Медиальная группа мышц бедра: гребенчатая, длинная, короткая, большая приводящие и тонкая мышцы - функции. - Задняя группа мышц бедра: полусухожильная, полуперепончатая и двуглавая мышцы - функции. 12. Группы мышц голени. <ul style="list-style-type: none"> - Передняя группа мышц голени: передняя большеберцовая мышца, длинный разгибатель пальцев и длинный разгибатель большого пальца

- функции.
- Задняя группа мышц голени:
 - а) поверхностный слой – трёхглавая мышца голени – функция
 - б) глубокий слой – подколенная мышца, длинный сгибатель большого пальца стопы, длинный сгибатель пальцев и задняя большеберцовая мышца – функции.
 - в) Латеральная группа мышц голени: длинная и короткая малоберцовые мышцы - функции.
- 13. Мышцы стопы: функции.
- 14. Топография таза и нижней конечности.
- 15. Мышечная и сосудистая лакуны (топография пространства под паховой связкой), границы, содержимое и клиническое значение.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

На трупe человека с отпрепарированными мышцами, планшетах, таблицах и муляжах:

Мышцы груди и спины, действующие на лопатку и плечевую кость:

- а) трапецевидную мышцу;
- б) широчайшую мышцу спины;
- в) мышцу, поднимающую лопатку;
- г) большую и малую ромбовидные мышцы;
- д) подключичную мышцу;
- е) большую грудную мышцу;
- ж) малую грудную мышцу;
- з) переднюю зубчатую мышцу.

Мышцы плечевого пояса:

- а) дельтовидную мышцу;
- б) надостную мышцу;
- в) подостную мышцу;
- г) малую круглую мышцу;
- д) большую круглую мышцу;
- е) подлопаточную мышцу;
- ж) клювовидно-плечевую мышцу.

Мышцы плеча:

- а) двуглавую мышцу плеча;
- б) плечевую мышцу;
- в) трехглавую мышцу плеча;
- г) локтевую мышцу.

Мышцы предплечья (передняя группа):

- а) круглый пронатор; ï
- б) лучевой сгибатель запястья; ú I слой
- в) длинную ладонную мышцу; ÷
- г) локтевой сгибатель запястья; þ

- д) поверхностный сгибатель пальцев; } II слой
 е) длинный сгибатель большого пальца; ù
 ж) глубокий сгибатель пальцев; } III слой
 з) квадратный пронатор. } IV слой

Мышцы предплечья (задняя группа):

- а) плечелучевую мышцу; ù
 б) длинный лучевой разгибатель запястья; ú
 в) короткий лучевой разгибатель запястья; ý поверхностный слой
 г) разгибатель пальцев; ú
 д) разгибатель мизинца; ô
 е) локтевой разгибатель запястья; ʀ
 ж) супинатор; ù
 з) длинную мышцу, отводящую большой палец; ú
 и) короткий разгибатель большого пальца; ý глубокий слой
 к) длинный разгибатель большого пальца; ô
 л) разгибатель указательного пальца. ʀ

Мышцы кисти:

- а) короткую мышцу, отводящую большой палец;
 б) короткий сгибатель большого пальца;
 в) мышцу, противопоставляющую большой палец;
 г) мышцу, приводящую большой палец;
 д) мышцу, отводящую мизинец;
 е) мышцу, противопоставляющую мизинец;
 ж) сгибатель мизинца;
 з) короткую ладонную мышцу;
 и) червеобразные мышцы;
 к) межкостные мышцы (3 ладонных, 4 тыльных).

На трупе человека с отпрепарированными мышцами, планшетах, таблицах и муляжах:

Подмышечную полость

В области плеча и предплечья:

- а) латеральную и медиальную борозды плеча, их содержимое;
 б) канал лучевого нерва, его стенки и содержимое;
 в) локтевую ямку, ее границы;
 г) локтевую борозду предплечья, ее границы и содержимое;
 д) лучевую борозду предплечья, ее границы и содержимое;
 е) срединную борозду предплечья, ее границы и содержимое;
 ж) запястный, лучевой, локтевой каналы запястья;

Мышцы таза

- а) подвздошно-поясничную мышцу (большую поясничную и подвздошную);
 б) малую поясничную мышцу;
 в) большую ягодичную мышцу;
 г) среднюю ягодичную мышцу;
 д) малую ягодичную мышцу;

- е) напрягатель широкой фасции;
- ж) грушевидную мышцу;
- з) внутреннюю запирающую мышцу;
- и) верхнюю близнецовую мышцу;
- к) нижнюю близнецовую мышцу;
- л) наружную запирающую мышцу;
- м) квадратную мышцу бедра.

Мышцы бедра

- переднюю группу мышц бедра

а) четырехглавую мышцу и ее части

б) портняжную мышцу;

- заднюю группу мышц бедра

а) полусухожильную мышцу;

б) полуперепончатую мышцу;

в) двуглавую мышцу бедра;

- медиальную группу мышц бедра

а) гребенчатую мышцу;

б) длинную приводящую мышцу;

в) короткую приводящую мышцу;

г) большую приводящую мышцу;

д) стройную мышцу.

Мышцы голени

- переднюю группу (разгибатели) мышц голени

а) переднюю большеберцовую мышцу;

б) длинный разгибатель пальцев;

в) длинный разгибатель большого пальца стопы;

-латеральную группу мышц голени

а) длинную малоберцовую мышцу;

б) короткую малоберцовую мышцу;

- заднюю группу (сгибатели) мышц голени

а) трехглавую мышцу голени и ее части:

- икроножную мышцу;

- камбаловидную мышцу;

б) подошвенную мышцу;

в) подколенную мышцу;

г) длинный сгибатель пальцев;

д) длинный сгибатель большого пальца стопы;

е) заднюю большеберцовую мышцу.

Мышцы стопы

- мышцы тыла стопы

а) короткий разгибатель пальцев;

б) короткий разгибатель большого пальца;

- медиальную группу мышц подошвы:

а) мышцу, отводящую большой палец стопы;

б) короткий сгибатель большого пальца стопы;

	<p>в) мышцу, приводящую большой палец стопы; - латеральную группу мышц подошвы: а) мышцу, отводящую мизинец стопы; б) короткий сгибатель мизинца стопы; - среднюю группу мышц подошвы а) короткий сгибатель пальцев; б) квадратную мышцу подошвы; в) червеобразные мышцы (4); г) межкостные мышцы (3 подошвенных, 4 тыльных).</p> <p>На бедре: а) бедренный треугольник, его границы; б) приводящий канал, его стенки, отверстия; в) подколенную ямку, ее границы.</p> <p>На голени: а) голеноподколенный канал, его стенки и отверстия; б) верхний мышечно-малоберцовый канал, его стенки и отверстия; в) нижний мышечно-малоберцовый канал, его стенки и отверстия;</p> <p>На стопе: а) медиальную подошвенную борозду; б) латеральную подошвенную борозду;</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:

Скелет человека.

Труп человека с отпрепарированными мышцами.

Набор таблиц, планшетов и муляжей с изображением анатомии мышц плечевого пояса и верхней конечности.

Набор таблиц, планшетов с изображением анатомии мышц таза и нижней конечности.

- Муляжи, демонстрирующие мышцы таза.
- Музейные препараты.
- Муляж пахового и бедренного каналов.

Модуль № 2 Спланхнология

Тема №7. Строение органов дыхательной системы. Носовая полость, гортань, трахея. Анатомия легких. Бронхиальное и альвеолярное дерево. Плевра.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей внутренних органов, морфологической структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Функции и строение носовой полости. 2. Отделы глотки. Носоглотка, строение, функция. 2. Гортань, ее топография. 4. Хрящи гортани, их строение. 5. Связки и сочленения гортани. 6. Мышцы гортани, механизм их действия. а) мышцы, действующие на голосовую щель. б) мышцы, действующие на голосовые связки. 7. Полость гортани: преддверие, щель преддверия, голосовая щель, желудочки гортани, нижний отдел гортани. 8. Строение, топография трахеи и главных бронхов. 9. Внешнее строение лёгких, их функция. 10. Схема разветвления бронхов до альвеол. 11. Понятие о сегментарном строении лёгкого. Определение сегмента лёгкого. Доля, долька, ацинус. 12. Плевра, её листки, плевральная полость. 13. Определение средостения, его отделы. Отработка практических умений и навыков Показать: 1. На черепе и его сагиттальном распиле: а) стенки носовой полости: верхнюю, нижнюю, латеральную, медиальную, заднюю, кости их образующие; б) грушевидное отверстие носа и хоаны; в) носовые раковины и носовые ходы, их сообщения; 2. На сагиттальном распиле головы и шеи: а) носовые раковины и носовые ходы; б) сообщения носовых ходов с лобной, гайморовой, клиновидной пазухами, носослезным протоком; в) отделы полости гортани (преддверие, межсвязочный отдел, подголосовую полость), преддверную и голосовую складки, желудочек гортани; г) отделы полости глотки, их сообщения с полостью носа и полостью гортани;

д) полость трахеи.

3. На комплексе «Гортань (с рассеченной задней стенкой), язык, подъязычная кость»:

а) вход в гортань и его границы (надгортанник, черпалонадгортанные складки, черпаловидные хрящи);

б) хрящи гортани (щитовидный, перстневидный, черпаловидные, надгортанник);

в) подъязычную кость, щитоподъязычную мембрану и ее связки;

г) отделы полости гортани и их структурные элементы (вход в гортань, надгортанник, преддверие гортани, преддверные складки, желудочки гортани, подголосовую полость).

4. На препарате «Соединения хрящей гортани»:

а) отдельные хрящи гортани и их структурные элементы;

б) перстнещитовидный сустав;

в) перстнечерпаловидный сустав.

5. На модели голосовой щели:

а) голосовые связки и голосовую щель;

б) показать движения в перстнечерпаловидных суставах и изменения ширины голосовой щели.

6. На комплексе «Гортань, трахея, бронхи, легкие, сердце»:

а) гортань;

б) трахею;

в) главные бронхи и их отличия;

г) легкие;

7. Показать на скелете:

а) вертикальные линии грудной клетки;

б) проекцию легких на стенки грудной полости;

8. На трупе со вскрытой грудной полостью и от препарированными органами средостения:

а) трахею и главные бронхи;

б) легкие и элементы их внешнего строения (верхушку, основание, реберную, диафрагмальную и медиальную поверхности, передний, задний и нижний края, косые и горизонтальную щели, доли, сердечную вырезку, ворота);

в) корень легкого, его элементы и их взаимоотношения справа и слева;

г) париетальную плевру (купол плевры, отделы);

д) висцеральную плевру;

е) органы переднего средостения (трахею и корни легких, сердце, перикард, вилочковую железу, восходящую аорту и ее дугу, верхнюю полую вену);

ж) органы заднего средостения (пищевод, нисходящую аорту);

9. На комплексе «Гортань, трахея, легкие, сердце»:

а) трахею, бифуркацию трахеи, правый и левый главные бронхи;

б) легкие и элементы их внешнего строения (верхушку, основание, реберную, диафрагмальную и медиальную поверхности, передний,

	<p>задний и нижний края, косые и горизонтальную щели, доли, сердечную вырезку, ворота);</p> <p>в) корень легкого, его элементы и их взаимоотношения справа и слева;</p> <p>10. На препарате «Бронхиальное дерево и легочные сегменты»:</p> <p>а) трахею, бифуркацию трахеи;</p> <p>б) основные элементы бронхиального дерева (главные, долевые, сегментарные и крупные субсегментарные бронхи, сегменты правого и левого легких).</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Череп, сагиттальный распил черепа.
 2. Сагиттальный распил головы и шеи.
 3. Хрящи гортани изолированные
 4. Комплекс «Гортань (с рассеченной задней стенкой), язык, подъязычная кость»
 5. Соединение хрящей гортани.
 6. Модель голосовой щели
 7. Скелет;
 8. Труп со вскрытой грудной полостью и отпрепарированными органами средостения;
 9. Комплекс «Гортань, трахея, легкие, сердце»;

Тема №8. Физиология дыхания.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания об особенностях физиологии дыхательной системы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p><i>Закрепление теоретического материала</i></p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение системы дыхания для организма. Обзор дыхательной системы. 2. Понятие клеточного (внутреннего или тканевого) дыхания, его сущность. Аэробное и анаэробное дыхание. Биологическая роль O₂.

3. Понятие о прямом и непрямом (опосредованном) дыхании. Основные этапы опосредованного дыхания человека с краткой характеристикой. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие.
4. Понятие о газовом гомеостазе, его роль в обеспечении жизнедеятельности организма человека.
5. Газообмен. Понятие о газотранспортной системе.
6. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания, саморегуляция дыхания (рефлекс Э. Геринга - И. Брейера). Рефлекс К. Гейманса.
7. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.
8. Резервные возможности системы дыхания.
9. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи.
10. Понятие о дыхательном центре (Н.А. Миславский), современное представление и его структуре и локализации. Основные механизмы генерации дыхательных движений. Автоматия дыхательного центра.
11. Функциональная система поддержания постоянства параметров газового гомеостаза (газового состава крови), ее основные элементы.

Отработка практических умений и навыков

Работа 1. СПИРОМЕТРИЯ

Цель работы: ознакомиться с методикой определения жизненной емкости легких (ЖЕЛ).

Методика выполнения работы:

Мундштук спирометра протрите ватой, смоченной спиртом. Испытуемый после максимального вдоха делает максимально глубокий выдох в спирометр. По шкале спирометра определите ЖЕЛ. Измерение проведите 3 раза и в качестве конечного результата возьмите максимальное значение. При повторных измерениях необходимо каждый раз устанавливать шкалу спирометра в исходное положение. Для этого у водяного спирометра из внутреннего цилиндра извлеките пробку, при этом цилиндр опускается, а у сухого спирометра поверните измерительную шкалу и нулевое деление совместите со стрелкой.

Величина ЖЕЛ индивидуальна и зависит от антропометрических показателей человека. Поэтому, величину фактической ЖЕЛ необходимо сравнить с величиной должной ЖЕЛ (ДЖЕЛ). ДЖЕЛ, это величина ЖЕЛ которая должна быть у данного человека в идеале. ДЖЕЛ рассчитывается по формуле:

$$\text{ДЖЕЛ(л)} = 2,5 \times \text{рост(м)}$$

Далее проводится сравнение величины ЖЕЛ, измеренную спирометром, с должной ЖЕЛ и рассчитывается % отклонения фактической ЖЕЛ от ДЖЕЛ **по формуле**

	$\% \text{отклонения} = \frac{\text{ЖЕЛ} \times 100}{\text{ДЖЕЛ}} - 100$ <p>В норме допускается отклонение в пределах $\pm 20\%$</p>
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Тема №9. Обзор органов пищеварительной системы. Ротовая полость, зубы, слюнные железы, глотка, пищевод, желудок. Толстая и тонкая кишка. Пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа. Топография органов пищеварительной системы. Области передней брюшной стенки. Брюшина

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей внутренних органов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Отделы пищеварительной системы. Преддверие и собственно полость рта. Губы. 2. Строение неба: мягкого и твердого. Мышцы мягкого неба, небные дужки, их строение. Границы зева. 3. Зубы. Язык. Мышцы языка, их функция. 4. Слюнные железы. 5. Глотка. Топография, отделы глотки. Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова – Вальдейера. Слои стенки глотки. Мышцы глотки, их участие в акте глотания. 6. Отделы пищевода. Оболочки пищевода. Места сужений. 7. Анатомия желудка. Топография. Оболочки. 8. Назвать и показать отделы тонкой кишки и отношение их к брюшине. 9. Тощая и подвздошная кишки, положение, слои стенки. Особенности строения слизистой оболочки, лимфоидный аппарат. 10. Назвать и показать отделы толстой кишки, их отношение к

брюшине. Отличия тонкой кишки от толстой.

- 11.Строение печени: поверхности, доли, борозды, их содержимое. Внутреннее строение печени. Особенности сосудистой системы печени. Желчный пузырь пути выведения желчи.
- 12.Части поджелудочной железы, ее секреторная и инкреторная функции.
- 13.Понятие брюшины, полости брюшины, брюшной полости. Пристеночный и висцеральный листки брюшины.
- 14.Ход брюшины, образование связок, сальников, брыжеек. Различные отношения органов к брюшине: интра-, мезо-, экстраперитонеально.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

1. На основании черепа с нижней челюстью:

- а) состав твердого неба;
- б) луночки верхних и нижних зубов;

2. На медиальной поверхности сагиттального распила головы:

- а) части ротовой полости (преддверие и собственно полость рта, их стенки);
- б) дно полости рта (челюстно-подъязычную мышцу, переднее брюшко двубрюшной мышцы, подбородочно-подъязычную мышцу);
- в) губы, щеки;
- г) зубы;
- д) отделы языка (верхушку, тело, корень);
- е) язычную миндалину;
- ж) мышцы языка (шилоязычную, подбородочно-язычную, подъязычно-язычную, продольные, поперечную, вертикальную);
- з) подъязычную слюнную железу и место открытия ее протока (подъязычный сосочек);
- и) твердое небо;
- к) небную занавеску, язычок, дужки мягкого неба, пазуху небной миндалины;
- л) небную миндалину;
- м) глотку;
- н) гортань;

3. На латеральной и нижней поверхностях сагиттального распила головы:

- а) околоушную железу и ее проток;
- б) поднижнечелюстную слюнную железу;

5. На препарате языка:

- а) срединную и пограничную борозды языка;
- б) части языка (верхушку, тело, корень);
- в) сосочки языка (грибовидные, нитевидные и конические, листовидные, валикообразные);
- г) язычную миндалину;

5. На препарате мышц мягкого неба:

- а) мышцу, напрягающую небную занавеску;
- б) мышцу, поднимающую небную занавеску;
- в) мышцу язычка;
- г) небно-язычную мышцу;
- д) небно-глоточную мышцу;
- е) Зев и его границы.

6. На скелете:

- а) скелетотопию глотки;
- б) скелетотопию отделов и сужений пищевода;
- в) скелетотопию желудка;

7. На сагиттальном распиле головы:

- а) отделы глотки и их скелетотопию;
- б) сообщения глотки с другими полостями:
 - носовой полостью (хоаны);
 - барабанной полостью (глоточное отверстие слуховой трубы);
 - ротовой полостью (зев);
 - полостью гортани (вход в гортань);
 - полостью пищевода (вход в пищевод);
- в) элементы лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера (глоточную, трубные, небные, язычную миндаины);

8. На препарате мышц глотки:

- а) сжиматели глотки (верхний, средний, нижний);
- б) шилоглоточную мышцу;

9. На препарате глотки, вскрытой сзади:

- а) хоаны;
- б) глоточные отверстия слуховых труб;
- в) мягкое небо с язычком;
- г) зев и его границы;
- г) корень языка;
- д) надгортанник;
- е) вход в гортань;

10. На препарате вскрытой грудной полости:

- а) пищевод;
- б) органы, соприкасающиеся с пищеводом (трахею с главными бронхами, аорту, диафрагму, сердце).

11. На отдельных органах:

- а) продольные складки слизистой оболочки пищевода;
- б) продольную мускулатуру пищевода;
- в) адвентицию пищевода;
- г) отделы, кривизны, стенки желудка;
- д) ориентацию складок слизистой оболочки желудка в различных его отделах;
- е) привратниковую заслонку и привратниковый жом;

12. На препарате вскрытой брюшной полости:

а) брюшной отдел пищевода и органы с ним соприкасающиеся (левая доля печени, селезенка);

б) отделы, стенки и кривизны желудка, покрытие брюшиной;

в) желудок и органы с ним соприкасающиеся (печень, 12-перстную кишку, поджелудочную железу, селезенку, поперечную ободочную кишку, диафрагму);

г) большой и малый сальники.

13. На комплексе “Печень, желудок, 12-ти перстная кишка, поджелудочная железа”:

а) части, изгибы 12-ти перстной кишки;

б) рельеф слизистой оболочки 12-ти перстной кишки (циркулярные и продольную складки, большой 12-ти перстный сосочек, одиночные лимфоидные узелки),

в) взаимоотношения 12-ти перстной кишки и поджелудочной железы;

14. На препарате вскрытых тощей и подвздошной кишок:

а) рельеф слизистой оболочки тощей кишки (циркулярные складки, одиночные лимфоидные узелки);

б) рельеф слизистой оболочки подвздошной кишки (циркулярные складки, одиночные и групповые лимфоидные узелки);

в) различия в строении тощей и подвздошной кишок;

15. На вскрытом препарате илеоцекального угла:

а) подвздошную кишку, слепую кишку, червеобразный отросток, брыжейку червеобразного отростка;

б) илеоцекальные отверстие и заслонку (баугиниеву);

в) устье червеобразного отростка;

г) начало ободочных (мышечных) лент;

д) полулунные складки;

16. На препарате вскрытой брюшной полости:

а) 12-ти перстную кишку (части, изгибы, покрытие брюшиной, синтопию отделов, 12-ти перстнотощекишечный изгиб);

б) тощую и подвздошную кишки, покрытие их брюшиной;

в) илеоцекальный угол, слепую кишку с червеобразным отростком, покрытие их брюшиной;

г) ободочную кишку (отделы, изгибы, покрытие брюшиной, синтопию, вздутия, ободочные ленты, сальниковые подвески);

д) прямую кишку, покрытие брюшиной;

17. На сагиттальных распилах таза:

а) отделы прямой кишки (надампулярный отдел, ампулу, анальный канал), анальное отверстие;

б) изгибы прямой кишки (крестцовый и промежностный);

18. На комплексе органов «Диафрагма, печень, желудок, 12-ти перстная кишка, поджелудочная железа»:

а) диафрагмальную и висцеральную поверхности, нижний край печени;

б) связки печени (венечную, серповидную, круглую, венозную,

	<p>печеночно-12-ти перстную, печеночно-желудочную);</p> <p>в) доли печени на диафрагмальной и висцеральной поверхностях (правую, левую, квадратную, хвостатую);</p> <p>г) ворота печени, взаиморасположение в них печеночного протока, собственной печеночной артерии, воротной вены;</p> <p>д) внепеченочные желчевыносящие пути (правый и левый печеночные протоки, общий печеночный проток, пузырный проток, общий желчный проток), желчный пузырь;</p> <p>е) фатеров сосочек на продольной складке слизистой оболочки медиальной стенки нисходящей части 12-ти перстной кишки;</p> <p>ж) части поджелудочной железы (головку, шейку, тело, хвост), ее взаимоотношения с 12-ти перстной кишкой и желудком;</p> <p>19. На трупе со вскрытой брюшной полостью, муляже и сагиттальных распилах мужского и женского таза:</p> <p>а) париетальный и висцеральный листки брюшины, полость брюшины;</p> <p>б) ход брюшины по этажам брюшинной полости;</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Основание черепа с нижней челюстью.
 2. Сагиттальный распил головы с отпрепарированными слюнными железами.
 3. Язык с подъязычной костью и гортанью.
 4. Комплекс органов: пищевод, желудок, 12-ти перстная кишка, печень, поджелудочная железа.
 5. Пищевод и желудок.
 6. Вскрытые грудная и брюшная полости на трупе.

Тема №10. Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии в организме и терморегуляция.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания о физиологии пищеварения, обмена веществ и энергии в организме и терморегуляции.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p><i>1.Закрепление теоретического материала</i></p>

Вопросы для рассмотрения:

7. Морфофункциональная характеристика системы пищеварения. Пищеварительные и непиварительные функции желудочно-кишечного тракта.
8. Понятие о пищеварении и его этапах. Механическая и химическая обработка пищи.
9. Пищеварительные функции ротовой полости. Анализаторная и генераторная функция.
10. Секреторная функция слюнных желез. Физиологическое значение слюны. Регуляция секреции слюны.
11. Механизмы формирования пищевого комка. Фазы акта жевания.
12. Акт глотания и его фазы. Регуляция. Функциональные особенности пищевода.
13. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока.
14. Этапы осуществления моторной функции желудка (депонирование, перемешивание и порционная эвакуация). Значение желудка как пищевого депо.
15. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.
16. Методы исследования секреторной и моторной функции ротовой полости и желудка в эксперименте и клинике.
17. Роль печени в процессах пищеварения. Функции печени как жизненно-важного органа.
18. Желчь, ее состав и свойства. Пути желчевыведения. Регуляция выработки желчи. Значение желчи в пищеварении.
19. Роль 12-перстной кишки в процессе пищеварения. Поджелудочный сок: состав и значение. Регуляция выработки поджелудочного сока
20. Пищеварение в тонком кишечнике. Состав и свойства сока тонкого кишечника.
21. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание.
22. Значение толстого кишечника в формировании каловых масс. Состав каловых масс. Роль микрофлоры толстого кишечника.
23. Моторная функция толстого кишечника ее особенности и регуляция. Акт дефекации, его регуляция.
24. Пищеварение, как главный компонент функциональной системы поддержания на постоянном уровне концентрации питательных веществ во внутренней среде организма. Пищевая мотивация. Физиологические основы голода и насыщения.
25. Общее понятие об обмене веществ в организме.
26. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.
27. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ.
28. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.

29. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.
30. Значение минеральных веществ и микроэлементов.
31. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.
32. Физическая и химическая терморегуляция.

Отработка практических умений и навыков:

Работа №1. Исследование деятельности околоушных слюнных желез

(просмотр учебного видеофильма)

Цель: Исследовать секреторную функцию слюнных желез

Ход работы:

После просмотра учебного видеофильма опишите механизм регуляции секреции околоушных слюнных желез в ответ на действие условных и безусловных раздражителей

Работа №2. Определение «идеальной» массы тела.

Цель: определить величину «идеальной» массы своего тела и сравнить ее с фактической.

Оборудование: весы, ростомер.

Ход работы: определяют рост и фактическую массу исследуемого. По формулам рассчитывают «идеальную» массу тела. Существует несколько формул:

Индекс Брока

Для лиц ростом до 165см

«Идеальная» масса тела = рост (см) - 100

Для лиц ростом от 165 до 175см

«Идеальная» масса тела = рост (см) - 105

Для лиц ростом более 175см

«Идеальная» масса тела = рост (см) - 110

Для гиперстеников (лиц с широкой грудной клеткой) к полученной величине добавляют 10%, для астеников (лиц с узкой грудной клеткой) от полученной по формуле величины вычитают 10%.

Индекс Брейтмана

«Идеальная» масса тела = рост (см) × 0,7 - 50

Работа 3№. Определение степени ожирения по индексу Кетеле.

Цель: вычислить степень ожирения

Оборудование: весы, ростомер.

Ход работ: измеряют рост и массу тела, полученные данные подставляют в формулу индекса Кетеле.

	<p>Индекс Кетеле = масса тела (Кг)/рост² (м) Если индекс Кетеле равен 20 – 24,9, то ожирение соответствует нулевой степени 25 – 29,9, то ожирение соответствует первой степени 30 – 40, то ожирение соответствует второй степени Более 40, то ожирение соответствует третьей степени.</p> <p>Работа №4. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Тема №11. Анатомия органов мочевыделительной системы.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей внутренних органов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Перечислить мочевые органы, их функцию. 2. Почка, ее внешнее строение, топография, отношение к брюшине. 3. Оболочки почки, фиксирующий аппарат. 4. Ворота и синус почки, их содержимое, строение почки на разрезе. Понятие о сегментарном строении почки. 5. Схема строения нефрона, особенности кровоснабжения. 6. Мочеточники: строение и топография мочеточников, места сужений мочеточников 7. Мочевой пузырь: внешнее строение, топография мочевого пузыря, отношения к брюшине в наполненном и не наполненном состояниях.</p> <p>Отработка практических умений и навыков Показать: 1. На трупе со вскрытой брюшной полостью:</p>

	<p>а) правую и левую почек; б) органы и клетчатку забрюшинного пространства; в) мочеточник (правый и левый); д) мочевого пузыря;</p> <p>2. На комплексе “Почки, мочеточники, мочевого пузыря”:</p> <p>а) края, полюсы, поверхности, ворота почки; б) элементы почечной ножки; в) мочеточник и места его сужений; г) мочевого пузыря, его отделы, сообщения;</p> <p>3. На препарате “Почка с оболочками”:</p> <p>а) полюсы, края, концы, поверхности, ворота почки; б) элементы почечной ножки; в) оболочки почки (почечную фасцию, жировую и фиброзную капсулы);</p> <p>4. На фронтальном разрезе почки:</p> <p>а) корковое и мозговое вещество почки, почечные пирамиды и сосочки, почечные столбы; б) синус почки и его содержимое (малые, большие чашечки, почечную лоханку, ветви почечной артерии и истоки почечной вены, жировую клетчатку); в) почечные артерию, вену и мочеточник;</p> <p>5. На сагиттальных разрезах мужского и женского тазов:</p> <p>а) мочевого пузыря; б) предпузырную клетчатку; в) ход брюшины в мужском и женском тазу.</p> <p>6. На препарате вскрытого мочевого пузыря:</p> <p>а) отделы (верхушку, тело, дно, шейку); б) слизистую оболочку (устья мочеточников, внутреннее отверстие мочеиспускательного канала, пузырный треугольник);</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор.
- Набор препаратов:
 1. Труп со вскрытой брюшной полостью.
 2. Комплекс “ Почки, мочеточники, мочевого пузыря”.
 3. Почка с оболочками, надпочечником и почечной ножкой.
 4. Фронтальный разрез почки с отпрепарированными почечными чашечками, лоханкой и сосудами.
 5. Сагиттальные разрезы мужского и женского тазов.
 6. Вскрытый мочевого пузыря.

Тема №12. Физиология органов мочевыделительной системы.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: Сформировать знания по физиологии органов мочевыделительной системы. План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Роль воды и электролитов в процессах жизнедеятельности организма. Распределение воды в организме. Общая характеристика водного баланса. 2. Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. 3. Система выделения, понятие, физиологическое значение (функциональная особенность каждого органа). 4. Функции почки. Значение почки для поддержания постоянства внутренней среды. 5. Морфофункциональная характеристика почки. Нефрон - функциональная единица почки. Кровоснабжение почки. Основные процессы, обеспечивающие образование мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. 6. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. 7. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. 8. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. 9. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии. Отработка практических умений и навыков Работа №1. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара, как свидетельство патологических процессов в организме. <i>Цель работы:</i> ознакомиться с методикой определения используя данные электронного ресурса
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты заданий)
- материально-технические мел, доска, мультимедийный проектор.

Тема №13. Анатомия органов женской половой системы. Промежность.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей внутренних органов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Наружные и внутренние женские половые органы. 2. Матка, ее части и функция. Строение стенки матки. 3. Яичники, их положение, строение, функция. 4. Маточных трубы, отделы. 5. Влагалище, его строение, функция. Особенности покрытия внутренних женских половых органов брюшиной. 6. Промежность. Строение мочеполовой и тазовой диафрагмы. Отработка практических умений и навыков Показать: 1. На комплексе: «Матка, маточные трубы, яичники, влагалище»: а) яичник (края, концы, поверхности, собственную связку, брыжейку); б) маточную трубу (маточную часть, перешеек, ампулу, воронку, бахромки воронки); в) матку (поверхности, края, дно, тело, надвлагалищную и влагалищную порции шейки матки, отверстие матки, широкую связку матки, круглую связку матки); г) влагалище (стенки, складки слизистой оболочки, столбы складок, свод влагалища и его отделы д) широкую связку матки (брыжейку яичника и маточной трубы, круглую связку матки, собственную связку яичника); 2. На фронтальном разрезе матки, маточных труб и влагалища: а) полость матки; б) отверстия маточных труб; в) канал шейки матки, внутренний и наружный маточный зев; г) своды и складки влагалища, отверстие влагалища;

	<p>3. На сагиттальном разрезе женского таза:</p> <p>а) яичник (концы, края, поверхности, собственную связку и брыжейку яичника);</p> <p>б) маточную трубу (перешеек, ампулу, воронку, бахромки воронки, брыжейку трубы);</p> <p>в) матку (дно, тело, надвлагалищную и влагалищную порции шейки матки, полость, отверстие матки (наружный зев), синтопию, изгиб и наклонение матки, прямокишечно-маточное углубление (дугласов карман));</p> <p>г) влагалище (стенки, складки, своды);</p> <p>д) преддверие влагалища (малые половые губы, наружное отверстие мочеиспускательного канала, отверстие влагалища);</p> <p>е) мочевого пузыря;</p> <p>ж) прямую кишку;</p> <p>4. На препарате наружных женских половых органов:</p> <p>а) большие половые губы (переднюю и заднюю спайки), половую щель;</p> <p>б) малые половые губы (ножки, крайнюю плоть клитора);</p> <p>в) клитор (головку, крайнюю плоть);</p> <p>г) преддверие влагалища (наружное отверстие мочеиспускательного канала, отверстие влагалища);</p> <p>5. На муляже женской и мужской промежности:</p> <p>а) тазовую диафрагму (границы, заднепроходное отверстие, мышцу поднимающие задний проход, наружный сфинктер заднепроходного отверстия, седалищно-прямокишечные ямки, околопрямокишечную клетчатку (paraproktos));</p> <p>б) мочеполовую диафрагму (границы, органы, проходящие через нее у мужчин и женщин, глубокую и поверхностные поперечные мышцы промежности, седалищно-пещеристые и луковично-губчатые мышцы).</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Комплекс: «Матка, маточные трубы, яичники, влагалище»
 2. Фронтальный разрез матки, маточных труб и влагалища,
 3. Сагиттальный разрез женского таза
 4. Наружные женские половые органы
 5. Муляжи женской и мужской промежности.

Тема №14. Анатомия органов мужской половой системы.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей внутренних органов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: 1. Мужские половые органы, их функция. 2. Яичко, наружное и внутреннее строение яичка, его функция. 3. Придаток яичка, его части, отделы. 4. Семенной канатик, его состав оболочки. 5. Предстательная железа, ее топография, отделы. 6. Мужской половой член, его строение. Мужской мочеиспускательный канал, его отделы. 7. Куперовы железы, их топография, функция. <i>Отработка практических умений и навыков</i> Показать: 1. На сагиттальном разрезе мужского таза: а) яичко в мошонке, семенной канатик; б) семявыносящий проток и его части (яичковая, канатиковая, паховая, тазовая); в) мочевого пузыря, семенные пузырьки, семявыносящий проток и его ампулу, предстательную железу; г) части мужского полового члена (корень, тело, головку, крайнюю плоть и ее полость), тела мужского полового члена; д) мочеиспускательный канал: - части (предстательную, перепончатую и губчатую); - отверстия (наружное и внутреннее); - сужения (перепончатая часть, внутреннее и наружное отверстия); - расширения (предстательная часть, в области луковицы, ладьевидная ямка); - места открытия семявыбрасывающих протоков, протоков бульбоуретральных и уретральных желез; - места расположения произвольного и непроизвольных сфинктеров; е) прямую кишку; 2. На препарате яичка с придатком и семенным канатиком: а) края, поверхности, концы яичка;

	<p>б) придаток яичка, его части (головку, тело, хвост), пазуху придатка;</p> <p>в) дольки паренхимы яичка, средостение яичка, семявыносящий проток;</p> <p>г) влагалищную оболочку яичка (висцеральный и париетальный листки);</p> <p>д) семенной канатик, семявыносящий проток;</p> <p>3. На комплексе: «Мужской мочевой пузырь, предстательная железа, семенные пузырьки, семявыносящие протоки»:</p> <p>а) семявыносящие протоки;</p> <p>б) предстательную железу (основание, верхушку, поверхности, доли, перешеек, предстательную часть мочеиспускательного канала);</p> <p>в) семенные пузырьки;</p> <p>г) внутреннее отверстие мочеиспускательного канала;</p> <p>4. На препарате мужского полового члена:</p> <p>а) корень, тело, головку, наружное отверстие мочеиспускательного канала;</p> <p>б) пещеристые тела и их ножки;</p> <p>в) губчатое тело (его луковицу, головку, шейку и корону, крайнюю плоть с ее уздечкой и полостью, мочеиспускательный канал и его наружное отверстие);</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Сагиттальный разрез мужского таза;
 2. Яичко с придатком и семенным канатиком;
 3. Комплекс: «Мужской мочевой пузырь, предстательная железа, семенные пузырьки, семявыносящие протоки»;
 4. Половой член.

Тема №15. Функциональная характеристика эндокринного аппарата.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей органов эндокринного аппарата.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>

2	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о гуморальной регуляции физиологических функций в организме. Классификация гуморальных факторов. Понятие об эндокринной системе. 2. Структурно-функциональная организация эндокринной системы, её саморегуляция, связь с нервной системой. 3. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Связь гипоталамуса с аденогипофизом и нейрогипофизом. 4. Физиология гипофиза, структурно-функциональная организация. Роль гормонов аденогипофиза в регуляции функций организма. Инкреторная функция нейрогипофиза. Роль АДГ и окситоцина в организме. 5. Физиология эпифиза, его роль в функциях организма. 6. Физиология щитовидной и околощитовидных (паращитовидных) желез, их роль в функциях организма. 7. Эндокринная функция поджелудочной железы, её роль в жизнеобеспечении организма в различных условиях. 8. Физиология надпочечников, роль их гормонов в регуляции функций организма. 9. Эндокринная функция половых желез. Регуляция половых функций у человека. 10. Тимус – орган иммунной системы, выполняющий видоизмененную эндокринную функцию, его роль в функциях организма. <p>Отработка практических умений и навыков Работа №1. Доврачебное диагностирование сахарного диабета методом анкетирования. <i>Цель работы:</i> ответить на вопросы анкеты для доврачебного диагностирования сахарного диабета и выяснить: относитесь ли Вы к группе риска. <i>Ход работы:</i> Отвечая на вопросы анкеты, обведите цифру нужного ответа. Затем суммируйте соответствующие коэффициенты оценочной шкалы (с учетом знака + или -).</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль № 3 Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.

Тема №16 Кровь: состав и функции

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания о составе и функциях крови.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: 1. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. 2. Понятие о крови как внутренней среде, ткани, системе. 3. Основные физико-химические свойства крови (объем циркулирующей крови, плотность, уд. вес, вязкость, осмотическое и онкотическое давление, рН, буферные свойства) как условие для выполнения системной крови своих функций. Механизмы поддержания свойства крови. 4. Функции крови. 5. Клеточный состав крови. Функции различных видов клеток крови. Понятие о гематокритном числе. 6. Состав плазмы крови. Основные фракции белков крови, значение белков плазмы. 7. Понятие о свертывающей и противосвертывающей системах крови, их взаимодействии. 8. Механизмы, этапы, факторы свертывания крови. 9. История формирования учения о группах крови. 10. Понятие об антигенах и антителах, реакции агглютинации. Основные виды 11. антигенов крови (белковые и небелковые). 12. Понятие об АВО системе, состав групп крови, особенности. 13. Понятие о резус-факторе. Rh ⁺ и Rh ⁻ группы крови. Значение определения резус-принадлежности крови. Пути иммунизации резус-антигеном. Понятие о резус-конфликте. 14. Общие принципы определения групповой принадлежности крови. Правила определения групп крови по АВО системе с помощью цоликлонов. Значение соблюдения каждого правила. 15. Правила определения групп крови по Rh - фактору. 16. Значение переливания крови в медицинской практике. Правила переливания крови (переливание одногруппной крови по АВО системе, Rh-фактору, проба на индивидуальную совместимость,

	<p>биологическая проба).</p> <p>Отработка практических умений и навыков При выполнении работ по физиологии крови особенно важно соблюдать все правила гигиены и асептики. Не допускать контакта кожи с кровью. Пользоваться только донорской кровью!</p> <p>Работа №1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУППЫ КРОВИ ПО АВО СИСТЕМЕ <i>Цель работы:</i> Приобрести навыки определения группы крови</p> <p>Правила определения групп крови человека системы АВО с помощью Цоликлонов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проводят по Цоликлонам анти-А, анти-В, анти-АВ (в сомнительных случаях используют физиологический раствор) 2. Температура реакции 15-25°С 3. Определение производится на белой тарелке (или стекле с белой подложкой) разделенной восковым карандашом на 4 части с обозначением Цоликлонов. 4. Соотношение крови испытуемого и Цоликлонов в каждой капле 1:2, 1:5 (розовый цвет смеси) 5. Использование отдельных стеклянных палочек для каждой капли крови 6. Чтение окончательного результата через 3 минуты. 7. Окончательно АВО принадлежность устанавливается по результатам перекрестного определения: антигенов А и В на эритроцитах и изогемагглютининов в сыворотке.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Тема №17 Внутреннее и внешнее строение сердца. Сосуды большого и малого круга кровообращения. Кровоснабжение сердца. Перикард. Средостение.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей строения сердца и сосудов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Сердце, его внешнее строение, сосуды, впадающие в сердце и начинающиеся от него 2. Внутреннее строение сердца, предсердия, желудочки. 3. Клапанный аппарат сердца: места расположения клапанов, их виды; принцип функционирования и роль клапанов в кровообращении. Клиническое значение клапанов сердца: общее представление о пороках – стенозе и недостаточности. 4. Проводящая система сердца, ее функциональное значение и роль в клинике. 5. Схема кровообращения: общее представление о системе микроциркуляции. 6. Малый (легочный) круг кровообращения. 7. Большой (телесный) круг кровообращения. Отработка практических умений и навыков Показать: 1. Труп со вскрытой грудной полостью: 1) Положение сердца в средостении, его синтопия. 2) Париетальный и висцеральный листки перикарда, место их перехода друг в друга, полость перикарда. 3) Синусы околосердечной сумки: поперечный и косые. 4) Крупные сосуды сердца. 2. Невскрытое сердце: 1) Форма, края, поверхности сердца. 2) Внешние границы предсердий и желудочков, ушки сердца. 3) Крупные сосуды, входящие в сердце и отходящие от него. 3. Препарат сердца с вскрытыми камерами и сосудами: 1) Правое предсердие: верхнюю и нижнюю полые вены, устье венозного синуса, атриовентрикулярное отверстие, овальную ямку, полость ушка. 2) Правый желудочек; трехстворчатый клапан, его части; устье легочного ствола, полулунные клапаны. 3) Левое предсердие: устье легочных вен, полость левого ушка, атриовентрикулярное отверстие. 4) Левый желудочек: двухстворчатый (митральный клапан); устье аорты, полулунные клапаны, отверстия, где начинаются венечные

	<p>артерии.</p> <p>5) Камеры сердца и сосуды, участвующие в токе крови по большому и малому кругам кровообращения.</p> <p>6) Слои стенки сердца, разница в толщине мышечного слоя в разных камерах сердца</p> <p>4. Сердце с отпрепарированными собственными сосудами:</p> <p>1) венечные артерии (правую, левую, их основные ветви).</p> <p>2) место начала венечных артерий сердца.</p> <p>3) венечный синус сердца, место его впадения в правое предсердие.</p> <p>5. Найти и показать на трупе, препаратах, муляжах и таблицах:</p> <p>Аорту, ее отделы, ветви дуги аорты.</p> <p>Нижние полые вены</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
 - материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
 - набор препаратов:
1. Труп со вскрытой грудной полостью и окологердечной сумкой.

Тема №18 Физиология сердца. Круги кровообращения.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания по физиологическим особенностям сердца и кругам кровообращения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p><i>Закрепление теоретического материала</i></p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий план строения системы кровообращения. Значение кровообращения для организма, кровообращение как компонент различных функциональных систем. 2. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. 3. Сравнительная характеристика каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата. 4. Физиологические свойства рабочего миокарда и клеток проводящей системы сердца. 5. Автоматия Р-клеток проводящей системы, современные

представления о генезе автоматии. Градиент автоматии в проводящей системе сердца.

6. Особенности генерации потенциала действия и динамики возбудимости в рабочем миокарде.
7. Особенности проведения возбуждения в проводящей системе и рабочем миокарде.
8. Особенности сокращения рабочего миокарда. Значение одиночного вида сокращения миокарда для выполнения нагнетательной функции сердца. Природа одиночного сокращения.
9. Сердечный цикл – понятие, фазовый анализ структуры сердечного цикла (динамика изменения давления, состояние клапанов, внутрисердечная гемодинамика, временные рамки).
10. Параметры, характеризующие нагнетательную функцию сердца: ударный объём крови - УОК, минутный объём крови - МОК, сердечный индекс – СИ.
11. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности.
12. Кровообращение. Роль системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма.
13. Общие принципы строения и функционирования сосудистой системы.
14. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения.
15. Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения.
16. Кровеносные сосуды. Классификация.
17. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях.
18. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями.
19. Системное кровообращение.
20. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия).
21. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены.
22. Основные законы гемодинамики.
23. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса.
24. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления.
25. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное).

26. Факторы, определяющие величину кровяного давления.
27. Венозные анастомозы.
28. Морфофункциональная характеристика лимфатической системы. Лимфа и ее состав.
29. Значение лимфатической системы.
30. Лимфатические сосуды. Движение лимфы. Лимфоидные органы.
31. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.
32. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.
33. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации.

Отработка практических умений и навыков

Работа №1 ЗАПИСЬ И АНАЛИЗ ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАММЫ (ЭКГ)

Цель работы: ознакомиться с техникой регистрации и методикой анализа ЭКГ.

Методика. После ознакомления с устройством электрокардиографа и назначением ручек управления включают прибор в сеть. В это время испытуемый с обнаженными предплечьями рук и голенями ног ложится на кушетку (исследование можно проводить сидя). На внутреннюю сторону нижней части предплечий и переднюю поверхность голени поверх смоченных 5%-раствором поваренной соли марлевых салфеток накладывают электродные пластинки, которые плотно фиксируют резиновым бинтом. Электроды соединяют согласно схеме с проводами кабеля электрокардиографа. Писчик устанавливают по средней линии бумажной ленты. Усиление сигнала настраивают так, чтобы при «нажатии» на кнопку калибратора отклонение писчика от средней линии составляло 10 мм. Скорость движения бумаги должна быть равна 50 мм/сек. Тогда каждый миллиметр электрокардиографической бумага по вертикали будет соответствовать 0,1 мВ, а по горизонтали 0,02 сек. Затем включают лентопротяжный механизм и, нажимая на кнопку калибратора, записывают калибровочный сигнал.

Переводят ручку коммутатора отведений в положение "I" (правая рука — левая рука) и записывают ЭКГ в первом стандартном отведении. Затем переводят ручку коммутатора в положение «II» (правая рука — левая нога) и записывают ЭКГ во втором отведении.

Потом записывают ЭКГ в третьем отведении (левая рука — левая нога). Во время регистрации ЭКГ испытуемый должен лежать спокойно, не напрягая мышц. После записи ЭКГ в трех стандартных отведениях, дополнительно в третьем отведении записывают по 5 комплексов ЭКГ на высоте глубокого вдоха и выдоха. Бумагу с записью калибровочного сигнала и ЭКГ клеивают в тетрадь.

Обозначают соответствующими буквами зубцы ЭКГ.
Все расчеты производятся по ЭКГ, зарегистрированной во втором стандартном отведении.

РАБОТА №2 ИЗМЕРЕНИЕ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ (АД) У ЧЕЛОВЕКА

Цель работы:

овладеть техникой измерения АД у человека.

Методика:

1. **Обстановка.** АД следует измерять в тихой, спокойной и удобной обстановке при комфортной температуре. Следует избегать внешних воздействий, которые могут увеличить вариабельность АД или помешать аускультации. При использовании ртутного сфигмоманометра мениск ртутного столбика должен находиться на уровне глаз проводящего измерения. Пациент должен сидеть на стуле с прямой спинкой рядом со столом. Для измерения АД в положении стоя используется стойка с регулируемой высотой и поддерживающей поверхностью для руки и тонометра. Высота стола и стойки должны быть такими, чтобы середина манжеты, наложенной на плечо пациента, находилась на уровне сердца пациента, т.е. приблизительно на уровне 4-го межреберья в положении сидя. Отклонение положения середины манжетки от уровня сердца может привести к ложному изменению АД на 0,8 мм рт. ст. на каждый 1 см (завышению АД при положении манжетки ниже уровня сердца и занижению АД — выше уровня сердца). Опора спины на спинку стула и руки на поддерживающую поверхность исключает повышение АД из-за изометрического сокращения мышц.

2. **Подготовка к измерению и продолжительность отдыха.** АД следует измерять через 1-2 ч после приема пищи. В течение 1 ч до измерения пациенту не следует курить и употреблять кофе. На пациенте не должно быть тугих, давящей одежды. Рука, на которой будет производиться измерение АД, должна быть обнажена. Пациент должен сидеть, опираясь на спинку стула, с расслабленными, не скрещенными ногами. Объясните пациенту процедуру измерения и предупредите, что на все вопросы вы ответите после. Не рекомендуется разговаривать во время измерения, так как это может повлиять на АД. Измерение АД должно производиться после не менее 5-минутного отдыха.

3. **Размер манжетки.** Ширина манжетки должна охватывать не менее 40% окружности плеча и не менее 80% его длины. АД измеряют на правой руке или руке с более высоким уровнем АД (при заболеваниях, при которых наблюдается существенная разница между правой и левой рукой пациента более низкое АД, как правило, регистрируется на левой руке). Использование узкой или короткой манжетки приводит к существенному ложному завышению АД.

4. Положение манжетки. Определите пальпаторно пульсацию плечевой артерии на уровне середины плеча. Середина баллона манжетки должна находиться точно над пальпируемой артерией. Нижний край манжеты должен быть на 2,5 см выше локтевой ямки. Между манжетой и поверхностью плеча должен проходить палец.

5. Определение максимального уровня нагнетания воздуха в манжету. Необходимо для точного определения систолического АД при минимальном дискомфорте для пациента, избежания "аускультативного провала".

1) Определить пульсацию лучевой артерии, характер и ритм пульса. При выраженных нарушениях ритма (мерцательной аритмии) систолическое АД может варьировать от сокращения к сокращению, поэтому для более точного определения его уровня следует произвести дополнительное измерение.

2) Продолжая пальпировать лучевую артерию, быстро накачать воздух в манжету до 60 мм рт. ст., затем нагнетать по 10 мм рт. ст. до исчезновения пульсации.

3) Сдувать воздух из манжеты со скоростью 2 мм рт. ст. в секунду. Регистрируется АД, при котором вновь появляется пульс.

4) Полностью выпустить воздух из манжетки.

Для определения максимального нагнетания воздуха в манжету величину систолического АД, определенного пальпаторно, увеличивают на 30 мм рт. ст.

6. Положение стетоскопа. Пальпаторно определяют точку максимальной пульсации плечевой артерии, которая обычно располагается сразу над локтевой ямкой на внутренней поверхности плеча. Мембрана стетоскопа должна полностью плотно прилегать к поверхности плеча. Следует избегать слишком сильного давления стетоскопом, так как оно может вызвать дополнительную компрессию плечевой артерии. Рекомендуется использовать низкочастотную мембрану. Головка стетоскопа не должна касаться манжетки или трубок, так как звук от соприкосновения с ними может нарушить восприятие тонов Короткова.

7. Накачивание и сдувание манжетки. Нагнетание воздуха в манжетку до максимального уровня (см. п. 5) производится быстро. Медленное нагнетание воздуха в манжету приводит к нарушению венозного оттока, усилению болевых ощущений и "смазыванию" звука. Воздух из манжетки выпускают со скоростью 2 мм рт. ст. в секунду до появления тонов Короткова, затем — со скоростью 2 мм рт. ст. от удара к удару. При плохой слышимости следует быстро выпустить воздух из манжетки, проверить положение стетоскопа и повторить процедуру. Медленное выпускание воздуха позволяет определить систолическое и диастолическое АД по началу фаз Короткова (см табл. 1). Точность определения АД зависит от скорости декомпрессии: чем выше скорость декомпрессии, тем ниже точность измерения.

	8. Систолическое АД. Значение систолического АД определяют при появлении I фазы тонов Короткова по ближайшему делению шкалы (2 мм рт. ст.). При появлении I фазы между двумя минимальными делениями систолическим считают АД, соответствующее более высокому уровню. При выраженных нарушениях ритма необходимо дополнительное измерение АД.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Тема №19 **Ветви дуги аорты (наружная и внутренняя сонные, подключичная артерии). Грудная аорта. Артерии плечевого пояса и свободной верхней конечности, их анастомозы.**

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания об анатомо-функциональных особенностях ветвей дуги аорты (наружная и внутренняя сонные, подключичная артерии), грудной аорты, артерий плечевого пояса и свободной верхней конечности и их анастомозах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Аорта, ее отделы, топография. Ветви восходящей аорты. 2. Ветви дуги аорты: плечеголовной ствол, его деление, левая общая сонная, левая подключичная. 3. Наружная сонная артерии, ее топография, распределение ветвей. 4. Передняя группа ветвей наружной сонной артерии, области кровоснабжения. 5. Задняя группа ветвей наружной сонной артерии, области кровоснабжения. 6. Средняя группа ветвей наружной сонной артерии, области кровоснабжения. Верхнечелюстная артерия, ее ветви. 7. Внутренняя сонная артерия, топография, распределение ветвей, анастомозы.

8. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Артериальный круг (Виллизия) и кольцо Захарченко.

9. Глазничная артерия, ее ход и основные ветви. Центральная артерия сетчатки. Межсистемный анастомоз в медиальном углу глаза.

10. Подключичная артерия, топография, различия в отхождении правой и левой подключичных артерий. Три ее отдела.

11. Ветви подключичной артерии, места их обхождения по трем отделам и области кровоснабжения. Анастомозы в области щитовидной железы.

12. Возрастные изменения аорты и ее ветвей.

13. Подмышечная артерия, ее отделы, топография, ветви (по треугольникам), области их распределения.

14. Плечевая артерия, особенности ее топографии на разных уровнях плеча, ветви плечевой артерии.

15. Кровоснабжение плечевого сустава и образование его артериальной сети.

16. Глубокая артерия плеча, ее топография (ход в мышечно-плечевом канале) и области кровоснабжения.

17. Лучевая артерия, ее топография в локтевой ямке и на предплечье (уровень прощупывания пульса), ветви лучевой артерии и области кровоснабжения.

18. Локтевая артерия, ее топография в локтевой ямке и на предплечье, ветви локтевой артерии, области их кровоснабжения.

19. Кровоснабжение локтевого сустава и формирование его артериальной сети.

20. Межкостные артерии, уровни их возникновения и области кровоснабжения.

21. Формирование поверхностной ладонной дуги, ее топография и ветви.

22. Формирование глубокой ладонной дуги, ее топография и ветви.

23. Кровоснабжение лучезапястного сустава и формирование его артериальной сети.

24. Особенности кровоснабжения большого пальца кисти.

25. Коллатеральное кровоснабжение верхней конечности. Анатомическое обоснование возможных уровней перевязки магистральных сосудов (плечевой, локтевой, лучевой артерий) верхней конечности.

26. Возрастные изменения артерий плечевого пояса и свободной верхней конечности.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

Найти и показать на трупе, препаратах, муляжах и таблицах:

3) Аорту, ее отделы, ветви дуги аорты.

4) Левую и правую общие сонные артерии, особенности их

отхождения

и уровень деления на наружную и внутреннюю сонные артерии.

5) Ветви наружной сонной артерии:

а) передняя группа:

- лицевая,
- язычная,
- верхняя щитовидная;

б) средняя группа:

- поверхностная височная,
- восходящая глоточная,
- верхнечелюстная;

в) задняя группа:

- затылочная,
- задняя ушная,
- грудиноключично-сосцевидная;

б) На основании черепа с нижней челюстью выделить три отдела по ходу верхнечелюстной артерии:

- нижнечелюстной,
- подвисочный,
- крылонебный.

На трупе с удаленными ветвями нижней челюсти показать основные ветви верхнечелюстной артерии:

- нижнеальвеолярную,
- среднюю оболочечную,
- нисходящую небную,
- задние верхнеальвеолярные,
- нижнеглазничную,
- мышечные.

5) Внутреннюю сонную артерию:

а) на основании черепа найти сонный канал и бороздку сонной артерии соответственно ходу внутренней сонной артерии;

б) на основании головного мозга показать ветви:

- передние мозговые,
- средние мозговые,
- переднюю соединительную,
- задние соединительные;

в) на таблице и муляже глаза разобрать ход и основные ветви глазничной артерии;

г) на основании головного мозга показать артериальный круг Виллизия и артерии, его образующие. Разобрать проекцию артериального круга на основании черепа и мозга.

б) левую и правую подключичные артерии, особенности их отхождения от аорты, деление на ветви соответственно трем топографическим отделам относительно межлестничного

пространства.

7) Ветви подключичной артерии:

а) первого отдела (до лестничного промежутка):

- позвоночную артерию,
- внутреннюю грудную артерию,
- щитошейный ствол и его ветви;

б) второго отдела (в лестничном промежутке):

- реберношейный ствол и его ветви;

в) третьего отдела (после лестничного промежутка):

- поперечную артерию шеи;

г) на основании мозга показать позвоночные артерии, основную артерию и их ветви:

- мозжечковые,
- мостовые,
- задние мозговые.

8) Подмышечную артерию, ее топографию в подкрыльцовой (подмышечной) впадине, границы и отделы.

Ветви подмышечной артерии:

а) Первого отдела (в ключичногрудном треугольнике):

- самую верхнюю грудную артерию;
- грудноакромиальную артерию,

2) Второго отдела (в грудном треугольнике):

- боковую грудную артерию.

3) Третьего отдела (в подгрудном треугольнике):

- подлопаточную артерию и ее ветви:

артерию, окружающую лопатку, в трехстороннем отверстии,

артерию грудоспинную по латеральному краю лопатки; -

- заднюю артерию, огибающую плечевую кость, в четырехстороннем отверстии;
- переднюю артерию, огибающую плечевую кость.

9) Плечевую артерию, ее границы, топографию на плече и деление на конечные ветви в локтевой ямке.

3. Ветви плечевой артерии:

1) глубокую артерию плеча и ее ветви:

- среднюю коллатеральную артерию;
- лучевую коллатеральную артерию.
- верхнюю коллатеральную локтевую артерию.
- нижнюю коллатеральную локтевую артерию.

10) Лучевую артерию, ее границы, топографию на предплечье и кисти, ее ветви:

- возвратную лучевую артерию;
- ладонную запястную ветвь;
- тыльную запястную ветвь;
- поверхностную ладонную ветвь,

	<ul style="list-style-type: none"> - первую тыльную пястную артерию; - первую артерию большого пальца; - мышечные ветви. <p>11) Локтевую артерию, ее границы, топографию на предплечье и на кисти;</p> <p>7. Ветви локтевой артерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возвратную локтевую артерию; - общую межкостную артерию ее ветви: - переднюю межкостную артерию; - заднюю межкостную артерию; - ладонную запястную ветвь; - тыльную запястную ветвь; - глубокую ладонную ветвь. <p>12) На натуральной кисти с отпрепарированными сосудами, музейном препарате и муляже сосудов кисти показать:</p> <p>а. Ладонную запястную сеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ладонную запястную ветвь лучевой артерии; - ладонную запястную ветвь локтевой артерии; - межкостную переднюю артерию. <p>б) Тыльную запястную сеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тыльную запястную ветвь лучевой артерии; - тыльную запястную ветвь локтевой артерии; - межкостную заднюю артерию; - тыльные пястные артерии; - тыльные пальцевые артерии. <p>в) Поверхностную ладонную дугу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дистальный отдел локтевой артерии; - поверхностную ладонную ветвь лучевой артерии; - общие пальцевые артерии; <p>г) ладонные собственные пальцевые артерии.</p> <p>г) Глубокую ладонную дугу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дистальный отдел лучевой артерии; - глубокую ладонную ветвь локтевой артерии; - ладонные пястные артерии; - прободающие артерии.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:

1. Труп со вскрытой грудной полостью и окологрудной сумкой и отпрепарированными сосудами.

Тема №20 Наружная подвздошная артерия. Артерии свободной нижней конечности, их ветви. Брюшная аорта (топография, ветви, зона кровоснабжения)

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания об анатомо-функциональных особенностях наружной подвздошной артерии, артерий свободной нижней конечности, их ветви, брюшной аорты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: 1. Наружная подвздошная артерия, ее топография, ветви, области их кровоснабжения, анастомозы. 2. Бедренная артерия, особенности ее топографии под паховой связкой и на разных уровнях бедра, ветви бедренной артерии, анастомозы. 3. Кровоснабжение тазобедренного сустава (источники формирования артериальной сети). 4. Глубокая артерия бедра, ее топография и области кровоснабжения. 5. Подколенная артерия, ее топография, ветви, области кровоснабжения. 6. Кровоснабжение коленного сустава (источники формирования артериальной сети). 7. Задняя большеберцовая артерия, ее топография на голени, в канале Груббера, ветви, области кровоснабжения. 8. Передняя большеберцовая артерия, ее топография на голени, области кровоснабжения. 9. Кровоснабжение голеностопного сустава (источники формирования артериальной сети). 10. Дорзальная артерия стопы, ее топография, ветви, области кровоснабжения. Формирование дуги тыла стопы. 11. Подошвенная артериальная дуга, источники формирования, ветви, области кровоснабжения, 12. Анастомозы между тыльными и подошвенными артериями стопы. 13. Артериальные дуги стопы, источники формирования, анастомозы.

14. Возрастные изменения сосудов тазового пояса и свободной нижней конечности.
15. Грудная аорта, ее ход и топография.
16. Брюшная аорта, ее ход и топография.
17. Принцип деления ветвей грудной и брюшной аорт.
18. Париетальные и висцеральные ветви грудной аорты, области кровоснабжения, анастомозы. Участие межреберных артерий в кровоснабжении спинного мозга.
19. Непарные висцеральные ветви брюшной аорты:
 - а. чревный ствол, его ветви, области кровоснабжения, анастомозы;
 - б. верхняя брыжеечная артерия, ее ветви, области кровоснабжения, анастомозы;
 - в. нижняя брыжеечная артерия, ее ветви, области кровоснабжения, анастомозы.
20. Парные висцеральные ветви брюшной аорты, области кровоснабжения.
21. Париетальные ветви брюшной аорты. Участие поясничных артерий в кровоснабжении спинного мозга.
22. Общая подвздошная артерия, ее топография, деление на наружную и внутреннюю подвздошные артерии. Ветви наружной подвздошной артерии.
23. Внутренняя подвздошная артерия ее топография, париетальные ветви.
24. Висцеральные ветви подвздошной артерии, ее анастомозы.
25. Особенности кровоснабжения легких.
26. Источники кровоснабжения желудка. Артериальные анастомозы на малой и большой кривизне.
27. Источники кровоснабжения поджелудочной железы,
28. Кровоснабжение и артериальные анастомозы тонкой и толстой кишки.
Особенности кровоснабжения прямой кишки.
29. Кровоснабжение печени и желчного пузыря.
30. Особенности органного кровоснабжения почек, надпочечников, половых желез.
31. Кровоснабжение органов малого таза: мочевого пузыря, матки с влагалищем, яичников, внутренних и наружных мужских половых органов.
32. Возрастные изменения брюшной аорты.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

Наружную подвздошную артерию, ее ход в полости таза, границы,

основные ветви:

- нижнюю надчревную артерию во влагалище прямой мышцы живота,

- глубокую артерию, огибающую подвздошную кость, расположенную параллельно паховой связке.

2. Бедренную артерию, ее границы, ход и топографию в

сосудистой лакуне, в бедренном треугольнике и отводящем канале (Гунтера).

3. Ветви бедренной артерии:

- поверхностную надчревную артерию;

- поверхностную артерию, огибающую подвздошную кость;

- наружные половые артерии;

- глубокую артерию бедра в передней борозде бедра и ее ветви:

а) латеральную окружающую артерию бедра,

б) медиальную окружающую артерию бедра,

в) три прободающие артерии;

4. мышечные артерии;

5. нисходящую артерию коленного сустава.

6. Подколенную артерию, ее границы, ход и топографию в подколенной ямке и основные ветви:

- верхнюю латеральную коленную артерию;

- верхнюю медиальную коленную артерию;

- нижнюю латеральную коленную артерию;

- нижнюю медиальную коленную артерию;

- среднюю коленную артерию;

- конечные ветви в канале Груббера: переднюю и заднюю большеберцовые.

7. Переднюю большеберцовую артерию, ее границы, ход и топографию

на задней и передней поверхности голени и основные ветви:

1) заднюю возвратную большеберцовую артерию (до отверстия в межкостной перепонке);

2) переднюю возвратную большеберцовую артерию (после прохождения через межкостную перепонку);

3) передние латеральные лодыжковые артерии;

4) передние медиальные лодыжковые артерии;

5) тыльную артерию стопы.

8. Заднюю большеберцовую артерию, ее границы, ход и топографию

в голеноподколенном канале (Груббера), основные ветви:

1) малоберцовую артерию в верхней трети голени и у места вхождения в нижний мышечно-малоберцовый канал;

2) мышечные ветви;

3) латеральную подошвенную артерию в одноименной бороздке

- стопы;
- 4) медиальную подошвенную артерию в одноименной бороздке стопы.
9. На натуральной стопе с отпрепарированными сосудами, музейном препарате и муляже показать артерии стопы:
- 1) тыльную артерию стопы;
 - 2) медиальную предплюсневую артерию;
 - 3) латеральную предплюсневую артерию;
 - 4) дугообразную артерию и ее анастомоз с латеральной предплюсневой артерией (тыльную артериальную дугу стопы) и отходящие от нее ветви:
 - 5) три тыльные плюсневые артерии,
 - 6) тыльные пальцевые артерии;
 - 7) первую тыльную плюсневую артерию;
 - 8) глубокую подошвенную ветвь в первом межплюсневом промежутке (вертикальная подошвенная дуга);
 - 9) подошвенную артериальную дугу (анастомоз латеральной и медиальной подошвенных артерий) и отходящие от нее ветви:
 - четыре плюсневые подошвенные артерии,
 - пальцевые подошвенные артерии,
 - передние и задние прободающие артерии.
10. Восходящую аорту, ее луковицу и отходящие коронарные артерии.
11. Дугу аорты и ее ветви.
12. Нисходящую аорту, ее грудной отдел:
- а) Париетальные ветви:
 - задние межреберные артерии,
 - верхние диафрагмальные артерии;
 - 2) Висцеральные ветви:
 - бронхиальные артерии,
 - пищеводные артерии,
 - средостенные артерии,
 - перикардальные артерии.
13. Брюшную аорту, уровень ее бифуркации, общие, наружные и внутренние подвздошные артерии.
14. Непарные висцеральные ветви брюшной аорты:
- а) чревный ствол, его трифуркацию и основные ветви:
 - б) левую желудочную артерию,
 - в) общую печеночную артерию и ее ветви:
 - желудочно-двенадцатиперстную артерию,
 - собственную печеночную артерию,
 - правую желудочную артерию,
 - правую желудочно-сальниковую артерию,
 - верхнюю поджелудочно-двенадцатиперстную артерию;
 - г) селезеночную и ее производные ветви: левую желудочно-

- сальниковую артерию,
- короткие желудочные артерии,
- поджелудочные артерии;
- д) верхнюю брыжеечную артерию и ее ветви:
 - нижнюю поджелудочно-двенадцатиперстную артерию,
 - кишечные (к тощей и подвздошным кишкам) артерии,
 - подвздошно-ободочную артерию,
 - правую ободочную артерию,
 - среднюю ободочную артерию;
- е) нижнюю брыжеечную артерию и ее ветви:
 - левую ободочную артерию,
 - сигмовидные артерии,
 - верхнюю прямокишечную артерию.

15. Парные висцеральные ветви брюшной аорты:

- а) средние надпочечниковые артерии;
- б) почечные артерии;
- в) яичниковые, (яичковые) артерии.

7. Пристеночные ветви брюшной аорты:

- а) нижние диафрагмальные артерии;
- б) поясничные артерии;
- в) срединную крестцовую артерию.

На сагиттальном распиле мужского и женского таза с отпрепарированными сосудами показать:

1. Общую наружную и внутреннюю подвздошные артерии.
2. Ветви наружной подвздошной артерии:
 - а) нижнюю надчревную артерию;
 - б) глубокую огибающую подвздошную артерию.
3. Ветви внутренней подвздошной артерии:
 - а) пристеночные ветви внутренней подвздошной артерии:
 - подвздошно-поясничную артерию,
 - латеральную крестцовую артерию,
 - верхнюю ягодичную артерию,
 - запирательную артерию,
 - нижнюю ягодичную артерию;
 - б) висцеральные ветви внутренней подвздошной артерии:
 - пупочную артерию,
 - мочеточниковые артерии,
 - верхние и нижние пузырьные артерии,
 - семявыносящие артерии,
 - маточные артерии,
 - среднюю прямокишечную артерию,
 - внутреннюю половую артерию;

3

Заключительная часть занятия:

- подведение итогов занятия;

- выставление текущих оценок в учебный журнал.
--

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Труп со вскрытой грудной полостью и окологердечной сумкой и отпрепарированными сосудами.

Тема №21 Венозная система. Формирование систем верхней, нижней полых вен, воротной вены. Венозные синусы твердой мозговой оболочки. Система воротной вены. Межсистемные венозные анастомозы и их клиническое значение.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей венозной системы и ее морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none">1. Верхняя полая вена, уровень ее формирования, топография, притоки, области, из которых она собирает кровь.2. Внутренняя яремная вена, ее внутричерепные и внечерепные притоки.3. Перечислить синусы твердой мозговой оболочки, указать на их морфологические особенности и функцию.4. Анастомозы внутричерепных и наружных вен головы (их клиническое значение). Диплоэтические вены и вены-выпускники.5. Непарная и полунепарная вены, уровни их образования, притоки, особенности кровотока по ним, клиническое значение.6. Венозный отток от верхней конечности, характеристика поверхностных и глубоких вен, их анастомозы.7. Нижняя полая вена, ее образование, топография, притоки и истоки.8. Особенности венозного оттока от органов малого таза (образование венозных сплетений).9. Венозный отток от нижних конечностей, характеристика поверхностных и глубоких вен, их анастомозы.

10. Воротная вена, ее корни, функциональное значение системы воротной вены. Отток от органов брюшной полости, функциональное значение системы воротной вены.

11. Кава-кавальные и порто-кавальные анастомозы их клиническое значение.

Отработка практических умений и навыков

Найти и показать на препаратах:

На препарате изолированного сердца показать:

верхнюю и нижнюю полые вены, венечный синус.

На трупе с отпрепарированными сосудами и таблицах по венозной системе:

1. Систему верхней полую вены:

а) внутренние яремные вены;

б) _____ подключичные _____ вены;

в) венозные углы;

г) плечеголовные вены;

д) верхнюю полую вену;

е) непарную вену.

д). Вены верхней конечности:

Поверхностные вены верхней конечности:

- латеральную подкожную вену руки;

- медиальную подкожную вену руки;

- промежуточную вену локтя.

Глубокие вены верхней конечности;

2. Непарную и полунепарную вены и их притоки:

а. непарную вену в заднем средостении справа от позвоночного столба и у места впадения в. верхнюю полую вену.

б. полунепарную и добавочную полунепарную вены в заднем средостении слева от позвоночного столба и у места, слияние с непарной веной.

3. Систему нижней полую вены:

а) Пристеночные притоки:

- поясничные вены;

- нижние диафрагмальные.

б) Висцеральные притоки:

- яичниковые (яичковые) вены;

- почечные вены;

- надпочечниковые вены;

- печеночные вены (на изолированном препарате печени).

в). Вены таза:

- общие подвздошные вены, место их слияния на уровне IV поясничного позвонка и формирование нижней полую вены.

- внутренние подвздошные вены и» их притоки (венозные сплетения).

	<p>г). Вены нижней конечности: Поверхностные вены нижней конечности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большую подкожную вену ноги до места впадения в бедренную вену; - малую подкожную вену ноги до места впадения, в подколенную вену. - глубокие вены нижней конечности; - анастомозы поверхностных и глубоких вен нижней конечности. <p>4. Воротную вену и ее притоки («корни» воротной вены, собирающие кровь от непарных органов брюшной полости):</p> <ul style="list-style-type: none"> - селезеночную вену. - верхнюю брыжеечную вену. - нижнюю брыжеечную вену. <p>5. Порто-кавальные анастомозы (по схеме):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анастомоз левой желудочной с пищеводными венами (в области пищевода). 2) анастомоз верхней прямокишечной со средней и нижней прямокишечными венами (на прямой кишке). 3) анастомоз околопупочных вен с верхней и нижней надчревными венами (в области пупочного кольца на передней стенке живота. 4) анастомоз между мезоперитонеальными венами толстой кишки и поясничными венами (в забрюшинном пространстве). <p>6. Кава-кавальные анастомозы (по схеме):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анастомоз между верхними и нижними надчревными венами (в области пупочного кольца). - анастомоз между межпозвоночными и поясничными венами. - анастомоз между восходящими поясничными непарной и полунепарной венами.
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 - Труп с отпрепарированными венозными сосудами.
 - Сагиттальный распил таза с венозными сосудами.
 - Препарат синусов твердой мозговой оболочки головного мозга.
 - Музейные препараты по венозной и лимфатической системе.
 - Таблицы по анатомии венозной системы, анастомозам вен.
 - Таблицы по анатомии лимфатической системы.

Тема №22 Функциональная характеристика лимфоидной (иммунной) системы

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей иммунной системы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия																								
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>																								
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: 1. Понятие об иммунитете, его видах и значении. 2. Основные группы генетически чужеродных факторов. Антиген и антитело. 3. Кроветворение. Кроветворные органы. 4. Понятие об иммунной системе, составляющие её элементы и функции. 5. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. 6. Свойства и функции различных видов лейкоцитов, их роль в клеточном и гуморальном иммунитете. 7. Понятие о лейкоформуле и лейкопрофиле. Определение и расчет ядерного индекса, значение для анализа функции лейкопоэза, оценки сдвигов лейкоформулы вправо и влево.</p> <p>Отработка практических умений и навыков</p> <p>Работа 1. Решение ситуационных задач.</p> <p>Задание №1</p> <table border="1" data-bbox="352 1464 1503 1682"> <thead> <tr> <th data-bbox="352 1464 555 1563">Количество лейкоцитов в литре крови</th> <th colspan="3" data-bbox="555 1464 794 1563">нейтрофилы</th> <th data-bbox="794 1464 970 1563">Базофилы</th> <th data-bbox="970 1464 1161 1563">Эозинофилы</th> <th data-bbox="1161 1464 1337 1563">Моноциты</th> <th data-bbox="1337 1464 1503 1563">Лимфоциты</th> </tr> <tr> <td></td> <th data-bbox="555 1563 612 1621">Ю</th> <th data-bbox="612 1563 699 1621">П</th> <th data-bbox="699 1563 794 1621">С</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Заключение _____ _____ _____</p>	Количество лейкоцитов в литре крови	нейтрофилы			Базофилы	Эозинофилы	Моноциты	Лимфоциты		Ю	П	С												
Количество лейкоцитов в литре крови	нейтрофилы			Базофилы	Эозинофилы	Моноциты	Лимфоциты																		
	Ю	П	С																						
3	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>																								

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль № 4 Морфофункциональная характеристика центральной нервной системы.**Тема №23. Спинной мозг. Внешнее и внутреннее строение. Оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга.****Вид учебного занятия** семинарское, практическое**Цель:** сформировать знания анатомо-функциональных особенностей спинного мозга и морфологических структур на натуральных препаратах.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Внешнее строение спинного мозга (форма, борозды, утолщения). 2. Корешки спинного мозга (передние и задние, их проводниковый состав, спинальные ганглии). 3. Скелетотопия спинного мозга (правило Шипо). 4. Оболочки спинного мозга, межоболочечные пространства и их содержимое. 5. Внутреннее строение спинного мозга: а) топография серого вещества (передние, задние, боковые рога, центральное промежуточное вещество, ядра и их функциональная характеристика), центральный канал спинного мозга; б) топография белого вещества (задние, боковые, передние канатики, передняя мозговая спайка). Проводящие пути канатиков спинного мозга и их функциональная характеристика. Классификация проводящих путей; в) понятие о сегментах и отделах спинного мозга. 6. Схема простой соматической и вегетативной рефлекторной дуги (рефлекторного пути), ее звенья. Отработка практических умений и навыков Показать: 1. На вскрытом позвоночном канале: а) спинной мозг, его шейное и поясничное утолщения, мозговой конус, передние и задние корешки, конский хвост, терминальную нить, спинальные ганглии; б) твердую, мягкую (паутинную и сосудистую) оболочки,

межоболочечные пространства (эпидуральное, субдуральное и субарахноидальное).

2. Под бинокулярным микроскопом на поперечном срезе спинного мозга (микропрепарат):

а) серое вещество (нейроны, передние, задние, боковые рога, центральное промежуточное вещество), центральный канал спинного мозга;

б) белое вещество (задние, боковые, передние канатики, переднюю мозговую спайку).

3. На таблицах внешнего строения спинного мозга, его скелетотопии и оболочек:

а) борозды и утолщения, мозговой конус;

б) корешки и спинальные ганглии;

в) отделы и сегменты;

г) соответствие сегментов разных отделов спинного мозга отделам и позвонкам позвоночного столба);

д) оболочки и межоболочечные пространства.

4. На таблице внутреннего строения спинного мозга:

а) передние, задние, боковые рога, центральное промежуточное вещество, центральный канал;

б) ядра серого вещества (студенистое вещество, собственное ядро, грудное ядро, латеральное и медиальное промежуточные ядра, моторные ядра, ретикулярную формацию) с их функциональной характеристикой;

в) задние, боковые, передние канатики, переднюю мозговую спайку;

г) проводящие пути белого вещества с их функциональной характеристикой:

• пути задних канатиков:

- тонкий и клиновидный пучки - пути Голля и Бурдаха, аксоны I нейронов сознательных проводников проприоцептивной чувствительности соответственно от нижней половины туловища и нижних конечностей и верхней половины туловища и верхних конечностей;

пути боковых канатиков:

- передний и задний спинальные пути: Флексига и Говерса, аксоны I нейронов бессознательных проводников проприоцептивной чувствительности от туловища и конечностей);

- краснаядерно-спинномозговой путь – путь Монакова, аксоны I нейронов бессознательных двигательных проводников к мышцам туловища и конечностей после их перекреста в среднем мозге);

- спиноталамический путь – путь Вестфал-Эдингера, аксоны II нейронов сознательных проводников кожной чувствительности от туловища и конечностей после их поsegmentного перекреста в спинном мозге);

- латеральный кортикоспинальный путь, аксоны I нейронов

	<p>сознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей после их перекреста на уровне продолговатого мозга;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пути передних канатиков: <p>средний кортикоспинальный путь, аксоны I нейронов сознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей до их посегментного перекреста в спинном мозге;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оливоспинальный путь – путь Бехтерева-Гельвига, аксоны I нейронов бессознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей); <p>етикулоспинальный путь, аксоны I нейронов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - покрывшечно-спинномозговой путь, аксоны I нейронов бессознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей после их перекреста в среднем мозге); - вестибулярно-спинномозговой путь – путь Леванталея, аксоны I нейронов бессознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей; <p>д) передние, задние корешки, спинальный ганглий, спинномозговой нерв (канатик);</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов и таблиц:
 1. Спинной мозг на вскрытом позвоночном канале с оболочками.
 2. Поперечный срез спинного мозга (окрашенный микропрепарат).
 3. Таблицы по строению спинного мозга.

Тема №24 Физиология СМ

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания о функциональных особенностях спинного мозга.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p><i>Закрепление теоретического материала</i></p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение ЦНС в жизнедеятельности организма. 2. Морфофункциональная организация ЦНС.

3. Понятие и значение интегративно-координирующей функции ЦНС. Процессы, лежащие в её основе.
4. Центральная и периферическая нервная система.
5. Соматическая и вегетативная нервная система.
6. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).
7. Понятие рефлекса, классификация рефлексов.
8. Спинной мозг: строение и функции.

Отработка практических умений и навыков

Работа №1. МИОТАТИЧЕСКИЕ РЕФЛЕКСЫ

Миотатические рефлексы представляют большой интерес для клинициста в качестве теста на функциональное состояние организма в целом и локомоторного аппарата в частности.

При исследовании рефлексов требуется соблюдение следующих правил:

- спокойная обстановка,
- расслабленное состояние, исключая напряжение мышц,
- комфортная температура.
- обследование необходимо проводить в разных позициях (сидя и лежа)
- обязательное сравнение с рефлексами противоположной стороны
- удары молоточком наносятся с одинаковой силой
- при гипорефлексии (арефлексии) и неубедительной анизорефлексии целесообразно использовать приемы растормаживания и отвлечения (пациенту предлагается быстро и громко считать вслух, с силой сжать пальцы в кулаки, прием Ендрассика – интенсивное растяжение пациентом своих рук в сторону при крепко сцепленных пальцах).

Цель работы:

1. Познакомиться с клинически важными рефлексами человека.
2. Приобрести навыки их исследования.

Работа №2. СТАТИЧЕСКИЕ И СТАТОКИНЕТИЧЕСКИЕ РЕФЛЕКСЫ

Цель работы: Наблюдать рефлекторное перераспределение мышечного тонуса при изменении положения тела и его перемещении в пространстве (статические и статокинетические рефлексы).

Ход работы:

1. Установочные (выпрямительные) рефлексы.
1. Положите животное на спину удерживая в таком положении.
2. Резко отпустите руки. И внимательно следите, каким образом

	происходит возврат тела в исходное положение: голова поднимается и устанавливается в нормальное положение теменем вверх, затем происходит поворот передних конечностей и передней половины тела, рефлекс заканчивается принятием задними конечностями обычного положения тела.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Тема №25 Ствол мозга. Внешнее и внутреннее строение ромбовидного мозга. IV желудочек. Топография ядер ЧН (проекция на дно ромбовидной ямки). Средний мозг. Перешеек мозга. Промежуточный мозг. III желудочек.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей головного мозга и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: 1. Отделы головного мозга. 2. Классификация ромбовидного мозга. 3. Внешнее строение продолговатого мозга. 4. Внутреннее строение продолговатого мозга (топография серого и белого вещества). 5. Внешнее строение моста. 6. Внутреннее строение моста (топография серого и белого вещества). 7. Внешнее строение мозжечка, его связи с отделами ствола мозга 8. Внутреннее строение мозжечка (ядра, проводниковый состав ножек мозжечка). 9. Ромбовидная ямка (границы, рельеф). 10. Проекция ядер черепных нервов на поверхность ромбовидной ямки. 11. IV желудочек мозга (его стенки, сообщения). 12. Функциональное значение верхних и нижних бугров четверохолмия среднего мозга, латеральной петли. 13. Ствол мозга.

14. Перешеек мозга, его составные части.
15. Отделы переднего мозга.
16. Промежуточный мозг, его отделы и их функциональное значение.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

1. На сагиттальном разрезе головного мозга:

а) отделы головного мозга (ромбовидный, средний, передний) и их составляющие;

б) отделы ромбовидного мозга (продолговатый, собственно задний мозг);

в) IV желудочек, водопровод мозга;

2. На препарате ствола мозга с мозжечком:

а) элементы внешнего строения продолговатого мозга:

- на вентральной поверхности - переднюю срединную щель, переднюю латеральную борозду, пирамиды, перекрест пирамид, оливы;

- на дорзальной поверхности - заднюю срединную борозду, заднюю латеральную борозду, заднюю промежуточную борозду, тонкий и клиновидный пучки, бугорки тонкого и клиновидного пучков, нижние мозжечковые ножки, нижний отдел ромбовидной ямки с его треугольниками подъязычного и блуждающего нервов;

б) элементы внешнего строения моста:

- на вентральной поверхности – базиллярную борозду, места выхода тройничного и лицевого черепных нервов, средние ножки мозжечка;

- на дорзальной поверхности – верхний отдел ромбовидной ямки;

в) элементы внешнего строения мозжечка – верхнюю и нижнюю поверхности, горизонтальную щель, полушария, червь, клочок, нижние (задние), средние и верхние (передние) ножки мозжечка;

г) элементы внешнего строения ромбовидной ямки – верхние, средние и нижние ножки мозжечка, отверстие водопровода мозга, срединную борозду, медиальное возвышение, лицевой бугорок, мозговые (слуховые) полоски, вестибулярные (слуховые) поля, треугольники подъязычного и блуждающего нервов;

д) элементы внешнего строения IV желудочка – крышу (верхние ножки мозжечка, шатер мозжечка, верхний и нижний мозговые паруса), дно (ромбовидную ямку), отверстие водопровода мозга.

3. На таблицах внутреннего строения продолговатого мозга и ромбовидной ямки:

а) ядра серого вещества:

– чувствительные ядра (спинальное ядро тройничного нерва, ядро одиночного тракта лицевого, языкоглоточного и блуждающего нервов), тела II нейронов сознательных проводников кожной, проприоцептивной, вкусовой, вестибулярной и интероцептивной чувствительностей от головы и шеи, внутренних органов головы, шеи,

грудной полости,
верхнего и среднего этажей брюшинной полости;

- чувствительные ядра тонкого и клиновидного пучков, тела I нейронов сознательных проводников проприоцептивной чувствительности аксоны I нейронов сознательных проводников проприоцептивной чувствительности соответственно от нижней половины туловища и нижних конечностей и верхней половины туловища и верхних конечностей;
- двигательные ядра (ядро нижней оливы, двойное ядро языкоглоточного, блуждающего и добавочного нервов, ядро подъязычного нерва, ядро добавочного нерва), тела II нейронов сознательных и бессознательных двигательных путей к скелетным мышцам головы и шеи;
- вегетативные ядра (нижнее слюноотделительное ядро языкоглоточного нерва, дорзальное ядро блуждающего нерва), тела I вегетативных парасимпатических нейронов указанных нервов;

б) проводящие пути белого вещества:

- пирамидные пути, (аксоны I нейронов сознательных двигательных проводников);
- перекрест петель (перекрест аксонов II нейронов сознательных проводников проприоцептивной чувствительности от туловища и конечностей);
- медиальную петлю (комплекс аксонов II нейронов сознательных проводников проприоцептивной, кожной, вестибулярной, вкусовой, интероцептивной чувствительности после их перекреста);
- передний спинозжечковый путь (аксоны II нейронов бессознательных проводников проприоцептивной чувствительности от туловища и конечностей);
- красноядерно-спинномозговой путь (аксоны I нейронов бессознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей);
- покрывочно-спинномозговой путь (аксоны I нейронов бессознательного двигательного пути к мышцам туловища и конечностей);

4. На таблицах внутреннего строения моста и ромбовидной ямки:

а) ядра серого вещества:

- чувствительные ядра (ядро среднемозгового тракта и главное чувствительное ядро (мостовое ядро) тройничного нерва – тела II нейронов сознательных проводников кожной и проприоцептивной чувствительностей от головы; верхнее, нижнее, латеральное и медиальное вестибулярные ядра - тела II нейронов проводников вестибулярной чувствительности; переднее и заднее улитковые ядра - тела II нейронов слухового пути;
- двигательные ядра (двигательное ядро тройничного нерва, ядра

лицевого и отводящего нервов, тела II нейронов сознательных и бессознательных двигательных путей к скелетным мышцам головы и шеи);

- вегетативное ядро (верхнее слюноотделительное ядро лицевого нерва, тела I вегетативных парасимпатических нейронов);

- собственные ядра моста – тела II нейронов корково-мосто-мозжечкового пути;

б) проводящие пути белого вещества:

– трапецевидное тело, мозговые (слуховые) полоски (перекрест аксонов II нейронов слуховых путей);

- пирамидные пути;

- медиальную петлю,

5. На таблице внутреннего строения мозжечка:

а) ядра серого вещества (шаровидные, пробковидные, ядра шатра, зубчатые ядра);

б) проводящие пути ножек мозжечка:

• в нижних ножках – задний спинномозжечковый путь, преддверно-спинномозговой путь;

• в средних ножках – мосто-мозжечковый путь;

• в верхних ножках – передний спинномозжечковый путь, мозжечково-покрышковый путь.

6. На таблице проекции ядер черепных нервов на поверхность ромбовидной ямки:

а) двигательные ядра V, VII, IX, X, XI, XII пар;

б) вегетативные ядра VII, IX, X пар;

в) чувствительные ядра. V, VII, VIII, IX, X пар.

7. На таблицах внутреннего строения среднего мозга на уровне верхних и нижних холмиков и ромбовидной ямки:

а) отделы среднего мозга (крышу, покрышку, основание ножек мозга), водопровод мозга;

б) топографию белого вещества:

- медиальную петлю;

- латеральную петлю (аксоны II нейронов слухового пути после их перекреста);

- затылочно-височно-теменно-мостовой и лобно-мостовой пути (аксоны I нейронов корково-мосто-мозжечкового пути);

- кортикоспинальный путь (аксоны I нейронов сознательных проводников к мышцам туловища и конечностей);

- кортиконуклеарный путь (аксоны I нейронов сознательных проводников к мышцам головы и шеи);

- покрышково-спинномозговые пути и их дорзальный перекрест Мейнерта,

- краснаядерно-спинномозговые пути и их вентральный перекрест Фореля;

в) топография серого вещества:

	<ul style="list-style-type: none"> • двигательные ядра: <ul style="list-style-type: none"> - двигательное ядро глазодвигательного нерва (тела I нейронов сознательных двигательных проводников к наружным мышцам глаза); - ядро блокового нерва (тела I нейронов сознательных двигательных проводников к наружным мышцам глаза); - красные ядра; - черную субстанцию; - центральное серое вещество; • вегетативные парасимпатические ядра: <ul style="list-style-type: none"> - добавочное ядро Якубовича глазодвигательного нерва; - непарное срединное ядро Перля глазодвигательного нерва. <p>8. Отделы и элементы внешнего строения промежуточного мозга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • таламическую область (зрительнобугорный мозг): <ul style="list-style-type: none"> - зрительный бугор и его части (передний бугор, подушку); - надталамическую область и ее элементы (треугольники поводков, поводки, спайку поводков, эпифиз); - заталамическую область и ее элементы (медиальные и латеральные коленчатые тела); - подталамическую область (краниальные концы красных ядер и черной субстанции, подталамическое Льюисово тело, демонстрируются на фронтальном разрезе головного мозга); • подталамическую область (гипоталамус) и ее элементы (зрительный перекрест, зрительные пути, серый бугор с воронкой и гипофизом, сосцевидные тела, заднюю продырявленную субстанцию); <p>г) III желудочек и его стенки;</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Сагиттальный разрез головного мозга.
 2. Ствол мозга с мозжечком.
 3. Мозжечок.
 4. Полушария головного мозга.
 5. Таблицы по строению головного мозга:
 - а) внутреннее строение продолговатого мозга на уровне тонкого и клиновидного бугорков, олив;
 - б) внутреннее строение моста;
 - в) внутреннее строение мозжечка;
 - г) проекция ядер черепных нервов на поверхность ромбовидной ямки;
 - д) ствол мозга;

Тема №26 Внешнее и внутреннее строение конечного мозга.

Боковые желудочки. Обонятельный мозг. Оболочки головного мозга, циркуляция ликвора.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей головного мозга и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: 1. Кора больших полушарий головного мозга. 2. Доли больших полушарий головного мозга и их границы 3. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушарий. 4. Борозды и извилины медиобазальной поверхности полушарий. Сводчатая извилина. 5. Понятие об анализаторах. 6. Кортиковые концы анализаторов I сигнальной системы. 7. Кортиковые концы анализаторов II сигнальной системы. 8. Обонятельный мозг, его периферический и центральный отделы. 9. Боковые желудочки (I – левый, II – правый) и их сообщения. 10. Оболочки головного мозга и их классификация, межоболочечные пространства. 11. Синусы твердой оболочки головного мозга. 12. Циркуляция цереброспинальной жидкости. <i>Отработка практических умений и навыков</i> Показать: 1. На препарате полушария головного мозга: • на верхнелатеральной поверхности полушария: а) основные борозды верхнелатеральной поверхности (центральную, латеральную); б) борозды лобной доли (предцентральною, верхнюю и нижнюю лобные, переднюю и восходящую ветви); в) извилины лобной доли (предцентральною, верхнюю, среднюю лобные извилины, нижнюю лобную извилину с ее глазничной, треугольной и покрывочной частью); г) борозды теменной доли (постцентральною, внутритеменную); д) извилины теменной доли (постцентральною, верхнюю теменную дольку, нижнюю теменную дольку с ее надкраевой и угловой извилинами);

- е) борозды и извилины затылочной доли;
- ж) борозды височной доли (верхнюю и нижнюю височные);
- з) извилины височной доли (верхнюю, среднюю и нижнюю височные, островковую долю);
 - на медиобазальной поверхности полушария:
 - а) основные борозды медиобазальной поверхности (борозду мозолистого тела, гиппокамповую, поясную, теменно-затылочную, шпорную, окольную, обонятельную борозды);
 - б) основные извилины медиобазальной поверхности (верхнюю лобную, обонятельную, поясную извилины, перешеек поясной извилины, окологиппокамповую извилину с ее крючком, околоцентральной дольку, предклинье, клинье);
 - в) мозолистое тело;
 - г) свод (столбики и тело);
 - д) прозрачную перегородку;
 - е) переднюю мозговую спайку;
 - ж) пограничную пластинку.

2. На препарате основания головного мозга:

а) места выхода черепных нервов:

- I пара - обонятельный нерв (обонятельная луковица, обонятельная борозда, обонятельный тракт, обонятельный треугольник, переднее продырявленное вещество);
- II пара – зрительный нерв (зрительные нервы, перекрест зрительных нервов, зрительные пути);
- III пара – глазодвигательный нерв (межножковая ямка);
- IV пара – блоковый нерв (латеральное ножек мозга);
- V пара – тройничный нерв (на границе моста и средних ножек мозжечка спереди, передний конец тройнично-лицевой линии);
- VI пара – отводящий нерв (между мостом и пирамидой);
- VII пара - лицевой и VIII пара – преддверно-улитковый нервы (в области мосто-мозжечкового угла, задний конец тройнично-лицевой линии);
- IX пара – языкоглоточный нерв, X пара – блуждающий нерв, XI пара – добавочный нерв (позади оливы);
- XII пара – подъязычный нерв (между пирамидой и оливой);

б) основные отделы головного мозга и их главные структурные компоненты:

- продолговатый мозг с основными элементами его вентральной поверхности (пирамиды, оливы);
- мост с основной бороздой;
- средние ножки мозжечка;
- ножки мозга, межножковую ямку среднего мозга;
- сосцевидные тела, серый бугор, воронку и гипофиз промежуточного мозга;
- обонятельные луковицы, тракты, треугольники, переднее

продырявленное вещество обонятельного мозга;

- зрительные нервы, зрительный перекрест, зрительные пути;

3. На препарате боковые желудочки:

а) передний (лобный) рог и его стенки:

- латеральную (головка хвостатого ядра);
- медиальную (прозрачная перегородка);

б) центральную часть и ее стенки:

- нижнюю (тело хвостатого ядра, дорзальная поверхность зрительного бугра);

- медиальную (тело свода);

- верхнюю (волокна мозолистого тела);

в) нижний (височный) рог и его стенки:

- верхнелатеральную (волокна мозолистого тела);

- медиальную (гиппокамп);

г) задний (затылочный) рог и его стенки:

- верхнелатеральную (волокна мозолистого тела);

- медиальную (птичья шпора);

д) межжелудочковые отверстия;

е) сосудистое сплетение.

4. На препарате твердой мозговой оболочки головного мозга:

а) серп большого мозга;

б) намет мозжечка;

в) серп мозжечка;

г) диафрагму (турецкого) седла;

д) синусы твердой оболочки головного мозга (верхний сагиттальный, нижний сагиттальный, прямой, затылочный, синусный сток, поперечный, сигмовидный, пещеристый, клинотеменной, верхний каменистый, нижний каменистый).

5. На таблице корковых концов анализаторов:

а) корковые концы анализаторов I сигнальной системы:

- двигательного анализатора (прецентральная извилина);

- кожного анализатора (постцентральная извилина);

- анализатора целенаправленных движений – праксии (надкраевая извилина);

- анализатора стереогнозии (верхняя теменная долька);

- слухового анализатора (передний отдел верхней височной извилины);

- зрительного анализатора (область шпорной борозды);

- обонятельного и вкусового анализаторов (крючок окологиппокамповой извилины);

б) корковые концы анализаторов II сигнальной системы:

- двигательного анализатора письменной речи (средняя лобная извилина);

- двигательного анализатора устной речи (покрышечная часть нижней лобной извилины);

	- слухового анализатора устной речи (задний отдел верхней височной извилины); - зрительного анализатора письменной речи (угловая извилина).
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Сагиттальный разрез головного мозга.
 2. Ствол мозга с мозжечком.
 3. Мозжечок.
 4. Полушария головного мозга.
 5. Таблицы по строению головного мозга:
 - а) внутреннее строение продолговатого мозга на уровне тонкого и клиновидного бугорков, олив;
 - б) внутреннее строение моста;
 - в) внутреннее строение мозжечка;
 - г) проекция ядер черепных нервов на поверхность ромбовидной ямки;
 - д) ствол мозга;
 - е) таблица базальных ядер.
 - ж) таблица центров I и II сигнальных систем

Тема №27 Физиология головного мозга

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания об особенностях функционирования головного мозга

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. 2. Морфофункциональная организации коры больших полушарий. 3. Особенности строения сенсорной, моторной и ассоциативной области коры. 4. Пирамидные и экстрапирамидные пути, понятие, значение.

	<p>Отработка практических умений и навыков</p> <p>Работа №1 ПРОСМОТР УЧЕБНОГО ФИЛЬМА «ЭЛЕКТРОФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»</p> <p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите суть методики вызванных потенциалов 2. Описать суть методики стереотаксиса 3. Дать определение методики электроэнцефалографии 4. Перечислить виды электрических ритмов мозга <p>Работа №2 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФУНКЦИЙ МОЗЖЕЧКА</p> <p><i>Цель:</i> ознакомление с методиками исследования функций мозжечка.</p> <p>Работа №3 ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКСИСА.</p> <p><i>Цель:</i> ознакомление с методиками исследования праксиса.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль №5 Морфофункциональная характеристика периферической и вегетативной нервной системы.

Тема №28 I - XII пары черепно-мозговых нервов (ядра, сложение, места выхода из черепа, ветви и зона иннервации).

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей строения черепных нервов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий план сложения ЧН. Проводниковый состав стволов черепных нервов. 2. Особенности обонятельного нерва, его начало, ход, обонятельный

	<p>путь.</p> <p>3. Особенности зрительного нерва, его начало, ход, зрительный путь.</p> <p>4. III пара ЧМН - состав волокон, ход нерва, область иннервации.</p> <p>5. Дуга зрачкового рефлекса.</p> <p>6. IV, VI пары ЧМН – состав волокон, ход нервов, область иннервации.</p> <p>7. Рассказать о сложении лицевого нерва, его топографии, показать ветви и области иннервации.</p> <p>8. Состав волокон промежуточного нерва, их функциональное значение. Ветви промежуточного нерва, области иннервации.</p> <p>9. Улитковый нерв – слуховой, кортиева орган, его роль в восприятии звуковых раздражений, ход волокон слухового нерва. Слуховой путь.</p> <p>10. Вестибулярный нерв, места начала чувствительных волокон, его ядра, проводящие пути.</p> <p>11. IX пара ЧМН. Ядра, состав волокон, ход, ветви, области иннервации.</p> <p>12. Иннервация околоушной слюнной железы.</p> <p>13. X пара ЧМН. Ядра, состав волокон, ход, ветви, области иннервации.</p> <p>14. Участие блуждающего нерва в иннервации внутренних органов.</p> <p>15. IX -XII –пара ЧМН. Ядра, состав волокон, ход, ветви, области иннервации.</p> <p>16. Иннервация языка: чувствительная и двигательная.</p> <p>Отработка практических умений и навыков</p> <p>Показать:</p> <p>на препаратах головного мозга места выхода I, II, III, IV и VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII пар черепных нервов.</p> <p>На препарате основания черепа показать места прохождения пар ЧМН через отверстия черепа.</p> <p>На таблицах показать проводниковый состав черепных нервов</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Череп в целом.
 2. Ствол головного мозга
 3. набор таблиц по ЧН

Тема №29 Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Грудные СМН. Плечевое сплетение (ветви, топография и зона иннервации).

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей строения спинномозговых нервов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: 1. Образование спинномозговых нервов, их ветви. 2. Особенности передних ветвей спинномозговых нервов (формирование сплетений и межреберных нервов). 3. Шейное сплетение, формирование, ветви (кожные, мышечные, смешанные), области иннервации. Диафрагмальный нерв, топография, области иннервации. 4. Формирование плечевого сплетения. <i>Отработка практических умений и навыков</i> Показать: На препарате спинного мозга в позвоночном канале, таблице сегмента спинного мозга и труп с вскрытой грудной клеткой: 1. Спинномозговые нервы (31 пару) в межпозвоночных отверстиях: 1) задние ветви; 2) Соединительные ветви к симпатическому стволу: а) белые соединительные ветви, б) серые соединительные ветви. 3) Возвратную ветвь к оболочкам спинного мозга. 4) Передние ветви спинномозговых нервов и их производные: - шейное сплетение, - плечевое сплетение, - межреберные нервы,</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Череп в целом.
 2. Ствол головного мозга
 3. набор таблиц по ЧН
 4. Труп с отпрепарированными нервами.

5. Верхняя конечность с отпрепарированными сосудами и нервами.
6. Нижняя конечность с отпрепарированными сосудами и нервами.
7. Музейные препараты:
 - а) спинной мозг с корешками и нервами.
 - б) шейное сплетение;

Тема №30 Поясничное, крестцовое и копчиковое сплетения (сложение, топография, ветви, зона иннервации).

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей строения спинномозговых нервов и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование и топография поясничного нервного сплетения. 2.Ветви поясничного сплетения, выходящие из-под латерального края большой поясничной мышцы (подвздошно-подчревный, подвздошно-паховый, латеральный кожный и бедренный нервы), их ход, области иннервации. 3. Ветви поясничного сплетения, выходящие из-под медиального края большой поясничной мышцы (запирательный нерв), его ход, топография, области иннервации. 4. Ветви поясничного сплетения, выходящие из передней поверхности большой поясничной мышцы (бедренно-половой нерв и его конечные ветви), их ход, области иннервации. 5. Формирование и топография крестцового нервного сплетения. 6. Короткие ветви крестцового сплетения, их ход, топография, области иннервации. 7. Длинные ветви крестцового сплетения, их ход, топография, области иннервации. 8. Седалищный нерв, его ход, топография, деление на конечные ветви, области иннервации. 9. Большеберцовый нерв, его ход, топография, области иннервации.

	<p>иннервации. 10.Общий, поверхностный и глубокий малоберцовые нервы, их ход, топография, области иннервации. Отработка практических умений и навыков Показать: На препарате спинного мозга в позвоночном канале, таблице сегмента спинного мозга и трупе с вскрытой грудной клеткой: 1. Спинномозговые нервы (31 пару) в межпозвоночных отверстиях: 1) задние ветви; 2) Соединительные ветви к симпатическому стволу: а) белые соединительные ветви, б) серые соединительные ветви. 5) Возвратную ветвь к оболочкам спинного мозга. б) Передние ветви спинномозговых нервов и их производные: - поясничное сплетение, - крестцово-копчиковое сплетение.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Череп в целом.
 2. Ствол головного мозга
 3. набор таблиц по ЧН
 4. Труп с отпрепарированными нервами.
 5. Нижняя конечность с отпрепарированными сосудами и нервами.
 6. Музейные препараты:
 - а) спинной мозг с корешками и нервами.
 - б) поясничное сплетение;
 - в) нервы кисти и стопы.

Тема №31 Физиология ВНС

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей вегетативной нервной системы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
----------	----------------------------

1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о вегетативных процессах и их роли в целостных реакциях организма. 2. Морфофункциональная организация симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов ЦНС. Эрготропные и трофотропные влияния ВНС. 3. Характеристика медиаторов и фармакорепцепторов в вегетативных ганглиях и эфферентных органах. 4. Особенности передачи возбуждения с постганглионарных волокон на клетки эфферентных органов. 5. Функции вегетативных ганглиев. 6. Взаимодействие ВНС с эндокринными железами. Понятие о симпато-адреналовой и парасимпато-инсулиновой системах. 7. Адаптационно-трофическое действие симпатической нервной системы 8. Участие спинного мозга и стволовых структур в регуляции вегетативных функций. 9. Роль гипоталамуса в регуляции вегетативных функций. Понятие о гипоталамо-гипофизарном нейросекреторном комплексе. 10. Участие лимбической системы, базальных ядер и коры больших полушарий в регуляции вегетативных функций <p><i>Отработка практических умений и навыков</i> Работа №1. Вопросник для выявления признаков вегетативных изменений. Цель: оценить функциональное состояние ВНС. Ход работы: обследуемый отвечает на вопросы, подчеркивая соответствующий ответ «ДА» или «НЕТ» и нужное слово в тексте. Для количественной оценки признаков вегетативных изменений суммируйте количество баллов при наличии признака.</p> <p>Работа №2. Тест на угрозу инфаркта (по С. Шенкману).</p> <p>Работа №3. Ортостатическая проба. Цель: оценить функциональное состояние ВНС. Ход работы: у обследуемого после 15-минутного пребывания в горизонтальном положении дважды подсчитывают частоту сердечных сокращений. Затем по команде обследуемый плавно (без рывков) занимает положение стоя. Измеряют ЧСС по пульсу после принятия вертикального положения. Прослеживают временную картину восстановления ЧСС у исследуемого, находящегося в вертикальном</p>

	положении до исходных показателей.
3	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты тестов, заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор таблиц:

1. Таблицы внутреннего строения всех отделов центральной нервной системы и спинного мозга.
2. Таблица по анатомии вегетативной нервной системы.

Тема №32 Высшая нервная деятельность человека

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомо-функциональных особенностей высшей нервной деятельности человека.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Высшая нервная деятельность, определение понятия, физиологические основы. 2. Поведение человека. Определение понятия. 3. Инстинкты. 4. Условный рефлекс – понятие, значение. Классификация условных рефлексов. 5. Условия выработки и механизмы формирования условных рефлексов. Структурно-функциональная основа замыкания и закрепления временных связей. 6. Виды торможения условных рефлексов (условное торможение), их роль в ВНД. 7. Динамический стереотип: его физиологическая сущность, отличия от инстинкта. 8. Особенности условно-рефлекторной деятельности человека. 9. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности.

	<p>10. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.</p> <p>11. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы.</p> <p>12. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.</p> <p>Отработка практических умений и навыков</p> <p>Работа №1. Выработка условного двигательного рефлекса у человека при словесном подкреплении. Цель работы: Познакомить студентов с возможностью выработки условного двигательного рефлекса у человека, а также с некоторыми видами внутреннего торможения.</p> <p>Работа №2. Выработка мигательного условного рефлекса у человека. Цель работы: Познакомить студентов с возможностью выработки условного мигательного рефлекса у человека.</p> <p>Работа 3. Выработка условного зрачкового рефлекса у человека. Цель работы: Познакомить студентов с возможностью выработки условного зрачкового рефлекса у человека. Оборудование: Звонок, темный плотный лист бумаги.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Тема №33

Строение органа зрения. Вспомогательный аппарат органа зрения. Строение органа слуха и равновесия.

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания анатомио-функциональных особенностей органов чувств и морфологических структур на натуральных препаратах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала</p>

Вопросы для рассмотрения:

1. Общая характеристика органа зрения - глазного яблока, вспомогательного аппарата глаза, полюса и оси глазного яблока).
2. Оболочки глазного яблока: наружная, сосудистая и сетчатая оболочка – отделы, строение, функция;
3. Прозрачные среды глаза.
4. Вспомогательный аппарат глаза.
5. Зрительный путь. Дуга зрачкового рефлекса.
6. Орган слуха и равновесия- отделы.
7. Наружное ухо (ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка).
8. Среднее ухо (барабанная полость, слуховая труба, слуховые косточки и мышцы).
9. Внутреннее ухо (костный и перепончатый лабиринты).
10. Пути проведения звука.

Отработка практических умений и навыков

Показать:

1. На черепе и его сагиттальном распиле:

- стенки глазницы;
- сообщения глазницы;
- ямку слезной железы;
- ямку слезного мешка;
- носослезный канал.

2. На разборном муляже глаза и таблицах

- склеру;
- роговицу;
- собственно сосудистую оболочку;
- ресничное тело;
- радужку;
- зрачок;
- радужково-роговичный угол;
- венозный синус склеры;
- сетчатку;
- желтое пятно;
- центральную ямку;
- диск зрительного нерва;
- переднюю камеру глаза;
- заднюю камеру глаза;
- хрусталик;
- стекловидное тело;
- зрительный проводящий путь

3. На сагиттальном распиле головы

- верхнее веко;

	<ul style="list-style-type: none"> • нижнее веко; • глазную щель; • проекцию слезной железы; • конъюнктивальные мешки. <p>4. На препарате ствола головного мозга</p> <ul style="list-style-type: none"> • зрительный нерв; • перекрест зрительных нервов; • зрительный тракт; • верхние холмики среднего мозга с их ручками; • латеральные коленчатые тела; • зрительные бугры и их подушку; • заднюю мозговую спайку • обонятельные луковицы, тракты, треугольники, переднее продырявленное вещество обонятельного мозга; <p>5. На препарате базальных ядер и полушарий</p> <ul style="list-style-type: none"> • таламус и его подушку; • заднюю ножку внутренней капсулы. • затылочную долю коры больших полушарий; • шпорную борозду. <p>6. На схеме</p> <p>показать звенья дуги зрачкового рефлекса.</p> <p>1. На черепе и височной кости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наружный слуховой проход; • внутренний слуховой проход; • крышу барабанной полости; • сосцевидный отросток и треугольник Шипо; • сонный канал; • яремное отверстие. <p>2. На разборном муляже органа слуха и равновесия и таблицах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы строения наружного уха - элементы строения среднего и внутреннего уха
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- набор препаратов:
 1. Череп в целом.
 2. Муляж глаза (разборный).
 3. Ствол головного мозга.
 4. Сагиттальный разрез головного мозга.
 5. Схема зрительного и слухового пути

Тема №34 Сенсорные системы организма. Физиология анализаторов

Вид учебного занятия семинарское, практическое

Цель: сформировать знания по функциональным особенностям органов чувств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. <i>Закрепление теоретического материала</i> Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none">1. Понятие о сенсорной (анализаторной) системе, её строении (И.П. Павлов). Роль сенсорных систем в формировании ВНД.2. Рецепторный отдел, классификация рецепторов.3. Свойства и функции рецепторов. Порог восприятия информации.4. Строение и функции проводникового отдела сенсорной системы.5. Особенности строения сенсорной коры.6. Функциональная структура зрительной сенсорной системы.7. Значение оптической системы глаза, физиологическая характеристика преломляющих сред глаза.8. Зрачковый и аккомодационный рефлекс, их значение.9. Морфофункциональная характеристика рецепторного отдела. Современное представление о фоторецепции.10. Теории цветового зрения.11. Физиология проводникового и коркового отделов зрительной сенсорной системы.1. Понятие о бинокулярном зрении.2. Слуховой анализатор, структура, физиологическое значение.3. Строения звукопроводящего аппарата. Физиология наружного и среднего уха. Понятие о звукопроведении.1. Физиология внутреннего уха. Проведение звуковых колебаний. Рецепция звука. Кодирование информации по высоте и силе звука.1. Проводниковый и корковый отделы слухового анализатора.5. 17. Понятие о бинауральном пространственном восприятии звуковых раздражений.6. 18. Интероцептивная сенсорная система. Структура, её особенности биологическое значение.7. Сенсорная система кожной чувствительности. Структура и биологическое значение. Производные кожи: волосы, ногти

	<p>9. 20. Вестибулярная и проприоцептивная сенсорные системы. Морфофункциональная организация, Биологическое значение.</p> <p>21. Вкусная и обонятельная сенсорные системы. Биологическое значение.</p> <p><i>Отработка практических умений и навыков</i></p> <p>Работа № 1 Определение остроты слуха. Цель работы: определить порог слуха.</p> <p>Работа № 2 Исследование костной и воздушной проводимости звука. Цель работы: ознакомиться с методикой оценки костной и воздушной проводимости звука.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал (варианты заданий).
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.02 Основы патологии

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1 «Нозология. Этиология и патогенез. Типовые патологические процессы (шок, воспаление)»

Лекция № 1.

Тема: Нозология. Учение о болезни.

Цель: сформировать у студентов представления о предмете и задачах патофизиологии среди других медицинских наук, болезни, патологическом процессе, патологической реакции, патологических состояниях.

Аннотация лекции

Предмет и задачи патофизиологии, ее место среди других медицинских дисциплин. Основные разделы патофизиологии, включающие: А. Общая нозология- учение о болезни (общее учение о болезни – основные понятия, номенклатура и классификация болезней, роль факторов окружающей среды в формировании болезни; общая этиология – характеристика причинных факторов, классификация причинных факторов; общий патогенез- учение о механизмах становления, течения и исходов болезни). Б. Учение о типовых патологических процессах. В. Типовые нарушения при различной патологии органов и систем. Методы исследований, применяемых в патофизиологии. Основной метод патофизиологии – эксперимент. Виды эксперимента: включения, исключения, раздражения, парабиоза, культуры тканей, трансплантации, имбридинга, молекулярно-генетические методы и т. д. Общее учение о болезни. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовых патологических процессах. Соотношение структурных изменений и конкретных проявлений болезни. Стадии развития болезни: 1. латентная, 2. стадия начальных проявлений, 3. развернутой клинической картины, 4. исхода болезни. Исходы болезни: выздоровление полное и неполное, неполное выздоровление – хронизация, рецидив; смерть клиническая и биологическая.

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции: рассказ-беседа, демонстрация презентации.

Средства обучения:

-дидактические: схемы, таблицы, презентация.

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс.

Модуль №2. «Типовые патологические процессы (патология терморегуляции, тканевого роста, иммунной системы) и нарушения обмена веществ (патология водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния)»

Лекция № 2.

Тема: Патология тканевого роста.

Цель: формирование достаточных знаний о понимании сущности опухолей как процесса, основанного на нарушении генетического контроля клеточного роста, о современном понимании молекулярных механизмов опухолевой трансформации, о роли факторов окружающей среды как фактора промоции, необходимых при дальнейшем изучении фундаментальных дисциплин и решении практических задач по профилактике и лечению онкозаболеваний.

Аннотация лекции

Опухоли, общая характеристика, эпидемиология. Теории физического и химического канцерогенеза. Представление о канцерогенах, проканцерогенах, канцерогенах. Эндогенные канцерогенные ситуации как пример нарушения нормальных механизмов нейро-эндокринной регуляции, создающего возможность избыточного и длительного действия тропных гормонов на органы-мишени. Вирусный канцерогенез. Опухолевые ДНК-содержащие вирусы (особенности онкогенного действия вирусов папилломы человека, вируса Эпштейн-Барра, вируса гепатита В). Опухолеродные РНК-содержащие вирусы (понятие о механизмах цис- и трансактивации клеточных генов, обуславливающих трансформацию). Онковирусы и онкогены, понятие об онкосупрессорах. Биологические особенности опухолевого роста. Атипизм роста и развития опухолевой ткани. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Метастазирование. Опухолевая прогрессия, ее клиническое значение. Взаимодействие опухоли и организма. Иммунные и неиммунные механизмы противоопухолевой резистентности. Механизмы раковой кахексии и рецидивирования.

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции: рассказ-беседа, демонстрация презентации.

Средства обучения:

-дидактические: схемы, таблицы, презентация.

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс.

Модуль 3. «Типовые нарушения при патологии органов и систем (патология систем дыхания, кровообращения, почек, печени, пищеварения)».

Лекция № 3.

Тема: Патология внешнего дыхания.

Цель: приобретение студентами достаточных знаний о понимании сущности причин и механизмов нарушений внешнего дыхания, формах дыхательной недостаточности, механизмах ее компенсации, гипоксии как типовом патологическом процессе, о подходах к фармакологической коррекции дыхательной недостаточности.

Аннотация лекции

Недостаточность внешнего дыхания. Определения понятия. Основные причины. Механизмы компенсации нарушения внешнего дыхания: легочные

и нелегочные. Гиперкапничный (вентиляционный) и гипоксемический (паренхиматозный) типы дыхательной недостаточности. Дыхательная недостаточность, связанная с нарушением альвеолярной вентиляции легких, причины, механизм развития. Обструктивный и рестриктивный типы дыхательной недостаточности. Дыхательная недостаточность, связанная с нарушением диффузии газов в легких, причины, механизмы развития. Дыхательная недостаточность, связанная с нарушением легочного кровотока, причины, механизмы развития. Изменения вентиляционно - перфузионных соотношений. Одышка. Определение понятия. Виды. Механизм развития. Степени дыхательной недостаточности и критерии их оценки. Периодическое дыхание, типы, причины развития. Гипоксия, определение понятия, классификация гипоксий, патогенез.

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции: рассказ-беседа, демонстрация презентации.

Средства обучения:

-дидактические: схемы, таблицы, презентация.

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс.

Модуль № 4 «Патология системы крови».

Лекция № 4.

Тема: Патология системы гемостаза.

Цель: формирование у студентов знаний по патологии гемостаза, видах геморрагических диатезов и тромбофилий для достижения умения использования полученных знаний при изучении фундаментальных, клинических дисциплин.

Аннотация лекции

Патология гемостаза. Роль факторов свертывающей, противосвертывающей, фибринолитической систем в поддержании оптимального состояния крови и развитии расстройств системы гемостаза. Нарушения тромбоцитарно-сосудистого (первичного) гемостаза. Тромбоцитопении, их виды. Болезнь Верльгофа, механизм развития, картина крови. Коагулопатии, виды. Врожденные и приобретенные коагулопатии. Гиперкоагуляционно-тромботические состояния. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС), этиология, патогенез, стадии. Тромбоцитозы, причины.

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции: рассказ-беседа, демонстрация презентации.

Средства обучения:

-дидактические: схемы, таблицы, презентация.

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс.

Модуль № 5 «Патология нейро-эндокринной регуляции».

Лекция № 5.

Тема: Патология нейро-эндокринной регуляции.

Цель: формирование у студентов достаточных знаний по этиологии и патогенезу эндокринопатий, о механизмах развития патологии щитовидной и паращитовидных желез, надпочечников для формирования представлений о фармакологической коррекции данных нарушений.

Аннотация лекции

Общая этиология и патогенез эндокринопатий. Гипотиреоз, проявления. Диффузный токсический зоб, этиология, патогенез. Эндемический зоб, роль факторов внешней среды в развитии эндемического зоба. Этиология и патогенез острой и хронической надпочечниковой недостаточности. Гиперфункция коры надпочечников: синдром Иценко – Кушинга. Возможности фармакологической коррекции эндокринных расстройств. Влияние на организм нарушения паращитовидных желез, гипо- и гиперпаратиреоз.

Форма организации лекции: традиционная.

Методы обучения, применяемые на лекции: рассказ-беседа, демонстрация презентации.

Средства обучения:

-дидактические: схемы, таблицы, презентация.

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный комплекс.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль №1 «Нозология. Этиология и патогенез. Типовые патологические процессы (шок, воспаление)»

Тема 1: Общая этиология и патогенез. Патогенез травматического шока.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: конкретизировать представления студентов о роли причин и условий в развитии болезни, о патогенезе и саногенезе, добиться понимания влияния на организм повышенного и пониженного атмосферного давления, о причинах и патогенезе экстремальных состояний на примере шока.

План проведения практического занятия 2 часа

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос
3	Основная часть практического занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации – устный опрос. Используемые вопросы: 1. Современные представления об этиологических факторах.

	<p>Монокаузализм и кондиционализм, их рациональное содержание.</p> <p>2. Понятия о саногенезе и патогенезе. Причинно-следственные отношения в патогенезе. Основное звено патогенеза. Представление о “порочном круге”.</p> <p>3. Понятие о патологической системе. Отличия от функциональной (физиологической) системы. Патологическая детерминанта как системообразующий фактор патологической системы.</p> <p>4. Понятие о патологической доминанте. Нарушения доминантных соотношений и их роль в патологии.</p> <p>5. Механизм действия повышенного атмосферного давления на организм. Кессонная болезнь.</p> <p>6. Влияние низкого атмосферного давления на организм. Горная болезнь, механизм развития. Высотная болезнь.</p> <p>7. Понятие об экстремальных состояниях: шок, коллапс, кома. Виды шоков по этиологии. Патогенез травматического шока.</p> <p>8. Понятие о кинетозах, виды кинетозов. Особенности действия различных видов ускорений на организм.</p> <p>Отработка практических умений и навыков. Практические работы:</p> <p>1. Изучение влияния низкого атмосферного давления на организм мыши.</p> <p>2. Изучение влияния ускорения на организм человека (опыт в кресле Барани).</p> <p>3. Изучение влияния ускорений на организм мыши.</p> <p>4. Изучение оптокинетического нистагма у человека.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

-дидактические: таблицы, схемы, учебный видеофильм.

-материально-технические: мел, доска, оборудование для проведения эксперимента, экспериментальные животные, мультимедийная установка.

Тема 2: Воспаление. Итоговое занятие по модулю.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: конкретизировать представления студентов о воспалении как типовом патологическом процессе, об этиологических факторах, стадиях и участниках воспалительного процесса, нарушении обмена веществ и механизмах нарушений микроциркуляторного русла в очаге воспаления.

План проведения практического занятия 2 часа

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	<p>Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос</p>
3	<p>Основная часть практического занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации – устный опрос, тестирование Используемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «воспаление», причины воспаления, классификация. 2. Местные признаки воспаления. 3. Представление об изначальной защитной сущности воспаления как типового патологического процесса. 4. Особенности воспалительной реакции (саморазвитие, множественность «участников», цепной и каскадный характер вовлечения гуморальных и клеточных механизмов), значимость ингибиторов, удерживающих меру реакции в рамках ее физиологического значения. Системное воспаление. 5. Основные стадии развития воспалительной реакции. 6. Первичная и вторичная альтерация. Изменение обмена веществ при воспалении, физико-химические изменения в очаге воспаления. 7. Клеточно-молекулярные механизмы воспаления: полиморфно-ядерные лейкоциты и клетки моноцитарно-макрофагальной системы; молекулы адгезии (основные группы); провоспалительные и противовоспалительные цитокины; эйкозаноиды и ФАТ; система комплемента (классический и альтернативный пути активации); роль протеаз в активации системы комплемента, понятие об анафилотоксинах; биогенные амины; роль фактора Хагемана в кининогенезе, фибринолизе и активации системы комплемента. Оксид азота. Представление об острофазовых реактантах (ОФР), основные группы ОФР, их роль в развитии воспаления. 8. Нарушения микроциркуляции в очаге воспаления. Механизмы формирования артериальной гиперемии. Особенности линейного кровотока при артериальной гиперемии в очаге воспаления. Факторы, определяющие переход артериальной гиперемии в венозную при воспалении. Особенности линейного и объемного кровотока при венозной гиперемии. <ol style="list-style-type: none"> 1. Адгезия лейкоцитов. Сосудистые и лейкоцитарные факторы, участвующие в адгезии. Роль селектинов, интегринов, иммуноглобулинподобных молекул в реализации начальных и конечных этапов адгезии и приобретения лейкоцитами локомоторного фенотипа. Инвазия лейкоцитами сосудистой стенки, механизмы инвазии. 2. Хемотаксис лейкоцитов, механизм, значение в формировании воспалительного инфильтрата. Хемотаксины микробного и клеточного

происхождения.

3. Ранние и поздние компоненты воспалительного инфильтрата. Роль различных видов лейкоцитов в очаге воспаления. Фагоцитоз и экзоцитоз. Полиморфноядерные лейкоциты в формировании начальной стадии воспалительного инфильтрата. Кислородзависимые и кислороднезависимые механизмы бактерицидного действия.

4. Пролиферация. Репаративная стадия воспаления. Молекулярный, клеточный, тканевой и организменный уровни регуляции репаративных процессов. Значение цитокинов и ростовых факторов в регуляции репаративных процессов. Значение цитокинов и ростовых факторов в трансформации инфильтративной стадии в гранулематозную (ИЛ8, ФНО, ТРФр). Ангиогенез, роль в процессе регенерации. Фибробластогенез, регуляция.

5. Системные проявления воспалительной реакции. Их соотношение с местными признаками воспаления.

6. Биологическое значение воспаления. Роль И. И. Мечникова в развитии учения о воспалении.

Примерные вопросы тестового контроля для итогового тестирования по модулю:

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ – ЭТО

1. медико-биологическая наука и учебная дисциплина, изучающие жизнедеятельность больного организма
2. медицинская наука, изучающая возникновение и развитие конкретных заболеваний
3. медицинская наука, изучающая клинические проявления заболевания
4. биологическая наука, изучающая молекулярные и клеточные механизмы различных форм патологии

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПАТОФИЗИОЛОГИИ

1. изучение и разработка подходов к диагностике заболеваний
2. разработка новых подходов к профилактике и лечению заболеваний
3. установление наиболее общих закономерностей нарушений функций организма при болезнях и патологических процессах, механизмов их развития, коррекции или ликвидации

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ПАТОФИЗИОЛОГИИ КАК НАУКИ

1. частная область науки
2. интегративная наука
3. основной метод исследования – клиническое наблюдение
4. основной метод исследования – эксперимент
5. формирует фундаментальные представления о жизнедеятельности больного организма
6. формирует представление об особенностях развития заболеваний при патологии отдельных органов и систем

РАЗДЕЛЫ ПАТОФИЗИОЛОГИИ КАК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. нозология

2. учение о типовых патологических процессах

3. учение о физиологических процессах

4. учение о типовых процессах при патологии органов и систем

КОНДИЦИОНАЛИЗМ — ЭТО

1. направление в этиологии, основывающееся на преимущественном значении комплекса условий внешней среды в развитии болезни

2. направление в этиологии, указывающее на преимущественную роль главного этиологического фактора в развитии болезни

3. направление в этиологии, указывающее на преобладающее значение наследственных, конституциональных особенностей организма в развитии болезни

МОНОКАУЗАЛИЗМ — ЭТО

1. направление в этиологии, основывающееся на преимущественном значении комплекса условий внешней среды в развитии болезни

2. направление в этиологии, указывающее на преимущественную роль главного этиологического фактора в развитии болезни

3. направление в этиологии, указывающее на преобладающее значение наследственных, конституциональных особенностей организма в развитии болезни

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

1. болезнь — это ослабление или усиление существующих в норме физиологических реакций организма

2. болезнь — это новое качественное состояние, при котором формируются реакции, которые в нормальном организме не имеются или приобретают новое качество

ВСЕГДА ЛИ РАЗВИТИЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРИВОДИТ К РАЗВИТИЮ БОЛЕЗНИ

1. да

2. нет

УТВЕРЖДЕНИЕ, ЧТО БОЛЕЗНЬ ЯВЛЯЕТСЯ СЛЕДСТВИЕМ НАРУШЕНИЯ ПАТОГЕННЫМ ФАКТОРОМ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И ЧТО ОНА НЕ СОЗДАЕТ НИЧЕГО КАЧЕСТВЕННО НОВОГО В ОРГАНИЗМЕ

1. верно

2. неверно

РАЗВИТИЕ ГИПОТОНИИ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКОМ ШОКЕ ОБУСЛОВЛЕНО

1. снижением ударного объёма

2. депонированием крови во внутренних органах

3. увеличением тонуса периферических сосудов

4. угнетением сосудодвигательного центра

5. тахикардией

6. шунтированием кровотока

ЭРЕКТИЛЬНАЯ ФАЗА ТРАВМАТИЧЕСКОГО ШОКА

ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- 1.повышением артериального давления
- 2.учащением пульса
- 3.учащением дыхания
- 4.бледностью кожных покровов
- 5.всеми перечисленными признаками

ДЛЯ ТОРПИДНОЙ ФАЗЫ ТРАВМАТИЧЕСКОГО ШОКА НЕ ХАРАКТЕРНО

- 1.снижение артериального давления
- 2.учащение пульса
- 3.учащение дыхания
- 4.гиперемия кожных покровов
- 5.утрата зрения

ВОСПАЛИТЕЛЬНУЮ ПРИРОДУ ИМЕЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

- 1.флегмона
- 2.фиброма
- 3.стенокардия
- 4.абсцесс легкого
- 5.гемофилия

КРАЕВОМУ СТОЯНИЮ ЛЕЙКОЦИТОВ ПРИ ВОСПАЛЕНИИ СПОСОБСТВУЮТ

- 1.ускорение скорости кровотока
- 2.малый удельный вес лейкоцитов
- 3.замедление скорости кровотока
- 4.понижение поверхностного натяжения лейкоцитов
- 5.продукция фибронектина
- 6.экспрессия на поверхности эндотелия селектинов Р и Е

МЕДИАТОРАМИ ВОСПАЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1.эйкозаноиды
- 2.биогенные амины
- 3.глюкокортикоиды
- 4.цитокины (ФНО, ИЛ - 1, ИЛ - 6, гамма-ИФН)
- 5.ацетилхолин
6. продукты активации системы комплемента С3а, С5а

АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРЕМИИ ПРИ ВОСПАЛЕНИИ СПОСОБСТВУЮТ

- 1.накопление вазоактивных веществ и их действие на стенки артериол и капилляров
- 2.выход жидкой части крови из артериол или капилляров в воспаленную ткань
- 3.сдвиг рН среды в кислую сторону
- 4.понижение эластичности соединительной ткани, окружающей сосуда
- 5.гипоонкия в очаге воспаления

	<p>МИНЕРАЛОКОРТИКОИДЫ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.противовоспалительных гормонов 2.провоспалительных гормонов <p>ГЛЮКОКОРТИКОИДЫ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.противовоспалительных гормонов 2.провоспалительных гормонов <p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЛЮКОКОРТИКОИДНЫХ ГОРМОНОВ В КАЧЕСТВЕ ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ВОЗМОЖНО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.когда воспаление приобретает гиперергический характер 2.когда воспаление приобретает гипоергический характер 3.при воспалении с преобладанием альтеративно-экссудативных процессов 4.при недостаточности фазы пролиферации <p>АЦЕТИЛСАЛИЦИЛОВАЯ КИСЛОТА ОБЛАДАЕТ ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНЫМ ЭФФЕКТОМ ЗА СЧЕТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.стабилизации клеточных мембран 2.торможения синтеза эйкозоноидов 3.изменения рН <p>Отработка практических умений и навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа. Наблюдение фагоцитоза птичьих эритроцитов в перитонеальном экссудате морской свинки – опыт И. И. Мечникова.
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

-дидактические: таблицы, схемы, учебный видеофильм.

-материально-технические: мел, доска, оборудование для проведения эксперимента, мультимедийная установка.

Модуль 2. Типовые патологические процессы (патология терморегуляции, тканевого роста, иммунной системы) и нарушения обмена веществ (патология водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния)

Тема 3: Патология терморегуляции.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: конкретизировать представления студентов о нарушениях теплового баланса, лихорадке как типовом патологическом процессе, уяснить роль пирогенных веществ в развитии лихорадки, сформировать представление об отличиях лихорадки от гипертермии, ознакомиться с типами температурных кривых при различных заболеваниях.

План проведения практического занятия 2 часа

№	Этапы и содержание занятия
---	----------------------------

п/п	
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос
3	Основная часть практического занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации – устный опрос, проверка практических навыков Используемые вопросы: 1. Краткая характеристика физиологических механизмов терморегуляции. 2. Гипотермия, понятие, этиология, патогенез. 3. Гибернация. Механизм развития гипотермии в клинических условиях. 4. Роль простуды в заболеваниях организма. 5. Гипертермия, понятие, этиология, патогенез. 6. Тепловые синдромы – тепловые судороги, тепловой шок, тепловая травма при напряжении, тепловой или солнечный удар. 7. Определение лихорадочной реакции организма, отличия от гипертермии. 8. Понятие о пирогенных веществах, классификация, механизм их действия. 9. Свойства пирогенных веществ. 10. Стадии лихорадки. 11. Особенности обмена веществ при лихорадке. 12. Изменения функционально-морфологического состояния органов и систем организма в различные стадии лихорадки. 13. Типы температурных кривых. 14. Значение лихорадки для организма. Отработка практических умений и навыков. Практические работы: 1. Изучение экспериментальной гипотермии у мыши. 2. Изучение экспериментальной гипер- и гипотермии у пойкилотермных животных (лягушек).
4	Заключительная часть занятия: -подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

-дидактические: таблицы, схемы.

-материально-технические: мел, доска, оборудование для проведения эксперимента, экспериментальные животные.

Тема 4: Патология иммунной системы. Итоговое занятие по модулю.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: конкретизировать представления студентов о нарушениях функционирования иммунной системы, конкретных форм гиперчувствительности немедленного и замедленного типов, о первичных и вторичных иммунодефицитах, срывах иммунологической толерантности.

План проведения практического занятия 2 часа

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос
3	Основная часть практического занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации – устный опрос, тестирование Используемые вопросы: 1. Понятие иммунологической реактивности, формы. 2. Иммунологическое распознавание. Роль антигенов МНС в иммунологическом распознавании. Рестрикция иммунного ответа. Факторы, определяющие его индивидуальность. 3. Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Классификация аллергии по Джиллу и Кумбсу. 4. Анафилактический шок, причины, механизм развития, профилактика. 5. Сывороточная болезнь как иммунокомплексная патология. Причины. Механизм развития. Роль системы комплемента, классический и альтернативный пути активации. Профилактика сывороточной болезни. 6. Реакция Артюса. Механизм развития. 7. Атопии. Формы проявления. Отличия от анафилаксии. Природа аллергенов, вызывающих атопии. 8. Неспецифическая и специфическая десенсибилизация при лечении атопий. Блокирующие антитела. 9. Роль метаболитов арахидоновой кислоты в развитии аллергических реакций немедленного типа. 10. Аллергические реакции замедленного типа. Виды. Основные стадии и механизм развития. 11. Отличия аллергических реакций немедленного и замедленного типа. 12. Диагностика аллергии замедленного типа <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i> (принципы). 13. Понятие об иммунологической толерантности. Положительная и отрицательная селекция клонов при дифференцировке лимфоцитов в

	<p>тимусе. Естественная и приобретенная толерантность. Клональная делеция и клональная анергия как механизмы приобретенной иммунологической толерантности.</p> <p>14. Аутоиммунные реакции. Аутоиммунные заболевания как аутоагрессии против собственных неизменных антигенов. Механизмы развития аутоиммунных заболеваний. Механизмы срыва иммунологической толерантности (антигенная мимикрия, поликлональная активация В-лимфоцитов, нарушение Т-супрессорных лимфоцитов, экспрессия HLA на неиммунных клетках, точечные мутации в кодоне белков, нарушающие специфичность их эпитопа, ошибки при формировании приобретенной толерантности).</p> <p>15. Первичные иммунодефициты с преимущественным поражением В-системы иммунитета (болезнь Брутона, врожденный дефицит Ig A).</p> <p>16. Первичные комбинированные иммунодефициты: алимфоплазия швейцарского типа, синдром Вискотта-Олдрича, синдром Луи-Барр-атаксия-телеангиоэктазия.</p> <p>17. Первичные иммунодефициты с преимущественным поражением Т-системы иммунитета: синдром Ди Джорджи.</p> <p>18. Вторичные иммунодефициты как клинико-иммунологический синдром.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, учебная презентация.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийная установка.

Тема 5: Патология водно-электролитного обмена.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: конкретизировать представления студентов о нарушениях водно-электролитного обмена, конкретизировать основные патогенетические механизмы, обеспечивающие развитие отеков.

План проведения практического занятия 2 часа

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос</p>
3	<p>Основная часть практического занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала.</p> <p>Форма организации – устный опрос, проверка практических навыков</p> <p>Используемые вопросы:</p>

	<p>1. Понятие о внешнем и внутреннем балансе воды. Электролитный состав внеклеточной жидкости (ВКЖ). Осмотическое давление ВКЖ. Роль ионов натрия. Законы электронейтральности и изоосмолярности.</p> <p>2. Механизмы перемещения жидкости в системах: внутрисосудистая жидкость – интерстиций и интерстиций - клетка. «Клапан безопасности» и факторы его формирующие. Роль в развитии отеков.</p> <p>3. Обеспечение объема ВКЖ. СКФ и реабсорбция натрия. Механизмы регуляции. Роль симпато-адреналовой системы, адренергической регуляции почек, натрий-уретического фактора, РААС и гормонов (инсулин, паратгормон) в регуляции этих процессов.</p> <p>4. Обеспечение осмолярности ВКЖ. Жажда. Задержка и экскреция свободной воды. Разводящая и концентрирующая функции почки. Роль АДГ. Пусковые механизмы секреции и особенности действия. Изменение объема плазмы и мочи, а также их осмотического давления в условиях повышенной и пониженной секреции АДГ.</p> <p>5. Гипергидратация, определение понятия. Изо-, гипо-, гипертонический типы гипергидратации. Изменение соотношения содержания воды во внутри- и внеклеточных секторах организма при разных типах гипергидратации. Патологические проявления. Межсистемные механизмы компенсации.</p> <p>6. Дегидратация, определение понятия. Изо-, гипо-, гипертонический типы дегидратации. Изменение соотношения содержания воды во внутри- и внеклеточных секторах организма при разных типах дегидратации. Патологические проявления. Межсистемные механизмы компенсации. Осмоляльный интервал и его диагностическое значение.</p> <p>7. Отеки. Определение понятия. Виды отеков, этиология, патогенез (воспалительные, сердечные, нефротические, нефритические, застойные, при циррозе печени, аллергические, токсические).</p> <p>8. Исходы и последствия отеков.</p> <p>Отработка практических умений и навыков. Практические работы:</p> <p>1. Изучение влияния изменений осмотического, онкотического и гидростатического давлений в сосудистой системе лягушки на развитие отека.</p> <p>2. Изучение влияния рН среды на гидрофильность белков ткани.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>-подведение итогов занятия;</p> <p>-выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, учебный видеофильм.
- материально-технические: мел, доска, оборудование и реактивы для практической работы, мультимедийная установка.

Тема 6: Патология кислотно-основного состояния. Итоговое занятие по модулю.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: конкретизировать представления студентов о роли рН как важного показателя постоянства внутренней среды организма, добиться понимания механизмов сохранения постоянства рН: роли буферных систем, физиологических систем в поддержании постоянства рН. Сформировать представление об ацидозах и алкалозах, а также о срочных и долговременных механизмах компенсации нарушений кислотно-основного состояния.

План проведения практического занятия 2 часа

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос</p>
3	<p>Основная часть практического занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации – устный опрос, тестирование Используемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения кислотно-основного равновесия в организме, классификация. 2. Физиологические системы организма, принимающие участие в поддержании постоянства рН, роль легких и почек в поддержании постоянства КОС. 3. Метаболический ацидоз, причины, показатели, механизмы компенсации. Анионный интервал и его диагностическое значение. Дельта-ацидоз и не дельта-ацидоз. 4. Газовый ацидоз, причины, механизмы развития, показатели лабораторной диагностики. 5. Метаболический алкалоз, причины, механизм развития, показатели лабораторной диагностики. 6. Газовый алкалоз, причины, механизм развития, показатели лабораторной диагностики. 7. Особенности электролитного состава при нарушениях КОС. <p>Примерные вопросы тестового контроля для итогового тестирования по модулю: ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ЛИХОРАДКИ, ОТЛИЧАЮЩИЕ ЕЕ ОТ ГИПЕРТЕРМИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. участие терморцепторов 2. сохранение терморегуляции 3. развитие под действием пирогенных веществ

4.зависимость подъема температуры тела от температуры окружающей среды

СПОСОБНОСТЬ К ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ ПРИ ЛИХОРАДКЕ

1.утрачивается

2.сохраняется

ДЛЯ СТАДИИ "СТОЯНИЯ" ТЕМПЕРАТУРЫ ПРИ ВЫСОКОЙ ЛИХОРАДКЕ ХАРАКТЕРНО

1.брадикардия

2.тахикардия

3.ослабление секреторной функции пищеварительной системы

4.усиление секреторной функции пищеварительной системы

ДЛЯ СТАДИИ "СТОЯНИЯ" ТЕМПЕРАТУРЫ ПРИ ВЫСОКОЙ ЛИХОРАДКЕ ХАРАКТЕРНО

1.активация фагоцитоза и синтеза антител

2.угнетение фагоцитоза и синтеза антител

ФАКТОРЫ ТРАНСКРИПЦИИ — ЭТО

1. белки, связывающиеся с определенным участком ДНК и активирующие транскрипцию генов

2. белки, обеспечивающие расплетение ДНК

3. белки, обеспечивающие репарацию ДНК

АКТИВНОСТЬ cdk СТИМУЛИРУЮТ

1. тромбоцитарный фактор роста

2. эпидермальный фактор роста

3. белок p53

4. трансформирующий фактор роста бета

ПРОТООНКОГЕНЫ - ГЕНЫ, КОНТРОЛИРУЮЩИЕ

1. синтез факторов роста

2. синтез белков-рецепторов факторов роста

3. синтез белков-трансдукторов митогенного сигнала

4. синтез факторов транскрипции

“БЛОКИРУЮЩИЕ АНТИТЕЛА” ОТНОСЯТСЯ К

1. Ig A

2. Ig M

3. Ig G

4. Ig E

5. Ig D

ДРОБНОЕ ВВЕДЕНИЕ АНТИГЕНА ПО МЕТОДУ А.М.БЕЗРЕДКА СПОСОБНО ПРЕДОТВРАТИТЬ РАЗВИТИЕ

1. сывороточной болезни

2. анафилактического шока

НАСЛЕДСТВЕННАЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ К АТОПИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

1. недостаточностью бета-адренорецепторов

2. избыточностью массы тела

3. недостаточностью барьерной функции кожи и слизистых покровов

	<p>4. дефицитом Т-супрессоров</p> <p>5. избыточной экспрессией молекул адгезии (ICAM - 1)</p> <p>ПАССИВНЫЙ ПЕРЕНОС ПОВЫШЕННОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ОТ ДОНОРА К РЕЦИПИЕНТУ ВОЗМОЖЕН ПРИ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ РЕАКЦИЯХ</p> <p>1. немедленного типа</p> <p>2. замедленного типа</p> <p>РАЗВИТИЮ ОТЕКОВ СПОСОБСТВУЮТ</p> <p>1. увеличение онкотического давления крови</p> <p>2. уменьшение онкотического давления крови</p> <p>3. повышение венозного давления</p> <p>4. увеличение осмотического давления крови</p> <p>АЛЬБУМИН-ГЛОБУЛИНОВЫЙ ИНДЕКС ПЛАЗМЫ (ПРИ НОРМАЛЬНОМ ОБЩЕМ СОДЕРЖАНИИ БЕЛКА) ДЛЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГИПООНКИИ ДОЛЖЕН</p> <p>1. уменьшиться</p> <p>2. увеличиться</p> <p>РЕАБСОРБЦИЮ НСОЗ - В ПОЧКАХ СТИМУЛИРУЕТ</p> <p>1. гиперкапния</p> <p>2. гипокапния</p> <p>ВВЕДЕНИЕ ГИДРОКАРБОНАТА ПРИ ГАЗОВОМ АЦИДОЗЕ НЕОБХОДИМО</p> <p>1. да</p> <p>2. нет</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска.

Модуль № 3 «Типовые нарушения при патологии органов и систем (патология систем дыхания, кровообращения, почек, печени, пищеварения)».

Тема 7: Патология системы кровообращения

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: конкретизировать представления студентов о нарушениях гемодинамики, причинах и механизмах формирования острой и хронической сердечной недостаточности, раскрыть механизмы компенсаторной гиперфункции и ремоделирования миокарда. закрепить знания о законах центральной и периферической гемодинамики, конкретизировать представления студентов о формах, причинах и механизмах развития ишемического

План проведения практического занятия 2 часа

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос</p>
3	<p>Основная часть практического занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации – устный опрос. Используемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины нарушения кровообращения. Острая и хроническая сердечная недостаточность (понятие). 2. Механизмы компенсации кровообращения (кардиальные, экстракардиальные). 3. Компенсаторная гиперфункция миокарда, причины, стадии развития. Особенности компенсаторной гиперфункции миокарда как адаптивной реакции органа. 4. Гипертрофия миокарда как проявление системного структурного следа и формирования долговременной адаптации сердца к повышенной нагрузке. 5. Сравнительная характеристика функциональных, метаболических и электролитных особенностей миокарда на разных стадиях компенсаторной гиперфункции миокарда. 6. Основные причины, способствующие переходу стадии устойчивой гиперфункции в стадию изнашивания миокарда. 7. Ремоделирование миокарда как типовой патологический процесс. Определение понятия. Пусковые факторы и единицы ремоделирования. 8. Роль гемодинамического стресса и нарушений нейроэндокринной регуляции в структурной и функциональной перестройке миоцитарного и интерстициального компонентов миокарда при ремоделировании. 9. Роль нарушений Ca^{2+} обмена в формировании систолической и диастолической дисфункции миокарда при ремоделировании. Особенности проявлений функциональных нарушений миокарда в зависимости от выраженности нарушений Ca^{2+} обмена. 10. Концентрический и эксцентрический типы ремоделирования. Особенности изменения состояния кардиомиоцитов, геометрии миокарда и его функций в зависимости от типа ремоделирования. 11. Сходства и различия компенсаторной гиперфункции миокарда у спортсменов и у лиц с патологией кровообращения 12. Признаки декомпенсации работы сердца, механизмы развития. 13. Приобретенные пороки сердца, причины, виды, изменения

	<p>гемодинамики.</p> <p>14. Нарушения гемодинамики и механизмы компенсации при поражении полулунных клапанов.</p> <p>15. Ишемическая болезнь сердца, формы, причины, факторы риска, механизм развития.</p> <p>16. Ишемическое повреждение миокарда, стадии. Патогенез I-й стадии - включения основных патогенетических факторов.</p> <p>17. Ишемическое повреждение миокарда, стадии. Патогенез II-й стадии-ингибирования основных метаболических путей.</p> <p>18. Ишемическое повреждение миокарда, стадии. Патогенез III-й стадии - роль Ca^{2+} и липидной триады в ишемическом повреждении миокарда.</p> <p>19. Синдром реперфузии. Патогенез. Роль липидной триады и Ca^{2+} в механизме развития.</p> <p>20. Защитные механизмы при ишемии. Роль активации гликолиза, адениловых нуклеотидов, антиоксидантной защиты в ограничении ишемических повреждений миокарда.</p> <p>21. Кардиогенный шок. Понятие, механизм развития.</p> <p>22. Терминальные состояния. Основы сердечно-легочной реанимации.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, учебная презентация.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийная установка.

Тема 8: Патология мочеобразование и мочевыделения

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: конкретизировать представления студентов о причинах и механизмах формирования острых и хронических нарушений в системе мочеобразования и мочеотделения, рассмотреть механизмы формирования отдельных синдромов.

План проведения практического занятия 2 часа

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос</p>
3	<p>Основная часть практического занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала.</p> <p>Форма организации – устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков</p>

	<p>Используемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая этиология и патогенез нарушений функций почек. 2. Изменения диуреза почечного и непочечного происхождения. Понятия «олигоурия», «анурия». 3. Основные синдромы, характерные для патологии почек: мочевого, гипертензивный, нефротический, отечный. 4. Проявления мочевого синдрома: протеинурия, лейкоцитурия, цилиндрурия, гематурия. Определение понятий. 5. Гематурия почечного и непочечного происхождения. Основные причины. 6. Протеинурия. Характеристика основных типов и механизмов развития патологической протеинурии. 7. Гипертензивный синдром. Почечные механизмы развития гипертензивного синдрома. 8. Нефротический синдром. Определение понятий. Последствия потери белка при нефротическом синдроме. 9. Отечный синдром. Механизмы его развития при патологии почек. Патогенез отеков при нефротическом синдроме и остром диффузном гломерулонефрите. 10. Нарушение концентрационной способности почек. Понятия «гиперстенурия», «гипостенурия», «изостенурия», «астенурия». 11. Острая почечная недостаточность. Определение понятия. Причины, стадии развития. Патогенез основных нарушений. 12. Хроническая болезнь почек (ХБП) и хроническая почечная недостаточность. Определение понятия, причины, стадии развития. Отличие от ОПН. 13. Уремический синдром. Определение понятия. Основные механизмы патогенеза. 14. Острый диффузный гломерулонефрит. Иммунные механизмы поражения клубочков при гломерулонефрите. <p>Отработка практических умений и навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа. Определение белка и крови в моче больных с различными заболеваниями почек. 2. Решение проблемно-ситуационных задач.
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, оборудование и реактивы для практической работы.

Тема 9: Патология печени и пищеварения. Итоговое занятие по модулю.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: конкретизировать представления студентов о причинах и механизмах развития острых и хронических нарушений печени и пищеварительной системы, рассмотреть механизмы формирования отдельных синдромов.

План проведения практического занятия 2 часа

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос
3	Основная часть практического занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации – устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, тестирование, проверка практических навыков Используемые вопросы: 1. Основные функции печени. Методы изучения функций печени в эксперименте. 2. Общая этиология и патогенез заболеваний печени. 3. Печеночная недостаточность. Понятие, признаки. 4. Печеночная энцефалопатия, причины, признаки, механизм развития. 5. Геморрагический синдром. Понятие, патогенез. 6. Портальная гипертензия. Понятие, механизм развития, признаки. 7. Механическая, паренхиматозная и гемолитическая желтухи, причины, механизм развития. Показатели пигментного обмена. 8. Холемия, понятие, причины, изменения в организме при холемии. 9. Основные причины заболеваний системы пищеварения. 10. Нарушения аппетита, слюноотделения, жевания, глотания. 11. Нарушения секреторной функции желудка. Функциональная и органическая ахлоргидрия и ахилия. 12. Хронический гастрит, определение, виды, этиология и патогенез. Роль факторов желудочной цитопротекции в патогенезе хронического гастрита. 13. Язвенная болезнь. Понятие, этиология и патогенез. Значение нарушения соотношения кислотно - пептических факторов и защитных свойств слизистой оболочки желудка в патогенезе язвенной болезни. 14. Вторичные (экспериментальные и симптоматические) язвы желудка. 15. <i>Helicobacter pylori</i> . Роль в развитии нарушений гастро-дуоденальной системы. 16. Нарушение внешнесекреторной функции поджелудочной железы. Острый панкреатит, этиология и патогенез. Осложнения панкреатита. Панкреатический шок. 17. Синдром мальабсорбции: понятие, виды, причины, проявления. 18. Кишечная непроходимость. Понятие. Патогенез. Виды кишечной

непроходимости, нарушения электролитного обмена и КОС.

Примерные вопросы тестового контроля для итогового тестирования по модулю:

ВЫБРАТЬ ПАТОЛОГИЮ, КОТОРАЯ ОБУСЛОВЛИВАЕТ НАРУШЕНИЕ ДЫХАНИЯ ОБСТРУКТИВНОГО ТИПА

1. пневмония
2. отек легких
3. бронхоспазм
4. ателектаз

ВЫБРАТЬ ПАТОЛОГИЮ, КОТОРАЯ ОБУСЛОВЛИВАЕТ НАРУШЕНИЕ ДЫХАНИЯ РЕСТРИКТИВНОГО ТИПА

1. ларингоспазм
2. пневмосклероз
3. инородное тело гортани
4. бронхоспазм

ПРИ СТЕНОЗЕ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ ВОЗНИКАЕТ ДЫХАНИЕ

1. полипноэ
2. тахипноэ
3. брадипноэ

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

1. при стенозе верхних дыхательных путей затрудняется преимущественно выдох, а при спазме бронхиол - вдох
2. при стенозе верхних дыхательных путей затрудняется преимущественно вдох, а при спазме бронхиол - выдох

ВЫБРАТЬ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВИДЫ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ДЫХАНИЯ

1. тахипноэ
2. Чейна-Стокса
3. полипноэ
4. Биота

ВЫБЕРИТЕ ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕДОСТАТОЧНОСТИ КРОВООБРАЩЕНИЯ

1. одышка
2. брадикардия
3. миогенная дилатация
4. отеки
5. тахикардия
6. снижение венозного давления

ДЛЯ СТАДИИ ЗАВЕРШИВШЕЙСЯ ГИПЕРТРОФИИ МИОКАРДА ХАРАКТЕРНО

1. увеличение массы кардиомиоцитов
2. увеличение числа кардиомиоцитов
3. повышение интенсивности нагрузки на единицу массы миокарда

4. нормализация интенсивности нагрузки на единицу массы миокарда
5. снижение АТФ и креатинфосфата в кардиомиоцитах
6. нормализация (повышение) АТФ и креатинфосфата в кардиомиоцитах
С НАРУШЕНИЕМ ВОЗБУДИМОСТИ СВЯЗАНЫ

1. желудочковая экстрасистолия
2. пароксизмальная тахикардия
3. синусовая брадикардия
4. атриовентрикулярная блокада

ВЫДЕЛИТЕ ОБРАТИМЫЕ СТАДИИ ИШЕМИЧЕСКОГО ПОВРЕЖДЕНИЯ МИОКАРДА

1. реализации патогенетических факторов
2. ингибирования метаболических путей
3. реализации липидной триады
4. некроза

ПРОИСХОДИТ ЛИ УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА МЫШЕЧНЫХ ВОЛОКОН ПРИ ГИПЕРТРОФИИ МИОКАРДА

1. да
2. нет

ПРИЧИНАМИ, СПОСОБСТВУЮЩИМИ СНИЖЕНИЮ КЛУБОЧКОВОЙ ФИЛЬТРАЦИИ, ЯВЛЯЮТСЯ

1. снижение системного артериального давления
2. уменьшение онкотического давления крови
3. препятствие оттоку мочи
4. спазм приносящих артериол клубочка
5. спазм отводящих артериол клубочка
6. повышенное выделение ренина

ПОКАЗАТЕЛЯМИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ КЛУБОЧКОВОЙ ФИЛЬТРАЦИИ, ЯВЛЯЮТСЯ

1. лейкоцитурия
2. азотемия
3. аминоацидурия
4. снижение клиренса креатинина
5. неселективная протеинурия
6. олигурия

ПОКАЗАТЕЛЯМИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ ФУНКЦИИ КАНАЛЬЦЕВ ПОЧЕК, ЯВЛЯЮТСЯ

1. снижение клиренса креатинина
2. снижение клиренса фенолрота
3. гипостенурия
4. селективная протеинурия
5. почечная глюкозурия
6. почечная аминоацидурия

РЕНИН-АНГИОТЕНЗИНОВАЯ СИСТЕМА РЕГУЛИРУЕТ

1. почечный кровоток

	<p>2. системное артериальное давление 3. скорость секреции альдостерона 4. секрецию кортизола 5. гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему</p> <p>В ПАТОГЕНЕЗЕ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТА ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ СЛЕДУЮЩИЕ ФАКТОРЫ</p> <p>1. иммунное воспаление базальной мембраны 2. отложение комплексов "антиген-антитело" на фильтрующей поверхности клубочка 3. образование капиллярных микротромбов 4. ни один из перечисленных признаков 5. все перечисленные факторы</p> <p>ДЛЯ НАДПЕЧЕНОЧНОЙ ЖЕЛТУХИ ХАРАКТЕРНЫ</p> <p>1. гипербилирубинемия прямая, повышение трансаминаз, нормальный уровень щелочной фосфатазы, стеркобилиногена 2. гипербилирубинемия прямая и непрямая, пониженный стеркобилиноген (может отсутствовать), нормальные трансферазы, щелочная фосфатаза резко повышена 3. гипербилирубинемия прямая, повышение стеркобилиногена, есть уробилиноген 4. гипербилирубинемия непрямая, уробилиногенурия, повышение уровня стеркобилиногена, нормальная ЩФ, нормальный уровень трансаминаз 5. гипербилирубинемия прямая и непрямая, повышение ЩФ, уробилиногенурия отсутствует, стеркобилиноген может отсутствовать, повышение уровня трансаминаз</p> <p>Отработка практических умений и навыков.</p> <p>1. Практическая работа. Исследование желчных пигментов в сыворотке крови и моче больных с различными видами желтух. 2. Решение проблемно-ситуационных задач.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, оборудование и реактивы для практической работы.

Модуль №5 «Патология системы крови»

Тема 10: Патология крови (анемии, лейкоцитозы, лейкопении, лейкозы)

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: конкретизировать представления студентов о различных классификациях анемий, раскрыть патогенез основных анемий, изучить

картину крови при патологии эритроидного ростка. конкретизировать представления студентов о роли различных видов лейкоцитов в патологии, раскрыть патогенез лейкоцитозов и лейкопений, изучить картину крови при патологии белого кроветворного ростка; сформировать у студентов представления о причинах и механизмах развития лейкозов и лейкомоидных реакций, их дифференциальной диагностики.

План проведения практического занятия 2 часа

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос</p>
3	<p>Основная часть практического занятия. Закрепление теоретического материала. Форма организации – устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, тестирование, проверка практических навыков Используемые вопросы: 1. Изменения массы крови. Гиперволемиа и гиповолемиа, виды по гематокриту, причины развития. 2. Анемии, понятие. Классификация анемий по этиологии и патогенезу, типу кроветворения, цветному показателю, степени регенерации, размеру клеток. 3. Острая постгеморрагическая анемия, причины, патогенез, стадии, картина крови. 4. Виды патологических гемоглобинов: метгемоглобин, карбгемоглобин, фетальный гемоглобин, нестабильные гемоглобины. 5. Этиология, патогенез и картина крови при железодефицитных анемиях. 6. Этиология, патогенез и картина крови при витамин В₁₂ - дефицитных и фоливодефицитных анемиях. 7. Гемолитические анемии, виды. Особенности картины крови при экзо- и эндоэритроцитарных гемолитических анемиях. Гипо- и апластические анемии, этиология, патогенез, картина крови. 8. Эритроцитозы, виды. 9. СОЭ, понятие, особенности при анемиях. 10. Современная схема генеза лейкоцитов. 11. Понятие о лейкоцитозах, классификация лейкоцитозов. 12. Лейкопении, виды, причины возникновения. 13. Понятие о ядерном индексе и сдвигах в лейкоформуле. Значение ядерных сдвигов в прогнозе заболевания. 14. Изменения лейкоцитарной формулы при различных патологических процессах. 15. Понятие “лейкоз“, характерные черты.</p>

16. Современные взгляды на этиологию и патогенез лейкозов. Стадии патогенеза лейкозов
17. Классификация лейкозов.
18. Методы экспериментального изучения лейкозов.
19. Особенности картины крови при различных видах лейкозов. Стадии хронического лейкоза.
20. Лейкемоидные реакции, виды, механизм развития, отличия от лейкозов.

Примерные вопросы тестового контроля для итогового тестирования по модулю:

ПРИЗНАКАМИ ДЕГЕНЕРАТИВНОГО СДВИГА ВЛЕВО ЯВЛЯЮТСЯ

Все правильные ответы:

1. увеличение числа лейкоцитов
2. уменьшение числа лейкоцитов
3. наличие миелоцитов, юных нейтрофилов
4. увеличение ядерного индекса
5. уменьшение ядерного индекса
6. увеличение числа палочкоядерных нейтрофилов

ВЕЛИЧИНА ЯДЕРНОГО ИНДЕКСА У ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА РАВНА

Один правильный ответ:

1. 0,1
2. 0,05–0,08
3. 0,02

ОЦК В 1 СТАДИЮ ОСТРОЙ ПОСТГЕМОМОРРАГИЧЕСКОЙ АНЕМИИ

Один правильный ответ:

1. уменьшается
2. увеличивается
3. не меняется

К КОМПЕНСАТОРНЫМ МЕХАНИЗМАМ 1 СТАДИИ ОСТРОЙ ПОСТГЕМОМОРРАГИЧЕСКОЙ АНЕМИИ ОТНОСЯТСЯ

Все правильные ответы:

1. перераспределение крови
2. спазм сосудов
3. активация РААС
4. тахикардия
5. стимуляция эритропоэза

К КОМПЕНСАТОРНЫМ МЕХАНИЗМАМ 2 СТАДИИ ОСТРОЙ ПОСТГЕМОМОРРАГИЧЕСКОЙ АНЕМИИ ОТНОСИТСЯ

Один правильный ответ:

1. перераспределение крови
2. спазм сосудов
3. активация РААС

	<p>4. тахикардия 5. стимуляция эритропоэза</p> <p>Ситуационные задачи по патологии крови</p> <p>1. У больного массой 60 кг масса крови 3,6 л, гематокрит 0,45 л/л, содержание гемоглобина 150 г/л, содержание эритроцитов $4,5 \times 10^{12}$ кл/л, ретикулоцитов 1%. По показателям массы крови, гематокрита и периферической крови поставьте предположительный диагноз.</p> <p>2. У больного содержание гемоглобина 80 г/л, эритроцитов $1,2 \times 10^{12}$ кл/л. Рассчитайте ЦП</p> <p>Отработка практических умений и навыков.</p> <p>1. Практическая работа. Изучение мазков крови. 2. Решение проблемно-ситуационных задач. 3. Работа с гематологическим атласом.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>-подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы.
- материально-технические: мел, доска, микроскопы.

Модуль №6 «Патология нейро-эндокринной регуляции»

Тема 11: Патология надпочечников. Учение о стрессе как общем адаптационном синдроме. Дистресс.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: конкретизировать представления студентов о причинах и механизмах развития острой и хронической надпочечниковой недостаточности, а также о гиперфункции надпочечников, сформировать представление о причинах и механизмах развития стресс-реакции, о роли стресса в формировании механизмов адаптации.

План проведения практического занятия 2 часа

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос</p>
3	<p>Основная часть практического занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала. Форма организации – устный опрос. Используемые вопросы: 1. Острая недостаточность надпочечников. Понятие. Этиология.</p>

	<p>Патогенез нарушений.</p> <p>2. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Первичная хроническая надпочечниковая недостаточность (Болезнь Аддисона). Этиология, патогенез нарушений.</p> <p>3. Гиперфункция коры надпочечников. Виды гиперкортицизма. Синдром Иценко – Кушинга. Механизм формирования стероидного диабета и стероидного остеопороза.</p> <p>4. Врожденная дисфункция коры надпочечников (адреногенитальный синдром)</p> <p>5. Патология мозгового слоя надпочечников: феохромоцитома. Патогенез нарушений.</p> <p>6. Гиперальдостеронизм, виды. Первичный гиперальдостеронизм (синдром Конна), патогенез основных нарушений.</p> <p>7. Вторичный альдостеронизм, этиология, патогенез, отличия от первичного.</p> <p>8. Учение Селье о стрессе как общем адаптационном синдроме.</p> <p>9. Современные представления о причинах (стрессорах) в механизме развития стресс-реакции, виды стрессоров.</p> <p>10. Роль стресса в развитии срочного этапа адаптации.</p> <p>11. Роль стресса в формировании долговременной адаптации.</p> <p>12. Понятие о дистрессе и болезнях адаптации</p> <p>13. Понятие о стресс-лимитирующих системах, виды.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, учебная презентация.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийная установка.

Тема 12: Патология углеводного обмена. Итоговое занятие по модулю.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: конкретизировать представления студентов о причинах и патогенезе гипо – и гипергликемических состояний, о причинах и механизмах развития сахарного диабета, о формировании различных видов ком при данной патологии.

План проведения практического занятия 2 часа

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль знаний, актуализация опорных знаний, умений и навыков: письменный опрос</p>
3	<p>Основная часть практического занятия.</p>

Закрепление теоретического материала.

Форма организации – устный опрос, решение проблемно-ситуационных задач, тестирование

Используемые вопросы:

1. Нарушения углеводного обмена. Гликогенозы, агликогенозы, ферментопатии (галактоземия, фруктоземия), механизм развития.
2. Гипогликемические состояния, виды, патогенез.
3. Гипергликемические состояния, виды, патогенез.
4. Спонтанный (первичный) сахарный диабет, типы, этиология, механизм развития.
5. Сахарный диабет I типа как проявление «абсолютной» инсулиновой недостаточности. Роль наследственности, вирусов, аутоиммунных механизмов в поражении β -клеток поджелудочной железы.
6. Сахарный диабет II типа как проявление «относительной» инсулиновой недостаточности. Роль наследственности и ожирения в развитии заболевания. Основные патогенетические факторы, определяющие толерантность β -клеток поджелудочной железы к глюкозе и толерантность тканей к инсулину.
7. Нарушение углеводного обмена при диабете. Механизм развития гипергликемии и глюкотоксичности. Патологические последствия избыточного гликозилирования структур различных тканей и органов.
8. Особенности белкового обмена при сахарном диабете.
9. Особенности жирового обмена при сахарном диабете, механизм развития гиперхолестеринемии, гиперкетонемии.
10. Диабетический кетоацидоз (гипергликемическая кома), механизм развития, проявления (отличия гипер- и гипогликемических ком).
11. Гипергликемическая кома без кетоза, особенности патогенеза.

Примерные вопросы тестового контроля для итогового тестирования по модулю:

ДЛЯ СТАДИИ РЕЗИСТЕНТНОСТИ ОБЩЕГО АДАПТАЦИОННОГО СИНДРОМА ХАРАКТЕРНО

1. повышение секреции глюкокортикоидов
2. уменьшение секреции глюкокортикоидов
3. усиление глюконеогенеза
4. ослабление глюконеогенеза
5. понижение содержания гистамина в крови
6. лимфопения
7. нейтрофильный лейкоцитоз

ОСНОВНЫМИ СТРЕСС-ЛИМИТИРУЮЩИМИ СИСТЕМАМИ ЯВЛЯЮТСЯ

1. система комплемента
2. система опиоидных пептидов
3. серотонинергическая система
4. ГАМК-ергическая система

5. фибринолитическая система

6. антиоксидантные системы

7. система простагландинов

К ПСИХО-СОЦИАЛЬНЫМ СТРЕССОРАМ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФАКТОРОВ

1. речь

2. письмо

3. действие звука

4. действие повышенной или пониженной температуры

5. кофеин

6. образы, воспоминания

КОГНИТИВНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОБХОДИМЫМ ЗВЕНОМ В ФОРМИРОВАНИИ СТРЕСС- РЕАКЦИИ НА ДЕЙСТВИЕ

1. симпатомиметических стрессоров

2. психо-социальных стрессоров

СПОСОБНОСТЬ ВЫЗВАТЬ РАЗВИТИЕ СТРЕСС-РЕАКЦИИ ОПРЕДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ

1. сила действия

2. продолжительность действия

3. физические и химические свойства

4. новизна

5. восприятие раздражителя как значимого

6. все неверно

К СТРЕСС-РЕАЛИЗУЮЩИМ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РЕГУЛЯТОРНЫХ СИСТЕМ

1. простагландины

2. аденозин

3. симпато-адреналовая система

4. опиоидные пептиды

5. гипоталамо-гипофизарно-адренкортикальная система

6. симпатический отдел вегетативной нервной системы

7. ГАМК-ергическая система

ГИПЕРГЛИКЕМИЮ ВЫЗЫВАЮТ ГОРМОНЫ

1. инсулин

2. адреналин

3. глюкагон

4. соматотропный гормон

ГИПОГЛИКЕМИЮ ВЫЗЫВАЮТ ГОРМОНЫ

1. адреналин

2. инсулин

3. глюкагон

4. СТГ

ИНСУЛИНУ НЕ СВОЙСТВЕННЫ СЛЕДУЮЩИЕ ЭФФЕКТЫ

1. активация транспорта глюкозы в клетки

2. активация липолиза

	<p>3. активация липогенеза 4. торможение глюконеогенеза 5. стимуляция кетогенеза ГЛЮКОЗУРИЯ ВСЕГДА СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О НАЛИЧИИ САХАРНОГО ДИАБЕТА 1. да 2. нет Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, учебная презентация.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийная установка.

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. Основы анатомио-гистологической терминологии.

Тема 1	Введение в анатомическую терминологию. Имя существительное. Структура терминов с несогласованным определением.
---------------	---

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель:

- *знать* основные грамматические категории имени существительного в латинском языке, используемые в анатомической номенклатуре; словарную форму имени существительного; правила построения анатомических терминов с несогласованным определением;
- *уметь* строить анатомические термины с несогласованным определением.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: – контроль выполнения заданий в рабочей тетради; – фронтальный опрос теоретического материала; 2. Контроль усвоения пройденного материала: – письменный опрос лексики в форме диктанта; – тест на ударение. 3. Введение новой темы «Введение в анатомическую терминологию. Имя существительное. Структура терминов с несогласованным определением». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> – основные грамматические категории латинских существительных: род, число, падеж, склонения; – словарная форма латинских существительных; – определение основы существительного в Именительном и Родительном падежах по словарной форме; – падежные окончания существительных I, II, III, IV, V склонений в именительном и родительном падежах единственного и множеств. числа. – введение понятия «определяемое слово» (О.С.);

	<ul style="list-style-type: none"> – введение понятия «несогласованное определение» (Н.О.); – структура двухсловного анатомического термина, состоящего из О.С. и Н.О.; – алгоритм построения термина с несогласованным определением на примере составления анатомического термина по типу «гребень лопатки»; – алгоритм анализа и перевода с латинского языка на русский 2-словного анатомического термина по типу «ligamentum genus». <p>4. Первичное закрепление нового материала: <i>Выполнение тренировочных упражнений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – стр. стр. 35, зад.1,2,3 (учебное пособие). – стр. стр. 36, зад. 4,5 (учебное пособие).
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1) конспект занятия учить; § 25,26,40,85,88 2) упр. § 29, I, II 3) § 44, I, II 4) лексика § 45 5) 1 афоризм – наизусть.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 2	Имя прилагательное. Основные грамматические категории.
---------------	---

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель:

- *знать* особенности употребления прилагательных в анатомических терминах; знать грамматические категории прилагательных;
- *уметь* согласовывать прилагательные с существительными и склонять прилагательные по числам и падежам.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания: <ul style="list-style-type: none"> – контроль выполнения заданий в рабочей тетради; 2. Контроль усвоения пройденного материала: <ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос теоретического материала;

	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос лексики; – письменный опрос лексики в форме диктанта. <p>3. Закрепление пройденного материала. (Отработка практических умений):</p> <p>выполнение построения двухсловных терминов с несогласованным определением на доске - стр. 22-23, зад.3,4 (учебное пособие).</p> <p>4. Введение новой темы «Имя прилагательное. Основные грамматические категории. Прилагательные 1 группы».</p> <p><i>Вопросы для рассмотрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные грамматические категории имени прилагательного (род, число, падеж, склонение); – словарная форма прилагательных, её отличие от словарной формы существительных; – склонение прилагательных 1 группы мужского, женского и среднего родов в Им. и Род. падеже единственного и множественного числа; – склонение прилагательных 2 группы мужского, женского и среднего родов в Им. и Род. падеже единственного и множественного числа; – склонение прилагательных сравнительной и превосходной степени мужского, женского и среднего родов в Им. и Род. падеже единственного и множественного числа. <p>5. Первичное закрепление нового материала:</p> <p><i>Выполнение тренировочных упражнений на доске:</i> стр. 30, зад. 5; стр. 37, зад. 6 (учебное пособие).</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1) конспект занятия учить; 2) лексику – учить; 3) упр. § 52, I, II; упр. § 82, I, II 4) 1 афоризм – наизусть.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 3	Структура терминов с согласованным определением.
---------------	---

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель:

- *знать* приемы перевода на русский язык и построения на латинском языке анатомо-гистологических терминов с согласованным определением;
- *уметь* переводить на русский язык и строить на латинском языке анатомо-гистологические термины с согласованным определением.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: – контроль выполнения заданий в рабочей тетради; – разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: – фронтальный опрос теоретического материала; – фронтальный опрос лексики; – письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Коррекция уровня усвоения материала: (выполнение упр. на доске упр. § 92, I, II) – анализ и перевод терминов с прилагательными разных групп; – построение анатомических терминов с прилагательными разных групп.
3.	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1) конспект занятия, § 51 2) упр. § 92, I, II 3) лексику повторить 4) 1 афоризм – наизусть

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 4	Структура многословных анатомических терминов.
---------------	---

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель:

- *знать* приемы перевода на русский язык и построения на латинском языке 3-х словных анатоми-гистологических терминов разных структур;
- *уметь* переводить на русский язык и строить на латинском языке 3-х анатоми-гистологические термины различные по структуре.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).

2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Проверка домашнего задания: – контроль выполнения заданий в рабочей тетради; – разбор вопросов по домашнему заданию.</p> <p>2. Контроль усвоения пройденного материала: – фронтальный опрос теоретического материала; – фронтальный опрос лексики; – письменный опрос лексики в форме диктанта.</p> <p>3. Введение новой темы «Структура многословных анатомических терминов» <i>Вопросы для рассмотрения:</i></p> <p>1) Анализ анатомических 3-х словных терминов различных по структуре 2) Построение анатомических 3-х словных терминов различных по структуре.</p> <p>4. Первичное закрепление нового материала: <i>(выполнение упр. на доске по выбору преподавателя)</i></p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>- подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:</p> <p>1) конспект занятия, 2) упр. Контрольные термины 3) стр. 43-44, зад. 3; 4) 1 афоризм – наизусть</p>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 5	Систематизация анализа и построения многословных анатомических терминов.
---------------	---

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: закрепить усвоенные знания и освоенные умения по переводу и построению многословных анатомических терминов различных структур.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>

2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Проверка домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль выполнения заданий в рабочей тетради; – фронтальный опрос теоретического материала; – фронтальный опрос лексики; – письменный опрос лексики в форме диктанта. <p>2. Совершенствование навыка анализа, перевода и построения многословных терминов на базе изученной лексики с латинского языка на русский и с русского на латинский (на доске и самостоятельно в тетрадях).</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1) повторить теорию, все грамматические таблицы; 2) повторить лексику всех занятий; 3) упр. § 105, 1,2 (выборочно) 4) 1 афоризм – наизусть.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 15	Контрольная работа по анатомической терминологии.
----------------	--

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: контроль усвоения пройденного материала Модуля №1 «Основы анатомо-гистологической терминологии».

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Индивидуальные контрольные задания (по вариантам):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сделать грамматический анализ многословных анатомо-гистологических терминов (3 термина). – Построить термины в Nom. et Gen., Sg. et Pl. (3 термина). <p>2. Введение новой темы «Введение в клиническую терминологию»</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение клинической терминологии для медицины, её отличие от анатомической и фармацевтической; – понятие «клиническая терминология»; – однословные и многословные клинические термины; – производные клинические термины (аффиксальный способ

	<p>образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> – сложные клинические термины (безаффиксный способ образования); – понятие «терминоэлемент»; – начальные и конечные терминоэлементы; – свободные и связанные терминоэлементы; – способы перевода клинических терминов на русский язык.
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> 1) выучить конспект занятия; 2) 1 афоризм – наизусть.

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы*);
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Модуль 2. Основы клинической терминологии.

Тема 7	Структура сложных клинических терминов. Греко-латинские дублетные обозначения -1.
---------------	--

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* терминоэлементы;
- *уметь* образовывать и переводить термины со знакомыми терминоэлементами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания: <ul style="list-style-type: none"> – контроль выполнения заданий в рабочей тетради; – разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: <ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос теоретического материала; – фронтальный опрос лексики; – письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> 4. Тема «Структура сложных клинических терминов. Греко-латинские дублетные обозначения -1».

	5. Первичное закрепление нового материала: <i>Выполнение упражнений:</i>
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1) таблицу ТЭ § 37 – учить наизусть, 2) упр. § 39, I, II М-Ф 3) 1 афоризм – наизусть

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 8 Греко-латинские дублетные обозначения -2.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* терминологические элементы;
- *уметь* образовывать и переводить термины со знакомыми терминологическими элементами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: – контроль выполнения заданий в рабочей тетради; – разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: – фронтальный опрос теоретического материала; – фронтальный опрос лексики; – письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> 4. Тема «Греко-латинские дублетные обозначения -2» <i>(продолжение).</i> 5. Первичное закрепление нового материала: <i>Выполнение упражнений:</i> стр.149-150.
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:

<p>выучить таблицу 2 наизусть; 1) Таблицу ТЭ § 38 – учить наизусть, 2) Занятие 3, стр. 149-150, зад. 1-2 (устно), зад.3,5 (письменно); 3) 1 афоризм – наизусть</p>

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 9	Греко-латинские дублетные обозначения -3.
---------------	--

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* терминологические элементы;
- *уметь* образовывать и переводить термины со знакомыми терминологическими элементами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: – контроль выполнения заданий в рабочей тетради; – разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: – фронтальный опрос теоретического материала; – фронтальный опрос лексики; – письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> 4. Тема «Греко-латинские дублетные обозначения -3» <i>(продолжение).</i> 5. Первичное закрепление нового материала: <i>Выполнение упражнений:</i> стр.151-153 (задания выборочно).</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1) Таблицу ТЭ § 46 – учить наизусть, 2) упр. § 47, I, II 3) 1 афоризм – наизусть</p>

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 10	Структура производных клинических терминов. Суффиксация. Префиксация.
----------------	--

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* частотные суффиксы, используемые в клинической терминологии; частотные приставки, используемые в клинической терминологии;
- *уметь* образовывать и переводить термины с суффиксами **-itis, -iasis, -osis, -oma,**
-ism-us; образовывать и переводить термины с приставками.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: – контроль выполнения заданий в рабочей тетради; – разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: – фронтальный опрос теоретического материала; – фронтальный опрос лексики; – письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> 4. Введение новой темы « Структура производных клинических терминов. Суффиксация. Префиксация ». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> – аффиксальный способ образования клинических терминов; – названия патологических процессов на основе суффиксов -itis, -iasis, -osis, -oma, -ism-us; – названия патологических процессов на основе греческих приставок. 5. Первичное закрепление нового материала: Анализ структуры предложенного термина, перевод, словообразование терминов с заданным русским значением на основе суффиксов -itis, -iasis, -osis, -oma, -ism-us и греко-латинских дублетов <i>Выполнение упражнений:</i> § 35,76 (задания выборочно). выделение в термине, анализ и перевод приставок с различным значением (стр. 143-145 - выборочно).

3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1) Таблицу суффиксов и приставок – учить наизусть, 2) § 35,76, упр. § 39, I, II М, § 35,36, 94 3) 1 афоризм – наизусть.
----	---

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 11	Одиночные терминыэлементы. Систематизация материала по клинической терминологии.
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: привести в систему знания и закрепить умения по построению и анализу клинических терминов.

- *знать* терминыэлементы;
- *уметь* образовывать и переводить термины со знакомыми терминыэлементами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания: <ul style="list-style-type: none"> – контроль выполнения заданий в рабочей тетради; – разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: <ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос теоретического материала; – фронтальный опрос лексики; – письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> 4. Введение новой темы «Одиночные терминыэлементы. Систематизация материала по клинической терминологии.». 5. Первичное закрепление нового материала: Анализ структуры предложенного термина, перевод, словообразование терминов с заданным русским значением на основе одиночных терминыэлементов с данными значениями <i>Выполнение упражнений:</i> стр.259-262 (задания выборочно).
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p>

<ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1) Таблицу ТЭ – учить наизусть, 2) Занятие 6, стр. 239-242, зад. 5,6,7 письменно 3) 1 афоризм – наизусть
--

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*
- материально-технические: *учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Тема 12	Контрольная работа по клинической терминологии. Лекарственные формы.
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: контроль степени сформированности навыков анализа, перевода и построения клинических терминов различной структуры.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. Выполнение индивидуальных контрольных заданий по вариантам. 1. Проанализируйте и переведите следующие термины: (10 терминов). 2. Постройте термины с заданным значением (10 терминов). Введение новой темы: «Лекарственные формы».</p> <ul style="list-style-type: none"> – твердые лекарственные формы (порошки, таблетки, капсулы, пилюли, сборы, гранулы, драже); – мягкие лекарственные формы (мази, линименты, пасты, суппозитории, пластыри, глазные пленки); – жидкие лекарственные формы (настойки, настои, отвары, настои, экстракты, растворы, капли, слизи, эмульсии, суспензии, микстуры, сиропы).
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1) прочитать тему «Лекарственные формы» стр. 199-205 2) составить список лек. форм, выучить наизусть; 3) 1 афоризм – наизусть

Средства обучения:

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы;*

- материально-технические: учебное пособие, тетрадь, мел, доска.

Модуль 3.

Основы фармацевтической терминологии и общей рецептуры.

Тема 13	Рецепт: структура, правила оформления. Стандартные рецептурные формулировки с глаголами и предлогами.
----------------	--

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* правила оформления и выписывания рецепта;
- *уметь* использовать эти правила при выписывании и переводе рецептов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: – контроль выполнения заданий в рабочей тетради; – разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: – фронтальный опрос теоретического материала; – фронтальный опрос лексики; – письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> 4. Введение новой темы « Рецепт: структура, правила оформления, грамматический строй ». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> – части рецепта; – правила оформления рецепта; – дозы лекарственных веществ: а) доза твердых веществ, б) доза жидких веществ, в) сложная доза, г) неопределенная доза; – грамматическая зависимость в строке рецепта; – дополнительные надписи в рецепте; – стандартные рецептурные формулировки с глаголами и предлогами. 5. Первичное закрепление нового материала: Учебное пособие: рецепты № 1, 2, 3, 4, 5. § 44 М-Ф, стр. 70, III (1,2,4,6,9); стр. 71 (2,5,7)
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал;

	<p>– задание для самостоятельной подготовки обучающихся.</p> <p>1) конспект занятия, § 31;</p> <p>2) упр. § 32 I (1-4), II (1-5);</p> <p>3) лексика § 53</p> <p>4) 1 афоризм – наизусть.</p>
--	--

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 14	Структура фармацевтических терминов.
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* частотные отрезки, используемые в фармацевтических терминах;
- *уметь* определять названия лекарственной группы, органа-мишени или химического состава лекарственного препарата по частотному отрезку.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Проверка домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль выполнения заданий в рабочей тетради; – разбор вопросов по домашнему заданию. <p>2. Контроль усвоения пройденного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос теоретического материала; – письменный опрос лексики в форме диктанта. <p>3. Отработка практических умений и навыков.</p> <p><i>выполнение тренировочных упражнений на частотные отрезки.</i></p> <p>4. Введение новой темы «Структура фармацевтических терминов».</p> <p><i>Вопросы для рассмотрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обзор названий групп лекарственных средств по их фармакологическому действию (§ 54, 56); – структура однословных фармацевтических терминов, – понятие «частотный отрезок», основные частотные отрезки (анатомические, терапевтические и химические), их значение и применение; – обзор греческих числительных-приставок в названиях медикаментов (§ 94, п.4)

	<p>– определение названия лекарственной группы, органа-мишени или химического состава лекарственного препарата по частотному отрезку (§ 48, 107);</p> <p>– чтение, перевод и самостоятельное составление термина с заданным значением на основе числительных-приставок и частотных отрезков;</p> <p>– структура двухсловных фармацевтических терминов:</p> <p>а) О.С. + Н.О.</p> <p>б) О.С. + С.О.</p> <p>в) особенность названий масел, мазей, пластырей и некоторых др. веществ;</p> <p>– структура трехсловных фармацевтических терминов;</p> <p>– часть рецепта, где используются стандартные выражения с глаголами;</p> <p>– предлоги, которые употребляются в рецепте.</p> <p>5.Первичное закрепление нового материала: § 29 М-Ф, I, II</p>
3	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>– подведение итогов занятия;</p> <p>– выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:</p> <p>1) § 41,48</p> <p>2) упр. § 49 М-Ф, I, II; стр. 157 М-Ф 10; упр. § 29 М-Ф, I, II; § 44 М-Ф, I, II</p> <p>3) лексика § 30</p> <p>4) 1 афоризм – наизусть.</p>

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 15	Химическая номенклатура в рецепте.
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* правила образования и склонения химических соединений (кислот);
- *уметь* ими пользоваться при оформлении рецепта.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Проверка домашнего задания:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – контроль выполнения заданий в рабочей тетради; – проверка грамотного написания рецептов тетрадях; – разбор вопросов по домашнему заданию. <p>2. Контроль усвоения пройденного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос теоретического материала; – фронтальный опрос лексики; – письменный опрос лексики в форме диктанта. <p>3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i></p> <p>4. Введение новой темы «Химическая номенклатура в рецепте». <i>Вопросы для рассмотрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пропись наиболее часто употребляемых в медицине химических элементов в им. и род. падежах; – схема построения и перевода фармакологического термина на основе бескислородной или кислородной кислоты (с максимальной и минимальной степенью окисления), суффиксы -ic-um, -os-um; – перевод с латинского на русский язык наименований предложенных кислот и выявление в слове суффиксов, характеризующих их свойства; – групповые названия оксидов (оксид, пероксид, гидроксид) и закиси; – схема построения и перевода фармакологического термина на основе групповых названий оксидов и закисей, наиболее часто употребляемых в современной рецептуре; – разбор схемы образования названия солей в им. и род. падежах ед. числа; – значение суффиксов в названиях анионов солей. <p>5. Первичное закрепление нового материала: перевод и образование в рабочей тетради названия в им. и род. падеже ед. числа бескислородных кислот и кислородных кислот с максимальной и минимальной степенью окисления. (Городкова) рецепты стр. 89, № 1,5; стр. 98, № 1, стр. 99, № 1,2,5; (учебное пособие) стр. 223 № 117, 119, 121,122, 123. Городкова) рецепты стр. 98, № 4; стр. 114, № 3; стр. 120, № 3; (учебное пособие) стр. 221 № 95, 118. (Городкова) рецепты стр. 113, № 41,2,5,6; стр. 114, № 5,6; стр. 134, № 1,5; (учебное пособие) стр. 221 № 68,69,70,72,92.</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся. <p>1) конспект занятия;</p> <p>2) § 57, I, III; упр. § 58, I, II, III; упр. § 58, I, II, III; § 67 М-Ф, I, II, III</p> <p>3) лексика § 71, 82, 87, 90, 93</p>

4) 1 афоризм – наизусть.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 16	Пропись готовых дозированных форм (таблетки, свечи).
--------------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* правила прописывания готовых дозированных форм (таблетки, свечи) в рецептах;
- *уметь* прописывать таблетки и свечи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: – контроль выполнения заданий в рабочей тетради; – проверка грамотного написания рецептов тетрадях; – разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: – фронтальный опрос теоретического материала; – фронтальный опрос лексики; – письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> 4. Введение новой темы « Пропись готовых дозированных форм ». <i>Вопросы для рассмотрения:</i> – грамматическая зависимость слов в рецептурной строке при прописи готовых дозированных форм; – правила написания доз для готовых лекарственных форм. – оформление простого рецепта для готовых форм. 5. Первичное закрепление нового материала: составление по образцу и перевод простого и сложного рецепта. (учебное пособие) рецепты № 237,238,239,240,241.
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся:

1) конспект занятия, 2) упр. § 70, III 3) лексика § 99 4) рецепты № 242,244,245,248,249,250,251,252,253,257. 5) 1 афоризм – наизусть.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 17	Сокращения в рецепте. Систематизация материала по фармацевтической терминологии.
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- *знать* наиболее частотные сокращения в рецептах;
- *уметь* применять сокращения при прописывании рецептов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания: <ul style="list-style-type: none"> – контроль выполнения заданий в рабочей тетради; – проверка грамотного написания рецептов тетрадях; – разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: <ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос теоретического материала; – фронтальный опрос лексики; – письменный опрос лексики в форме диктанта. 3. Отработка практических умений и навыков. <i>выполнение тренировочных упражнений</i> <ul style="list-style-type: none"> – проверка грамотного написания рецептов тетрадях; 4. Введение новой темы «Сокращения в рецепте». <ul style="list-style-type: none"> – основные правила сокращений в рецепте; – таблица сокращений. 5. Первичное закрепление нового материала: Систематизация материала по фармацевтической терминологии. Закрепление теоретического материала. <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова грамматическая зависимость в строке рецепта? 2. Части рецепта и правила оформления рецепта? 3. Виды доз?

	<p>4. Какова структура трехсловных фармацевтических терминов? В чем заключается особенность некоторых двухсловных фармацевтических терминов?</p> <p>5. Использование химической номенклатуры в рецепте: химические элементы, кислоты, оксиды, соли, аффиксы в наименованиях химических соединений.</p> <p>6. Какие глаголы обычно употребляются в рецепте и в каких формах? Особенность глагола <i>fiо, fieri</i>?</p> <p>7. Какие предлоги употребляются в рецепте?</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: <p>1) § 103, 2) упр. § 104, I, II; 3) 1 афоризм – наизусть.</p>

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 18	Контрольная работа по фармацевтической терминологии.
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: контроль усвоения знаний, сформированности умений по фармацевтической терминологии и общей рецептуре.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Отработка практических умений и навыков (индивидуальные контрольные задания по карточкам).</p> <p>1. Написать слова в словарной форме: а) лекарственные растения; б) лекарственные препараты (частотные отрезки) – 15 слов.</p> <p>2. Построить термин в Nom.Sg. et Gen.Sg. – 5 терминов.</p> <p>3. Перевести рецептурные строчки – 5 строчек.</p> <p>4. Перевести три рецепта (1 рецепт написать по полной форме с указанием частей рецепта).</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся;

повторить теоретический и лексический материал по анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологии; Повторить крылатые латинские выражения стр. 188-192,

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал, таблицы);
- материально-технические (учебное пособие, тетрадь, мел, доска).

Тема 19	ЗАЧЕТ
----------------	--------------

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Модуль Генетика человека с основами медицинской генетики

Лекция по теме: «Генотип – эволюционно сложившаяся система генов.»

Цель: проанализировать основные закономерности наследственности
Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Генетика – как наука: цели, задачи, объекты и методы изучения. Уровни изучения генетических явлений. Основные направления и этапы развития генетики с 1900 года. Роль отечественных и зарубежных ученых. Основные понятия генетики. Значение генетики для медицины. Основные законы генетики и их цитологические механизмы. Генотип как целостная система. Формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Понятие «доза гена» в генотипе. Генотип как сбалансированная по дозам генов система. Типы наследования признаков и доза генов необходимая для их проявления (моно- и полигенное наследование). Признаки, контролируемые одной или двойной дозой, несколькими двойными дозами генов.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: «Сцепленное наследование генов. Генетика пола.»

Цель: проанализировать основные закономерности наследования при сцеплении генов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Изучить механизмы лежащие в основ полного и неполного сцепления генов, показать особенности их наследования. Изучить балансовую и хромосомную теорию полу, обратить внимание на биологические механизмы лежание в их основе.

Форма организации лекции:

-лекция сочетает традиционные информационные элементы с обобщающими, тематическими, установочными, элементами.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные, объяснительно-иллюстративные

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Множественные аллели. Иммуногенетика: ABO, Rh, HLA системы.

Цель: изучить основные иммунологические системы организма.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Множественный аллелизм как один из механизмов адаптации организма к условиям существования. Открытие основных иммунологических систем: ABO, Rh, HLA. Их генетические особенности наследования. Медицинское значение.

Форма организации лекции:

- лекция сочетает традиционные информационные элементы с обобщающими, тематическими, установочными, элементами.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные, объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Изменчивость. Генные болезни. Методы изучения генных болезней.

Цель: проанализировать основные закономерности изменчивости. Рассмотреть основные типы изменчивости как основы наследственной патологии у человека.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Закономерности изменчивости. Формы изменчивости, их значение в онтогенезе и эволюции. Модификационная изменчивость. Норма реакции, фено- и генокопии. Экспрессивность и пенетрантность. Развитие фенотипа как результат реализации генотипа в конкретных условиях среды. Комбинативная изменчивость и ее роль. Виды наследственной изменчивости: комбинативная и мутационная. Теория мутагенеза. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные, спонтанные и индуцированные, генеративные, соматические и т.д. Сущность, примеры. Значение мутационной изменчивости. Понятие о генных болезнях человека: фенилкетонурия, альбинизм, галактоземия, серповидно-клеточная анемия. Механизм развития, методы диагностики, профилактика генных болезней. Генетические механизмы, лежащие в основе их развития, клинические маркеры, этапы реализации патологических эффектов.

Форма организации лекции:

-лекция сочетает традиционные информационные элементы с обобщающими, тематическими, установочными, элементами.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные, объяснительно-иллюстративные

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: Хромосомные болезни человека. Методы изучения хромосомных болезней человека.

Цель: сформировать представление о хромосомных болезнях человека как следствии геномных и хромосомных мутаций. Рассмотреть основные причины, механизмы и особенности проявления хромосомных болезней.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Понятие о хромосомных болезнях. Хромосомные болезни, связанные с изменением числа хромосом (синдром Патау и Эдварса, болезнь Дауна, синдром Клайнфельтера, синдром Шерешевского-Тернера и др.). Генетическая основа, основные клинические проявления и методы диагностики. Хромосомные болезни, связанные с нарушением структуры хромосом: синдромы частичной моносомии, синдромы частичной трисомии, транслокационный синдром Дауна. Генетическая основа, основные клинические проявления и методы диагностики. Медико-генетическое консультирование: цель, задачи, этапы работы, значение.

Форма организации лекции:

- лекция сочетает традиционные информационные элементы с обобщающими, тематическими, установочными, элементами.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные, объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль «Генетика человека с основами медицинской генетики»

Тема 1. «Закономерности наследования признаков при моно-, ди- и полигибридном скрещивании. Формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать основные понятия генетики, обобщить и систематизировать знания о закономерностях наследования признаков при ди- и полигибридном скрещивании; развить умения формулировать, записывать символами законы Г. Менделя и объяснять их цитологические основы, решать и объяснять задачи на ди- и полигибридное скрещивание, развить умение выделять главное, сравнивать, делать правильные выводы, логически

мыслить, развивать эмоции учащихся и познавательный интерес к изучению генетики.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение задач по генетике. Перечень задач представлен в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 2. «Сцепленное наследование. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформулировать знания о хромосомном механизме определения пола организма, об аутосомах, о соотношении полов у животных и человека, причинах этого соотношения; продолжить формирование навыков решения генетических задач, работы с книгой.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия.

	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение задач по генетике. Перечень задач представлен в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 3. «Хромосомный и геномный уровень наследственного материала. Множественные аллели. Иммуногенетика. Наследование HLA, ABO, Rh – систем.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформулировать знания о механизмах явления множественного аллелизма, обобщить и систематизировать знания о наследовании групп крови по системе ABO, резус факторных систем, системы HLA; развить умения рассчитывать возможные генотипы детей и родителей при наследовании групп крови и резус-фактора.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение задач по генетике. Перечень задач представлен в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.

3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 4. «Изменчивость. Генные болезни. Методы изучения генных болезней»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать понятие об изменчивости и ее видах, обобщить и систематизировать знания о причинах возникновения и основных клинических проявлениях наследственных болезней человека, выявить особенности наследования генных и мультифакторных заболеваний, сформулировать знания о принципах лабораторной диагностики и лечения наследственных болезней, об этапах работы медико-генетической консультации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение задач по генетике. Перечень задач представлен в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы*);

- материально-технические (*мел, доска*).

Тема 5. «Хромосомные болезни человека. Методы изучения хромосомных болезней человека.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать понятие о хромосомных болезнях человека и основных клинических проявлениях, выявить причины и механизмы их развития, сформулировать знания о принципах лабораторной диагностики и лечения наследственных болезней, об этапах работы медико-генетической консультации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение проблемно-ситуационных задач. Перечень задач представлен в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы*);

- материально-технические (*мел, доска*).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.05 Основы микробиологии и иммунологии

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Лекция №1

Тема: Предмет и задачи микробиологии и иммунологии. Методы изучения микроорганизмов

Цель: сформировать представление о микробиологии как науке, предмете и методах ее изучения. Определить значение медицинской микробиологии в практической деятельности врача.

Аннотация лекции

Дается определение науки «Микробиология», «Иммунология». Приводятся исторические предпосылки и факты, на основе которых возникла наука микробиология. В хронологической и логической последовательности представляются исторические этапы развития науки: эвристический, морфологический, физиологический, иммунологический и современный, а также персоналии ученых и исследователей – А.Левенгука, Л. Пастера, Р. Коха, И. Мечникова и других. Особое внимание уделяется заслугам отечественных ученых в развитии данной отрасли наук – Д. Самойловича, П. Гамалеи, Г. Габричевского, П. Здродовского, И. Ивановского, З. Ермольевой. Представляют научные направления современной школы микробиологов г. Оренбурга. Определяются место и значение медицинской микробиологии в ряду других наук и ее значение для практической деятельности врача.

Формируется представление о предмете и задачах изучения медицинской микробиологии. Объясняются отличия в определении патогенетического, симптоматического и этиологического диагноза. Формируется представление о микроорганизмах как об особых объектах живой природы с рядом уникальных свойств: простота структуры, древность, плодовитость, адаптивность, повсеместность.

Форма организации лекции: комбинированная.

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные: иллюстрация, демонстрация; словесные: учебная дискуссия, проблемное изложение; публичное мышление.

Средства обучения:

- дидактические: презентация, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- дистанционные технологии.

Лекция №2

Тема: Сравнительная морфология и систематика микроорганизмов

Цель: сформировать у обучающихся знания о форме и взаимном расположении бактерий, обобщить и систематизировать знания о таксономии видов применительно к медицинской микробиологии.

Аннотация лекции

Определяются особенности систематики микроорганизмов. Подробно излагаются вопросы морфологии микробной клетки с функциональным значением компонентов. Даются определения следующих категорий – прионы, вирусы, бактерии, водоросли, грибы, простейшие и даже микроскопические многоклеточные животные. Объясняются принципы деления живой природы на прокариоты (не имеющие истинного ядра), эукариоты (имеющие ядро) и не имеющие клеточного строения формы жизни. Поясняется, что последние для своего существования нуждаются в клетках, т.е. являются внутриклеточными формами жизни.

Описывается как по уровню организации геномов, наличию и составу белоксинтезирующих систем и клеточной стенки все живое делят на 4 царства жизни: эукариоты, эубактерии, архебактерии, вирусы и плазмиды. Дается определение прокариот и эукариот.

Рассматриваются в сравнительном аспекте различия в структуре микроорганизмов основных групп: простейших, грибов, бактерий, риккетсий, актиномицетов, спирохет, микоплазм, хламидий, вирусов.

На основе знаний о морфологии различных групп микроорганизмов определяется возможность использования микроскопического метода диагностики инфекционных заболеваний. Приводится методический ключ применения микроскопического метода: его сущность, методика, результаты и их оценка, достоинства и недостатки. В заключении определяется диагностическая сущность метода.

Форма организации лекции: комбинированная

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные: иллюстрация, демонстрация; словесные: учебная дискуссия, проблемное изложение; публичное мышление.

Средства обучения:

- дидактические: презентация, схемы, таблицы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- дистанционные технологии.

Лекция №3

Тема: Физиология микроорганизмов. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы

Цель: сформировать представление об особенностях жизнедеятельности микроорганизмов, о микрофлоре организма человека и окружающей среды и ее практическом значении. Определить практическое применение знаний о физиологии микробов в медицине и биотехнологической промышленности.

Аннотация лекции

Дается определение физиологии микроорганизмов как раздела микробиологии, изучающего закономерности жизнедеятельности микробов: питания, Дыхания, размножения, взаимодействия с внешней средой.

Раскрываются вопросы исторических открытий и основополагающий вклад Луи Пастера и Роберта Коха как основоположников физиологического периода в развитии микробиологии.

Определяется биологическая сущность питания микроорганизмов и рассматривается классификация микроорганизмов по основным типам питания: аутотрофы, гетеротрофы, сапрофиты, паразиты. Подчеркивается уникальность механизма питания прокариот, связанная с экзогенным расщеплением субстрата. Показывается практическое значение ферментативной активности микроорганизмов в медицине и биотехнологической промышленности.

Определяется биологическая сущность дыхания микроорганизмов и приводится классификация микробов по типам дыхания: аэробы, анаэробы, микроаэрофилы.

Рассматриваются основные закономерности роста и размножения микроорганизмов.

Важным вопросом лекции является применение знаний о физиологии микроорганизмов в лабораторной практике бактериологических исследований. Здесь определяются основные условия культивирования бактерий: питательные среды, температура, сроки. Приводится алгоритм и методика основного метода лабораторной диагностики инфекционных заболеваний – бактериологического.

Даются определения основных понятий микроэкологии: микробиоценоз, биотоп, экологическая ниша. Рассматриваются основные формы микроэкологических взаимодействий: симбиоз, метабиоз, синергизм, комменсализм, антагонизм и др. Подробно излагается материал по составу микрофлоры воды, почвы, воздуха, тела человека и развитие микробов в их естественных средах обитания, механизмы приспособления микробов к экстремальным условиям, описание современных молекулярно-биологических методов изучения микробного разнообразия в природных нишах, приемы изучения и измерения микробной активности в природе. Дается определение санитарно-показательным микроорганизмам и обозначается их роль в оценке санитарно-эпидемического состояния объектов внешней среды (нормативы).

Форма организации лекции: комбинированная.

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные: иллюстрация, демонстрация; словесные: учебная дискуссия, проблемное изложение; публичное мышление.

Средства обучения:

- дидактические: презентация, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- дистанционные технологии.

Лекция №4

Тема: Инфекционный процесс

Цель: сформировать представление об инфекционном процессе и роли движущих сил в развитии инфекционного процесса.

Аннотация лекции

Даются определения «Инфекция», «Инфекционный процесс». Рассматриваются формы инфекционного процесса: болезнь, носительство, персистенция. Определяется эволюция инфекционного процесса. Дается характеристика основных движущих сил инфекционного процесса: патогенного микроорганизма (патогенность, вирулентность), восприимчивого макроорганизма (восприимчивость, инфекционная чувствительность), факторов внешней среды. Определяется динамика развития инфекционного процесса и инфекционной болезни. Рассматриваются возможные формы инфекции: вторичная, смешанная, острая, хроническая и др. Дается характеристика источников, механизмов и путей передачи инфекции. Отдельное внимание уделяется возможности использования воспроизведения экспериментальной инфекции на животных для диагностики инфекционных заболеваний – биологический метод диагностики. Определяется сущность метода, методика его проведения, результаты и их интерпретация, достоинства и недостатки, а также формулируется диагностическая значимость.

Форма организации лекции: комбинированная.

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные: иллюстрация, демонстрация; словесные: учебная дискуссия, проблемное изложение; публичное мышление.

Средства обучения:

- дидактические: презентация, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- дистанционные технологии.

Лекция №5

Тема: Иммуниет. Практическое применение реакций иммунитета. Специфическая терапия и профилактика инфекционных болезней

Цель: сформировать представление о реакциях иммунитета и их практическом использовании, а также о получении и применении диагностических иммунобиологических препаратов.

Аннотация лекции

Дается определение тому, какие реакции именуются реакциями иммунитета (серологическими реакциями). Приводится универсальная формула иммунологических реакций, дается классификация реакций по количеству компонентов. Подробно разъясняются техника постановки, последовательность введения и назначение каждого из компонентов, методика учета результатов реакции агглютинации (РА), реакция пассивной/непрямой/гемагглютининии (РПГА), реакция преципитации (РП),

реакция нейтрализации токсина антитоксином (РН), реакция иммунофлюоресценции (ИФ), иммуноферментный анализ ИФА).

Поясняется, что реакции иммунитета высокоспецифичны и их широко применяют на практике для серодиагностики инфекций (обнаружения антимикробных антител в сыворотке крови), определения вида и варианта микроба по антигенной структуре, определения других антигенов (аллергенов, гормонов, биологических образцов разного происхождения). Области применения реакций иммунитета являются: диагностика инфекционных и неинфекционных заболеваний, фармация, санитарно-ветеринарная служба, трансплантация органов и тканей, в т.ч. крови, судебная медицина.

В лекции приводятся сведения о составе, получении, механизме действия иммунобиологических препаратов, изготавливаемых из живых и убитых микроорганизмов (бактерий, риккетсий, вирусов), продуктов их жизнедеятельности (токсинов), а также отдельных антигенов микробной клетки, извлеченных различными методами, а также о диагностических сыворотках и специфических гамма-глобулинах, иммуноглобулинах, бактериофагах.

Форма организации лекции: Комбинированная.

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные: иллюстрация, демонстрация; словесные: учебная дискуссия, проблемное изложение; публичное мышление.

Средства обучения:

- дидактические: презентация, схемы.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.
- дистанционные технологии.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Тема 1. Морфология микроорганизмов

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: изучить строение бактериальной клетки и сравнительную морфологию групп микроорганизмов: простейших, грибов, бактерий (разных таксонов), вирусов, овладеть методами изучения морфологии микроорганизмов, освоить сложный метод окраски бактерий по Граму.

План проведения учебного занятия

№п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, наборы тестовых заданий приведены в ФОС)
3	Основная часть учебного занятия. 1. Освоение учебного материала: Методы изучения морфологии

микроорганизмов. Приготовление и окраска препаратов. Строение бактериальной клетки. Сравнительная морфология групп микроорганизмов: простейших, грибов, бактерий (разных таксонов), вирусов. Приготовление и окраска препаратов методом Грама.

1.1. Закрепление теоретического материала: учебная дискуссия, иллюстрация, демонстрация, объяснение, лабораторно-практические упражнения, контрольно-коррекционная беседа по вопросам, представленным в ФОС.

1.2. Отработка практических умений и навыков (практические задания представлены в ФОС)

1. Техника микроскопии:

а) ознакомиться с техникой фазово-контрастной и люминесцентной (флуоресцентной) микроскопии.

б) овладеть техникой микроскопии в иммерсионной системе.

в) обсудить схему и принципы действия иммерсионного и электронного микроскопов.

2. Методика изготовления окрашенных и неокрашенных микропрепаратов:

а) приготовить из агаровой культуры препарат и окрасить метиленовым синим или фуксином;

б) окрасить по методу Грама препарат из смеси грамположительных и грамотрицательных бактерий.

3. Строение бактериальной клетки:

а) жгутики:

- рассмотреть препарат из бактерий со жгутиками, окрашенный по Грею;

- обнаружить движение бактерий при темнопольной микроскопии в препарате «раздавленная капля»;

б) капсула:

- рассмотреть препарат из бактерий (клебсиелла с капсулой), окрашенный по Бурри-Гинсу;

в) оболочка:

- рассмотреть препарат из плазмолизированных дрожжей, окрашенный по Бурри-Гинсу;

г) внутриклеточные включения:

- рассмотреть препарат из дифтерийных палочек с зернами волютина, окрашенный метиленовой синькой;

д) споры бактерий:

- рассмотреть препарат из палочек со спорами, окрашенный по Граму.

4. Сравнительная морфология основных групп микроорганизмов.

Морфология микроорганизмов:

а) определить в готовых препаратах кокковидные, палочковидные и извитые формы бактерий;

б) рассмотреть спирохеты в темнопольном микроскопе;

	в) рассмотреть риккетсии в препарате из чистой культуры; г) рассмотреть вирионы в препарате, обработанном по методу Морозова.
4	Заключительная часть занятия: 1. Подведение итогов занятия; 2. Выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел белый и цветной, доска, микроскопы (1 на двоих), предметные стекла, спиртовки, карандаши по стеклу, спички, анилиновые красители (фуксин, метиленовый синий), суточные чистые культуры стафилококков и кишечных палочек, взвесь дрожжей, иммерсионное масло со стеклянной палочкой, бактериологические петли, сливные чаши, опорные рельсы для окраски мазков, дистиллированная вода, фильтровальная бумага, лампы дневного освещения (индивидуальные), 2 демонстрационных препарата (первый – смесь эритроцитов и палочек, окраска фуксином; второй – смесь дрожжей и кокков, окраска метиленовым синим), флакон с иммерсионным маслом, демонстрационный набор микропрепаратов (плазмоллиз дрожжей, окраска по Бурри-Гинсу; палочка со спорой, окраска по Граму; палочка со жгутиками, импрегнация серебром; палочка с капсулой в органе, окраска фуксином; дифтерийная палочка с зернами волютина, окраска метиленовым синим).
- дистанционные технологии.

Тема 2. Физиология микроорганизмов

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: изучить особенности физиологии, овладеть методами культивирования микроорганизмов и диагностики инфекционных заболеваний; определить морфобиологические особенности и практическое значение бактериофагов для медицины.

План проведения учебного занятия

№п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, наборы тестовых заданий приведены в ФОС)
3	Основная часть учебного занятия. 1. Освоение учебного материала: Особенности физиологии микроорганизмов. Методы культивирования микроорганизмов. Методы диагностики инфекционных заболеваний (бактериологический, ПЦР, ДНК-зонд). Бактериофаги. 1.1. Закрепление теоретического материала: учебная дискуссия,

	<p>иллюстрация, демонстрация, объяснение, лабораторно-практические упражнения, контрольно-коррекционная беседа по вопросам, представленным в ФОС.</p> <p>1.2. Отработка практических умений и навыков (практические задания представлены в ФОС)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить типы и состав питательных сред. 2. Изучить методы культивирования анаэробов. 3. Выделить из смеси бактерий чистую культуру и осуществить ее идентификацию – овладеть бактериологическим методом диагностики. 4. Изучить препараты бактериофагов для диагностики, лечения и профилактики бактериальных инфекций.
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов занятия; 2. Выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел белый и цветной, доска, набор демонстрационных макропрепаратов (чашки Петри с МПА, кровяным агаром, ЖСА, средой Эндо, с сокультивированием аэробов и анаэробов без доступа кислорода, пробирки со скошенным агаром, со средой Китта-Тароцци, средой Вильсена-Блера, СКС), анаэроустат, эксикатор, термостат, лампы дневного освещения (индивидуальные), пробирка с исследуемым материалом «Испражнения», питательная среда для посева (чашка Петри с МПА), выросшие на чашке Петри колонии 2-х типов, пробирки со скошенным агаром, суточные чистые культуры стафилококков и кишечных палочек, микроскопы (1 на двоих), предметные стекла, спиртовки, карандаши по стеклу, спички, анилиновый краситель (фуксин, генциановый фиолетовый), раствор йода, спирт, иммерсионное масло со стеклянной палочкой, бактериологические петли, сливные чаши, опорные рельсы для окраски мазков, дистиллированная вода, фильтровальная бумага, чашка Петри с антибиотикограммой, дифференциально-диагностические тест-системы (энтеротест, стафитест), расшифровочные таблицы к тест-системам, бактериофаги.
- дистанционные технологии.

Тема 3. Факторы внешней среды. Асептика. Антибиотики

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: ознакомиться с практическим использованием в медицине действия физических, химических, биологических факторов на микроорганизмы, изучить действие антибиотиков, бактериоцинов на микроорганизмы.

План проведения учебного занятия

№п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	<p>Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, наборы тестовых заданий приведены в ФОС)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. 1. Освоение учебного материала: Действие физических, химических, биологических факторов на микроорганизмы. Практическое использование в медицине результатов действия факторов внешней среды на микроорганизмы. Принципы микробиологической оценки качества стерилизации и дезинфекции. Антибиотики. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам. 1.1. Закрепление теоретического материала: учебная дискуссия, иллюстрация, демонстрация, объяснение, лабораторно-практические упражнения, контрольно-коррекционная беседа по вопросам, представленным в ФОС. 1.2. Отработка практических умений и навыков (практические задания представлены в ФОС) 1. Действие физических и химических факторов на бактерии: - учесть результат опыта по действию УФЛ на бактерии. 2. Изучить действие антибиотиков на бактерии: - определить чувствительность бактерий к антибиотикам методом диффузии в агар (индикаторных дисков). 3. Практическое применение действия факторов внешней среды на микроорганизмы: - знакомство с устройством и работой автоклава – экскурсия в автоклавную.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия: 1. Подведение итогов занятия; 2. Выставление текущих оценок в учебный журнал.</p>

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел белый и цветной, доска, лампы дневного освещения (индивидуальные), пробирка со взвесью стафилококка, шаблон картонный в виде буквы «М», демонстрационная чашка Петри с результатом воздействия УФЛ 10 минут – сплошной рост микроба, демонстрационная чашка Петри с результатом действия УФЛ 30 минут – видна зона стерильности, соответствующая шаблону, пробирка с агаровой культурой возбудителя, пробирка с 2 мл физ.раствора, пипетка на 1 мл, чашка Петри с чистым МПА, набор дисков с антибиотиками; шпатель, стаканчик с дез.раствором, пинцет, демонстрационная чашка Петри с результатами антибиотикограммы, автоклав.
- дистанционные технологии.

Тема 4. Микрофлора окружающей среды. Нормальная микрофлора. Дисбиозы

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: изучить микрофлору окружающей среды, нормальную микрофлору тела человека, дисбиозы.

План проведения учебного занятия

№п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, наборы тестовых заданий приведены в ФОС)
3	Основная часть учебного занятия. 1. Освоение учебного материала: Микрофлора организма человека и ее функции. Микрофлора воды, воздуха и почвы. Дисбиозы. 1.1. Закрепление теоретического материала: учебная дискуссия, иллюстрация, демонстрация, объяснение, лабораторно-практические упражнения, контрольно-коррекционная беседа по вопросам, представленным в ФОС. 1.2. Отработка практических умений и навыков (практические задания представлены в ФОС) 1. Учесть результат посева воздуха различных помещений лечебно-профилактического учреждения
4	Заключительная часть занятия: 1. Подведение итогов занятия; 2. Выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел белый и цветной, доска, чашка Петри с ростом колоний на ЖСА («Операционный зал», «Род.зал», «Палата»), счетная сетка, таблица с нормативными данными, лампы дневного освещения (индивидуальные).
- дистанционные технологии.

Тема 5. Инфекционный процесс

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: выяснить роль микроорганизмов, макроорганизмов, объектов внешней среды в инфекционном процессе и овладеть умением оценить результат идентификации факторов вирулентности и персистенции микроорганизмов.

План проведения учебного занятия

№п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, наборы тестовых заданий приведены в ФОС)
3	Основная часть учебного занятия. 1. Освоение учебного материала: Инфекционный процесс. Роль микроорганизмов и внешней среды в инфекционном процессе. Идентификация факторов вирулентности и персистенции микроорганизмов. Роль макроорганизмов в инфекционном процессе. 1.1. Закрепление теоретического материала: учебная дискуссия, иллюстрация, демонстрация, объяснение, лабораторно-практические упражнения, контрольно-коррекционная беседа по вопросам, представленным в ФОС. 1.2. Отработка практических умений и навыков (практические задания представлены в ФОС) 1. Изучить макропрепараты, демонстрирующие факторы колонизации, вирулентности и персистенции бактерий
4	Заключительная часть занятия: 1. Подведение итогов занятия; 2. Выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел белый и цветной, доска, лампы дневного освещения (индивидуальные), микропрепарат (эритроциты с адгезированными на них кишечными палочками) для оценки адгезивной активности бактерий, чашка с кровяным агаром и ростом колоний с гемолизом и без гемолиза (учет гемолизина), чашка с желточно-солевым агаром и выросшими колониями с «венчиком» (наличие лецитовителлазной активности, ЛВ+) и без «венчика» (ЛВ-), чашка с ростом микрококка на агаре и колониями с зоной лизиса микрококка (лизоцимактивные штаммы, ЛА+) и без зоны лизиса микрококка (ЛА-), чашка с агаром, содержащим яичный лизоцим и выросшим микрококком вокруг одних колоний (обладают антилизоцимной активностью АЛА+) и колонии без зоны роста вокруг них микрококка (АЛА-), пробирки, содержащие плазму крови со сгустком фибрина (наличие плазмокоагулазы, ПК +, опыт) и без сгустка фибрина (контроль); пробирки, содержащие гиалуроновую и уксусную кислоту: пробирка со сгустком (для учета гиалуроновой кислоты, контроль) и пробирка без сгустка (опыт, наличие гиалуронидазы у чистой культуры, разрушающей гиалуроновую кислоту).
- дистанционные технологии.

Тема 6. Иммуитет. Лечебно-профилактические препараты

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: изучить виды иммунитета, строение и природу антигенов, антител. Изучить механизм реакции агглютинации и принципы ее практического применения, основные группы препаратов для специфической диагностики, профилактики и лечения инфекционных болезней.

План проведения учебного занятия

№п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, наборы тестовых заданий приведены в ФОС)
3	Основная часть учебного занятия. 1. Освоение учебного материала: Понятие об иммунитете и его виды. Строение антител и антигенов. Механизм реакции агглютинации. Основные группы препаратов для специфической диагностики, профилактики и лечения. 1.1. Закрепление теоретического материала: учебная дискуссия, иллюстрация, демонстрация, объяснение, лабораторно-практические упражнения, контрольно-коррекционная беседа по вопросам, представленным в ФОС. 1.2. Отработка практических умений и навыков (практические задания представлены в ФОС) 1. Овладеть методикой постановки и оценки реакции агглютинации для определения типа выделенной культуры и антител в сыворотке крови больного
4	Заключительная часть занятия: 1. Подведение итогов занятия; 2. Выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел белый и цветной, доска, лампы дневного освещения (индивидуальные), предметные стекла, спиртовки, карандаши по стеклу, спички, суточная чистая культура, имитирующая шигеллу Флекснера, растворы сывороток, маркированных «Сыворотка шигеллезная Флекснер I типовая РА» и «Сыворотка шигеллезная Флекснер II типовая РА», иммерсионное масло со стеклянной палочкой, бактериологические петли, сливные чаши, опорные рельсы для окраски мазков, дистиллированная вода.
- дистанционные технологии.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.06 Фармакология

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Лекция № 1.

Тема: Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ.

Содержание фармакологии. Место фармакологии в ряду медицинских и биологических наук.

Задачи и методы фармакологии на современном этапе развития медицины.

Виды действия лекарственных веществ (местное, рефлекторное, резорбтивное, прямое, косвенное, основное, побочное, токсическое).

Цель: раскрыть понятия фармакология, фармакокинетика, фармакодинамика; сформировать знания у учащихся о закономерностях влияния на организм лекарственных препаратов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Предмет и задачи фармакологии. Общая фармакология. Место фармакологии в лекарствоведении. Пути введения лекарственных средств. Классификация, характеристика энтеральных и парентеральных путей введения. Факторы, влияющие на всасывание лекарств, практическое значение. Виды действия лекарств. Понятие о дозе. Виды доз. Широта терапевтического действия лекарства. Побочное и токсическое действие лекарств. Сенсибилизация и идиосинкразия. Тератогенность и эмбриотоксичность.

Виды действия лекарственных веществ (местное, рефлекторное, резорбтивное, прямое, косвенное, основное, побочное, токсическое).

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска.

Лекция № 2.

Тема: Противомикробные средства.

Цель: представить классификации антибиотиков по механизму действия, по спектру действия и по клиническому применению. Дать характеристики природным и полусинтетическим пенициллинам. Рассмотреть основные принципы антибиотикотерапии. Охарактеризовать осложнения, возникающие при лечении антибиотиками.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Антибиотики. Классификация по механизму, спектру антимикробного действия, клиническому применению. Механизмы антимикробного действия основных групп антибиотиков. Пенициллины. Механизм антимикробного действия. Природные препараты: спектр действия, сравнительная характеристика по длительности эффекта. Полусинтетические пенициллины. Сравнительная характеристика основных препаратов по устойчивости к действию пищеварительных ферментов, β -лактомазной активности и спектру антимикробного действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Принципы антибиотикотерапии: этиотропный, выбор оптимального пути введения, расчет оптимальной дозы, комбинирование препаратов, противорецидивный. Осложнения антибиотикотерапии, мотивированные действием микроба на организм больного. Осложнения, связанные с влиянием организма на микроб.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска.

Лекция № 3.

Тема: Средства, действующие на ЦНС. Психотропные средства.

Цель: охарактеризовать фармакологические свойства снотворных и противосудорожных средств; представить фармакологические характеристики антипсихотических средств и анксиолитиков, выделяя особенности угнетающего действия на ЦНС рассматриваемых групп и их клинического применения.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Нейролептанальгезия. Острое и хроническое отравление наркотиками. Снотворные средства. Классификация. Сравнительная фармакологическая характеристика барбитуратов и анксиолитиков. Противосудорожные средства. Классификации по механизму действия и клиническому применению. Классификация нейролептиков. Антипсихотический, седативный, противорвотный и противосудорожный эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты, противопоказания. Классификация транквилизаторов. Транквилизирующий, снотворный и противосудорожный эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты, противопоказания. Возможность развития лекарственной зависимости.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска.

Лекция № 4.

Тема: Средства, действующие на ЦНС. Психотропные средства. Общие и местные анестетики

Цель: представить классификацию опиоидных анальгетиков и дать полную фармакологическую характеристику морфину, обратив особое внимание на показания к его применению и возможность юридической ответственности врача за необоснованное применение наркотических средств.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Классификация опиоидных анальгетиков. Основные фармакологические эффекты морфина. Механизм анальгизирующего действия. Представления об опиатных рецепторах и их эндогенных лигандах. Влияние на деятельности внутренних органов. Сравнительная характеристика препаратов, показания к применению, побочные эффекты. Нейролептанальгезия. Острое и хроническое отравление наркотиками. Возможность развития лекарственной зависимости. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов.

Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска.

Лекция № 5.

Тема: Средства, действующие на эфферентную иннервацию. Средства, действующие на холинергический синапс

Средства, действующие на холинергический синапс. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. М-и-Н-холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. М-холиномиметики. Н-холиномиметики. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. М-холиноблокаторы. Н-холиноблокаторы.

Цель: сформировать знания о строении и передаче нервного импульса в холинергическом синапсе, знать лекарственные средства способные активировать и блокировать передачу импульса симпатической и парасимпатической нервной системе.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. М-и-Н-холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. М-холиномиметики. Н-холиномиметики. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. М-холиноблокаторы. Н-холиноблокаторы. Механизм их действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Клиника и принципы лечения отравлений ФОС, мускарином, беленой, миорелаксантами.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска.

Лекция № 6.

Тема: Средства, действующие в адренергических синапсах. Адреномиметики. Адреноблокаторы.

Цель: сформировать знания о строении и передаче нервного импульса в адренергическом синапсе, сформировать общие представления о средствах, действующих в адренергических синапсах; представить классификацию адреномиметиков и адреноблокаторов; провести сравнительную фармакологическую характеристику основных представителей.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Адреномиметические средства. Механизм передачи импульса в адренергическом синапсе. Классификация и локализация адренорецепторов. Эффекты возбуждения синаптических нервов. Прямые адреномиметики, классификация, основные эффекты, механизм действия, показания к применению. Адреноблокаторы, классификация. Основные эффекты, механизм действия, показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска.

Лекция № 7.

Тема: Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Средства, влияющие на водно-солевой обмен. Противоаритмические средства. Антиангинальные средства.

Цель: представить полные фармакологические характеристики сердечных гликозидов и противоаритмических средств; представить полные фармакологические характеристики диуретиков и антиангинальных средств.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Сердечные гликозиды. Классификация по длительности действия. Кардиальные и экстракардиальные эффекты. Механизмы их формирования. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Острая интоксикация, клиника, общие принципы лечения и профилактики. Противоаритмические средства. Классификация средств, для лечения тахиаритмий по механизму действия. Механизм действия и особенности применения основных препаратов для лечения различных форм тахиаритмий. Побочные эффекты и противопоказания. Средства для лечения брадиаритмий. Механизм действия основных препаратов. Показания к применению. Классификация диуретиков по локализации и силе действия. Механизм действия петлевых диуретиков, тиазидов, осмотических диуретиков и антагонистов альдостерона. Калийуретические и калийсберегающие диуретики. Показания к применению. Побочные эффекты, противопоказания. Антиангинальные средства. Классификация по механизму действия. Механизм и особенности антиангинального эффекта нитратов, бета-блокаторов, антагонистов кальция. Применение препаратов для купирования и профилактики приступов стенокардии. Побочные эффекты, противопоказания. Основные принципы лечения инфаркта миокарда.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска.

Лекция № 8.

Тема: Антигипертензивные средства. Средства, влияющие на систему крови.

Цель: представить классификацию и фармакологические характеристики основных представителей антигипертензивных средств; представить классификации и фармакологические характеристики основных представителей антикоагулянтов, антиагрегантов, фибринолитиков и антифибринолитических средств.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Антигипертензивные средства. Классификация по механизму действия. Механизм и особенности гипотензивного эффекта антиадренергических средств центрального и периферического действия, антагонистов кальция и ингибиторов системы ренин-ангиотензин, периферических вазодилататоров, ингибиторов вазопептидаз. Показания к применению при артериальных гипертензиях. Побочные эффекты и противопоказания.

Антикоагулянты. Классификация. Сравнительная характеристика прямых и косвенных антикоагулянтов по фармакодинамике, фармакокинетике и применению. Передозировка антикоагулянтами и меры помощи. Антиагреганты. Классификация по механизму действия. Особенности фармакодинамики и фармакокинетики основных представителей различных групп антиагрегантов. Фармакологическая характеристика фибринолитиков и антифибринолитических средств.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска.

Лекция № 9.

Тема: Гормональные препараты. Противоаллергические и противовоспалительные средства.

Цель: представить классификации и фармакологические характеристики основных представителей нестероидных и стероидных противовоспалительных средств, гормональных препаратов, средств, действующих на иммунную систему и противоаллергических средств.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Стероидные противовоспалительные средства, классификация. Механизм противовоспалительного эффекта. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты, противопоказания. Нестероидные противовоспалительные средства, классификация. Механизмы и сравнительные характеристики противовоспалительного анальгезирующего и жаропонижающего эффектов. Показания к применению. Побочные эффекты, противопоказания. Гормональные препараты передней доли гипофиза. Влияние на функцию желез внутренней секреции. Показание к применению препаратов. Препараты: кортикотропин. Препараты задней доли гипофиза.

Механизм действия. Показания к применению. Препараты: питуитрин, окситоцин, вазопрессин.

Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства. Механизм действия. Применение. Острое отравление инсулином и меры помощи. Препараты: инсулин, бутаамид, глибенкламид, глибутид. Препараты гормонов коры надпочечников. Классификация. Влияние на обмен веществ, структуру различных тканей, реакции организма. Механизм основных фармакологических эффектов. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты. Препараты: дезоксикортикостерона ацетат, гидрокортизона ацетат и его синтетические заменители.

Естественные и синтетические препараты женских половых гормонов. Физиологическое значение эстрогенов и гестагенов. Терапевтическое применение. Препараты: эстрон, синэстрол, диэтилстильбестрол, прогестерон.

Препараты гормонов щитовидной железы. Механизм действия. Влияния на обмен веществ. Показания к применению. Препараты: тироксин, трийодтиронина гидрохлорид, кальцитонин. Антитиреоидные средства. Фармакодинамика мерказолина. Применение. Побочные эффекты. Препараты: мерказолил, калия йодид, спиртовой раствор йода, дейодтирозин. Имунодепрессивные средства. Показания к применению, побочные эффекты. Препараты: азатиоприн, циклоспорин, преднизолон. Имуномодулирующие средства. Механизм действия. Показания к применению. Препараты: тактевин, тимоген, левамизол.

Препараты для лечения анафилактических расстройств. Классификация по механизму действия. Механизмы формирования противоаллергического эффекта. Показания к применению. Побочные эффекты. Препараты: глюкокортикоиды, адреномиметики, теofilлин, эуфеллин, кромогликат натрия. Блокаторы H-гистаминовых рецепторов. Механизм противоаллергического действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Препараты: димедрол, дипразин, супрастин, фенкарол, диазолин.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема 1	Предмет и задачи фармакологии. Общая фармакология.
---------------	---

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: раскрыть основные положения общей фармакологии

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Знакомство с группой. Беседа о целях и задачах дисциплины «Фармакология» Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Вводная беседа «Краткая история развития фармакологии как науки»
3.	Основная часть учебного занятия. Введение новой темы «Предмет и задачи фармакологии» Предмет и задачи фармакологии. Общая фармакология. Место фармакологии в лекарствоведении. Пути введения лекарственных средств. Классификация, характеристика энтеральных и парантеральных путей введения. Факторы, влияющие на всасывание лекарств, практическое значение. Виды действия лекарств. Понятие о дозе. Виды доз. Широта терапевтического действия лекарства. Жидкие лекарственные средства. Растворы.
3.	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: Методическое пособие. по общей рецептуре стр.23-44, Задание по рецептуре стр.66-70.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал.*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Практическое занятие № 2

Тема 2	Лекарственные формы, Твердые, мягкие лекарственные формы.
--------	--

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель:

- *уметь* выписывать жидкие, твердые, мягкие лекарственные формы препаратов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).

2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Проверка домашнего задания: – контроль выполнения заданий в рабочей тетради; – фронтальный опрос теоретического материала;</p> <p>2. Контроль усвоения пройденного материала: – письменный опрос рецептов в форме письменного контроля</p> <p>Вопросы для рассмотрения: – правила написания настоек, настоев, отваров в рецептуре ; – умение выписывать таблетки, драже, порошки, присыпки ; – уметь выписывать пасты, мази, линименты, свечи;</p> <p>3. Закрепление материала: написание итоговой контрольной работы по общей рецептуре.</p> <p><i>Выполнение тренировочных упражнений:</i> стр. стр. 35, зад.1,2,3 (учебное пособие).</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>– подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в журнал;</p>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Практическое занятие № 3

Тема 3	Противомикробные средства. Антибиотики.
--------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: представить классификации антибиотиков по механизму действия, по спектру действия и по клиническому применению. Дать характеристики природным и полусинтетическим пенициллинам. Принципы химиотерапии. Осложнения антибиотикотерапии

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Проверка домашнего задания: – контроль выполнения заданий в рабочей тетради; – фронтальный опрос теоретического материала;</p> <p>2. письменный опрос</p> <p>3. Выполнение итоговой контрольной работы по Противомикробным средствам</p> <p>Вопросы для рассмотрения: Антибиотики. Классификация по механизму, спектру антимикробного действия к клиническому</p>

	<p>применению. Механизмы антимикробного действия основных групп антибиотиков. Пенициллины. Механизм антимикробного действия. Природные препараты: спектр действия, сравнительная характеристика по длительности эффекта. Полусинтетические пенициллины. Сравнительная характеристика основных препаратов по устойчивости к действию пищеварительных ферментов, β-лактомазной активности и спектру антимикробного действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Принципы антибиотикотерапии: этиотропный, выбор оптимального пути введения, расчет оптимальной дозы, комбинирование препаратов, противорецидивный. Осложнения антибиотикотерапии, мотивированные действием микроба на организм больного. Осложнения, связанные с влиянием организма на микроб.</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Практическое занятие № 4

Тема 4	Средства, действующие в ЦНС. Антипсихотические средства, анксиолитики. Снотворные средства. Противосудорожные препараты
---------------	--

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: охарактеризовать фармакологические свойства снотворных и противосудорожных средств; представить фармакологические характеристики антипсихотических средств и анксиолитиков, выделяя особенности угнетающего действия на ЦНС рассматриваемых групп и их клинического применения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания: <ul style="list-style-type: none"> – контроль выполнения заданий в рабочей тетради; – разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: <ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос теоретического материала;

	<p>– письменный опрос (входной контроль)</p> <p>3. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <p>Классификация нейролептиков. Антипсихотический, седативный, противорвотный и противосудорожный эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Классификация транквилизаторов. Транквилизирующий, снотворный и противосудорожный эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты, противопоказания. Возможность развития лекарственной зависимости.</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>– подведение итогов занятия;</p> <p>– выставление текущих оценок в журнал;</p> <p>– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:</p>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Практическое занятие № 5

Тема 5	Наркотические анальгетики. Местные анестетики. Средства, для наркоза.
---------------	--

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: представить классификацию опиоидных анальгетиков и дать полную фармакологическую характеристику морфину, обратив особое внимание на показания к его применению и возможность юридической ответственности за необоснованное применение наркотических средств. Охарактеризовать фармакологические свойства средств, для наркоза и местных анестетиков.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>– контроль выполнения заданий в рабочей тетради;</p> <p>– разбор вопросов по домашнему заданию.</p> <p>2. Контроль усвоения пройденного материала:</p> <p>– фронтальный опрос теоретического материала;</p> <p>3. письменный опрос</p> <p>4. Закрепление материала:</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <p>Классификация опиоидных анальгетиков. Основные</p>

	фармакологические эффекты морфина. Механизм анальгизирующего действия. Представления об опиатных рецепторах и их эндогенных лигандах. Влияние на деятельности внутренних органов. Сравнительная характеристика препаратов. показания к применению, побочные эффекты. Нейролептанальгезия. Острое и хроническое отравление наркотиками. Действие и побочные эффекты местных анестетиков.
3.	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Практическое занятие № 6

Тема 6	Средства, действующие на холинергический синапс. Общая характеристика веществ, действующих в области эфферентных нервов. Антихолинэстеразные средства. М- холиномиметики. Н- холиномиметики. М- холиномиметики. Отравление мускарином. Н - холиномиметики. Острое и хроническое отравление никотином. Н-холиноблокаторы.
---------------	---

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель:

- *знать* М- холиномиметики. Отравление мускарином. Н - холиномиметики. Острое и хроническое отравление никотином. Овладеть классификацией холинергических средств. Дать фармакологическую характеристику М-холиномиметикам, Н-холиномиметикам. Усвоить принципы оказания первой помощи при отравлении мускорином и при передозировке миорелаксантами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: – контроль выполнения заданий в рабочей тетради; – разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала:

	<p>– фронтальный опрос теоретического материала; Вопросы для рассмотрения: Общая характеристика веществ, действующих в области эфферентных нервов. Классификация и локализация синапсов в окончании эфферентных нервов. Механизм передачи импульса в холинергическом синапсе, классификация холинорецепторов. Эффекты возбуждения парасимпатических нервов. Классификация средств, действующих на холинергические синапсы. М- и Н-холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. Обратимые и необратимые ингибиторы холинэстеразы. Основные эффекты, механизмы их формирования. Показания к применению, побочные эффекты. Отравление фосфоорганическими соединениями, лечение. Дать фармакологическую характеристику М-холиномиметикам, Н-холиномиметикам. Н-холиноблокаторам.</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>– подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Практическое занятие № 7

Тема 7	Средства, действующие в адренергических синапсах
---------------	---

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель:

- сформировать общие представления о средствах, действующих в адренергических синапсах; представить классификацию адреномиметиков. Провести сравнительную фармакологическую характеристику основных представителей; представить классификацию адреноблокаторов; провести сравнительную фармакологическую характеристику основных представителей адреноблокаторов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Проверка домашнего задания: – контроль выполнения заданий в рабочей тетради;</p> <p>2. Контроль усвоения пройденного материала: – фронтальный опрос теоретического материала;</p>

	<p>– письменный опрос в форме письменного контроля.</p> <p>3. Закрепление пройденного материала. Написание итоговой контрольной работы по эфферентной иннервации.</p> <p>Представить классификацию адреноблокаторов. Провести сравнительную фармакологическую характеристику основных представителей адреноблокаторов. Адреноблокаторы, классификация. Основные эффекты, механизм действия, показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания.</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>– подведение итогов занятия;</p> <p>– выставление текущих оценок в журнал;</p> <p>– задание для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Практическое занятие № 8

Тема 8	Сердечные гликозиды. Негликозидные кардиотоники..Противоаритмические средства.
---------------	---

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: представить полные фармакологические характеристики сердечных гликозидов и противоаритмических средств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Проверка домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль выполнения заданий в рабочей тетради; – разбор вопросов по домашнему заданию. <p>2. Контроль усвоения пройденного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос теоретического материала; <p>3. письменный опрос</p> <p>4. Коррекция уровня усвоения материала</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <p>Сердечные гликозиды. Классификация по длительности действия. Кардиальные и экстракардиальные эффекты. Механизмы их формирования. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Острая интоксикация, клиника, общие принципы лечения и профилактики. Противоаритмические</p>

	<p>средства. Классификация средств для лечения тахикардий по механизму действия. Механизм действия и особенности применения основных препаратов для лечения различных форм тахикардий. Побочные эффекты и противопоказания. Средства для лечения брадикардий. Механизм действия основных препаратов. Показания к применению.</p>
3.	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Практическое занятие № 9

Тема 9	Антигипертензивные средства. Средства, влияющие на систему крови.
---------------	--

Вид учебного занятия – практическое занятие.

Цель: представить классификацию и фармакологические характеристики основных представителей антигипертензивных средств; представить классификации и фармакологические характеристики основных представителей антикоагулянтов, антиагрегантов, фибринолитиков и антифибринолитических средств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).</p>
2.	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>1. Проверка домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль выполнения заданий в рабочей тетради; – разбор вопросов по домашнему заданию. <p>2. Контроль усвоения пройденного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос теоретического материала; – письменный опрос – выполнение итоговой контрольной работы по исполнительным органам. <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <p>Антигипертензивные средства. Классификация по механизму действия. Механизм и особенности гипотензивного эффекта антиадренергических средств центрального и периферического действия, антагонистов кальция и ингибиторов системы ренин-</p>

	антотензин, периферических вазодилататоров, ингибиторов вазопептидаз. Показания к применению при артериальных гипертензиях. Побочные эффекты и противопоказания. Антикоагулянты. Классификация. Сравнительная характеристика прямых и косвенных антикоагулянтов по фармакодинамике, фармакокинетике и применению. Передозировка антикоагулянтами и меры помощи. Антиагреганты. Классификация по механизму действия. Особенности фармакодинамики и фармакокинетики основных представителей различных групп антиагрегантов. Фармакологическая характеристика фибринолитиков и антифибринолитических средств.
3.	Заключительная часть занятия: - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Практическое занятие № 10

Тема 10	Противовоспалительные средства. Противоаллергические средства.
----------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: представить классификации и фармакологические характеристики основных представителей нестероидных и стероидных противовоспалительных средств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: – контроль выполнения заданий в рабочей тетради; – разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: – фронтальный опрос теоретического материала; – письменный опрос. Вопросы для рассмотрения: Стероидные противовоспалительные средства, классификация. Механизм противовоспалительного эффекта. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты,

	противопоказания. Нестероидные противовоспалительные средства, классификация. Механизмы и сравнительные характеристики противовоспалительного анальгезирующего и жаропонижающего эффектов. Показания к применению. Побочные эффекты, противопоказания. Противоаллергические средства.
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Практическое занятие № 11

	ЗАЧЕТ
--	--------------

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа № 1

Тема 1	Психотропные вещества, вызывающие зависимость. Современные психостимуляторы.
---------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить действие психомоторных стимуляторов, психометаболических стимуляторов, аналептиков.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 1. Проверка домашнего задания: – контроль выполнения заданий в рабочей тетради; – разбор вопросов по домашнему заданию. 2. Контроль усвоения пройденного материала: – фронтальный опрос теоретического материала; – письменный опрос Вопросы для рассмотрения Стимуляторы ЦНС, стимулирующее влияние на лимбическую систему, кору головного мозга, СДЦ и ДЦ (аналептиков). Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике.

	Психометаболиты, классификация, особенности действия пирарцетама. Показания к применению ноотропов, побочные эффекты. Психостимуляторы моторные, особенности действия, развитие зависимости, принципы лечения. Действие на ЦНС аналептиков.
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Самостоятельная работа № 2

Тема 2	Средства, влияющие на органы дыхания.
---------------	--

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить действие стимуляторов дыхания, противокашлевых, отхаркивающих, бронхолитических средств.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 3. Проверка домашнего задания: – контроль выполнения заданий в рабочей тетради; – разбор вопросов по домашнему заданию. 4. Контроль усвоения пройденного материала: – фронтальный опрос теоретического материала; – письменный опрос Вопросы для рассмотрения Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия;

- выставление текущих оценок в учебный журнал;
- задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

Самостоятельная работа № 3

Тема 3	Средства, влияющие на органы пищеварения..
---------------	---

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить действие антацидов, гастропротекторов. Желчегонных, слабительных средств, ферментов, средств, влияющих на моторику кишечника.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1.	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).
2.	Основная часть учебного занятия. 5. Проверка домашнего задания: – контроль выполнения заданий в рабочей тетради; – разбор вопросов по домашнему заданию. 6. Контроль усвоения пройденного материала: – фронтальный опрос теоретического материала; – письменный опрос Вопросы для рассмотрения Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. Гастропротекторы, понятие и применение Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. Антидиарейные средства, особенности действия.
3.	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– выставление текущих оценок в учебный журнал;– задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |
|--|--|

Средства обучения:

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал;*
- материально-технические: *учебник, учебное пособие, тетрадь, мел, доска.*

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.07 Молекулярная биология

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Модуль № 1 Молекулярные основы жизнедеятельности клетки

Лекция по теме: «Молекулярные основы жизнедеятельности клетки, макромолекулы. Структура и функции белков»

Цель: показать значимость изучения молекулярной биологии в становлении личности будущего врача; сформировать представление о единстве строения и конформации белков и других биологически активных макромолекул как основы для дальнейшего понимания связи пространственного строения белков с их биологической активностью ферментов в протекании химических процессов в организме.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Разнообразие структур и основные функции белков в клетке.
2. Аминокислоты как строительные блоки белков. Пептидная связь. Химическая природа пептидной связи.
3. Уровни организации белковой молекулы: первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Роль боковых радикалов аминокислот в организации трехмерной структуры молекулы белка.
4. Принцип модульной организации белковой молекулы.
5. Ковалентная модификация белков как способ регуляции их биологической активности.
6. Участие шаперонов и низкомолекулярных кофакторов в формировании и стабилизации третичной или четвертичной структуры белка.
7. Физико-химические характеристики белков. Связь первичной структуры с физико-химическими характеристиками белковой молекулы.
8. Методы изучения аминокислотного состава и физико-химических свойств белков.
9. Строение центра связывания лигандов, его регуляторные функции.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Состав и структурная организация биологических мембран»

Цель: сформировать представление о составе и структурной организации биологических мембран, их функциях и разнообразии, о клетке, как результате структурного и функционального кооперирования различного типа мембран.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Биологические функции и разнообразие мембран.
2. Молекулярная организация биологических мембран.
3. Биологические функции мембранных липидов, белков, углеводов.
4. Мембранные липиды. Фосфолипиды, гликолипиды, стероиды. Роль холестерина в биологических мембранах.
5. Принципы организации липидного бислоя. Фосфолипиды как структурная основа бислоя. Трансмембранная асимметрия липидов.
6. Мембранные белки и углеводы.
7. Гликопротеины, протеогликаны, гликолипиды.
8. Особенности строения мембранных белков. Локализация и подвижность в бислое. Поверхностные, трансмембранные (интегральные), гликозилированные белки.
9. Белки, образующие комплексы с интегральными белками мембраны. Белок-липидные взаимодействия.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Транспорт веществ через биологические мембраны»

Цель: сформировать представление о формах транспорта различных веществ через биологические мембраны, функциях и свойствах ионных каналов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Транспорт веществ через мембрану. Общая характеристика транспортных процессов.
2. Микротранспорт: пассивный транспорт (простая и облегченная диффузия), активный транспорт (первичный и вторичный).
3. Макротранспорт: эндоцитоз (пиноцитоз и фагоцитоз) и экзоцитоз.
4. Селективность ионных каналов. Понятие электрохимического градиента.
5. Молекулярные основы первичного активного транспорта ионов. Отличия первичного активного транспорта от пассивного.
6. Классификация транспортных АТФаз. Механизм действия протонной

АТФазы, анионной АТФазы, Са-АТФазы и Na/K-АТФазы.

7. Электронейтральный и электрогенный активный транспорт ионов.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Модуль № 2 Молекулярные основы рецепции и внутриклеточной сигнализации

Лекция по теме: «Молекулярные основы рецепции и внутриклеточной сигнализации: общие принципы передачи сигналов»

Цель: сформировать представление о системах, обеспечивающих восприятие и проведение сигналов внешней среды клеткой.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Функции системы рецепции и внутриклеточной сигнализации.
2. Общий обзор межклеточной и внутриклеточной систем передачи сигнала.
3. Способы межклеточной сигнализации: эндокринная, паракринная, аутокринная, юкстакринная, интракринная, транссигнализация, криптокринная.
4. Определение понятий лиганд, агонисты, антагонисты, первичные и вторичные посредники (мессенджеры).
5. Классификация сигнальных молекул по скорости клеточного ответа, вызываемого ими.
6. Лиганды, активирующие мембранные рецепторы;
7. Лиганды, активирующие внутриклеточные рецепторы.
8. Общая схема рецепции и внутриклеточной сигнализации, роль в этом первичных и вторичных мессенджеров.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Трансдукция сигнала в клетку. G-белки»

Цель: сформировать представление о рецепторах как лиганд-управляемых системах, обеспечивающих восприятие и проведение сигналов внешней среды клеткой, представление о ГТФ-связывающих белках как рецептор-ассоциированных системах, обеспечивающих передачу сигнала от рецепторов на внутриклеточные эффекторные системы.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Принципы классификации поверхностных рецепторов.
2. Функциональное разделение на ионотропные и метаботропные.
3. Структурно-функциональное разделение рецепторов на основные типы: ионные каналы; семидоменные рецепторы, сопряженные с тримерными G-белками; однодоменные рецепторные тирозиновые киназы и схожие с ними рецепторы.
4. Внутриклеточные рецепторы как лиганд-управляемые транскрипционные факторы.
5. ГТФ-связывающие белки: два основных семейства: гетеротримерные G-белки и низкомолекулярные ГТФ-связывающие белки.
6. Разнообразие альфа-субъединиц, их деление на основные группы (Gs, Gi, Gq, G12/13).
7. ГТФ-азный цикл: активация и деактивация ГТФ-связывающих белков.
8. Передача сигналов от рецепторов на внутриклеточные эффекторные системы с помощью ГТФ-связывающих белков. Примеры эффекторных систем.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Сигнальная трансдукция: вторичные мессенджеры»

Цель: сформировать у студентов представление о системах передачи сигнала, обеспечивающих передачу сигнала от рецепторов на внутриклеточные эффекторные системы и роли в этом вторичных мессенджеров – циклических нуклеотидов, инозитолтрифосфата и ионов кальция.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Аденилатциклазная система передачи сигналов. Аденилатциклаза, строение.

2. Циклический АМФ, цАМФ-зависимая протеинкиназа, строение, регуляция.
3. Субстраты протеинкиназы А. Физиологические эффекты активации и ингибирования аденилатциклазной системы.
4. Регуляция аденилатциклазы под действием Gs и Gi белков.
5. Гуанилатциклазная система передачи сигналов. Гуанилатциклазы, основные изоформы, лиганды. Циклический ГМФ. цГМФ-зависимая протеинкиназа G. Физиологические эффекты активации и ингибирования гуанилатциклазной системы.
6. Фосфодиэстеразы и их функции. Мишени действия и регуляция фосфодиэстераз.
7. Регуляция фосфолипазы С под действием белков семейства Gq/11. Субстрат и продукты реакции, катализируемой фосфолипазой С. Роль фосфатидилинозитол-1,4,5-трисфосфата (IP3) в проведении кальциевого сигнала. Участие фосфатидилинозитол-1,4,5-трисфосфата и диацилглицерола в активации протеинкиназы С.
8. IP3 рецепторы и риаудиновые рецепторы, опосредующие кальций-индуцированный выброс кальция. Кальмодулин: основной Ca²⁺-связывающий белок в цитоплазме. Функциональная роль кальмодулина в передаче сигнала.
9. Системы, ответственные за поддержание высокого градиента кальция: Ca²⁺-АТФаза плазматической мембраны, кальциевая АТФаза сарко(эндо)плазматического ретикулула, натрий-кальциевый обменник, белки, связывающие кальций.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Модуль № 3 Матричные биосинтезы

Лекция по теме: «Матричные биосинтезы. Репликация ДНК»

Цель: сформировать представление о строении и функциях НК, о репликации ДНК и ее роли в процессах роста и развития организма.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК, их биологическая роль.
2. Строение нуклеиновых кислот: нуклеотиды, нуклеозиды, азотистые основания.
3. Первичная структура нуклеиновых кислот.

4. Вторичная и третичная структуры ДНК.
5. Вторичная и третичная структуры РНК.
6. Типы РНК: рибосомальная, транспортная, матричная. Их характеристика.
7. Виды передачи генетической информации.
8. Биосинтез ДНК - репликация. Общий принцип матричного синтеза: сущность полуконсервативного механизма репликации: условия, ферменты.
9. Представление о молекулярном механизме биосинтеза ДНК.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Матричные биосинтезы. Синтез РНК»

Цель: сформировать представление об основных этапах биосинтеза РНК, посттранскрипционных модификациях, основах регуляции экспрессии генов и ее роли в процессах роста и развития организма.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Биосинтез РНК – транскрипция: условия, ферменты.
2. Принципы транскрипции.
3. Понятие о транскриптоне. Промотор и терминатор, общая характеристика.
4. Этапы транскрипции.
5. Общие свойства РНК-полимераз.
6. Процессинг РНК.
7. Генетический код и его свойства.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Матричные биосинтезы. Трансляция»

Цель: сформировать представление об основных этапах биосинтеза белков, посттрансляционных модификациях белка, основах регуляции экспрессии генов и ее роли в процессах роста и развития организма.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Значение белка в жизнедеятельности клетки.
2. Биосинтез белка - трансляция.
3. Компоненты, необходимые для трансляции.
4. Этапы биосинтеза белка.
5. Роль молекул РНК в трансляции.
6. Посттрансляционная модификация полипептидов.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. «Молекулярные основы жизнедеятельности клетки»

Тема 1. «Структура и функции белков. Состав и структурная организация биологических мембран».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление о единстве строения и конформации белков как основы для дальнейшего понимания связи пространственного строения белков с их биологической активностью.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).
3	Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения: 1. Разнообразие структур и основные функции белков в клетке.

	<p>2. Аминокислоты как строительные блоки белков. Пептидная связь. Химическая природа пептидной связи.</p> <p>3. Уровни организации белковой молекулы: первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Принцип модульной организации белковой молекулы.</p> <p>4. Роль боковых радикалов аминокислот в организации трехмерной структуры молекулы белка. Ковалентная модификация белков как способ регуляции их биологической активности.</p> <p>5. Участие шаперонов и низкомолекулярных кофакторов в формировании и стабилизации третичной или четвертичной структуры белка.</p> <p>6. Физико-химические характеристики белков. Связь первичной структуры с физико-химическими характеристиками белковой молекулы.</p> <p>7. Методы изучения аминокислотного состава и физико-химических свойств белков.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 2. «Состав и структурная организация биологических мембран».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление о составе и структурной организации биологических мембран, их функциях и разнообразии, о клетке, как результате структурного и функционального кооперирования различных мембранных структур.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).</p>
3	<p>Закрепление теоретического материала.</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p>

	<p>1. Клетка как пример структурного и функционального кооперирования различных мембранных образований (ядро, цитозоль, митохондрии, аппарат Гольджи, эндоплазматический ретикулум, пероксисомы, лизосомы, микротельца).</p> <p>2. Биологические функции и разнообразие мембран. Молекулярная организация биологических мембран.</p> <p>3. Биологические функции мембранных липидов, белков, углеводов.</p> <p>4. Мембранные липиды. Фосфолипиды, гликолипиды, стероиды. Роль холестерина в биологических мембранах.</p> <p>5. Принципы организации липидного бислоя. Фосфолипиды как структурная основа бислоя. Трансмембранная асимметрия липидов.</p> <p>6. Мембранные белки и углеводы. Гликопротеины, протеогликаны, гликолипиды.</p> <p>7. Особенности строения мембранных белков. Локализация и подвижность в бислое.</p> <p>8. Поверхностные, трансмембранные (интегральные), гликозилированные белки.</p> <p>9. Белки, образующие комплексы с интегральными белками мембраны. Белок-липидные взаимодействия.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 3. «Транспорт веществ через биологические мембраны: пассивный транспорт»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление о формах транспорта различных веществ через биологические мембраны, функциях и свойствах ионных каналов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).</p>

3	Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Транспорт веществ через мембрану. Общая характеристика транспортных процессов. 2. Микротранспорт: пассивный транспорт (простая и облегченная диффузия), активный транспорт (первичный и вторичный). 3. Макротранспорт: эндоцитоз (пиноцитоз и фагоцитоз) и экзоцитоз. 4. Строение и функционирование ионных каналов. 5. Селективность ионных каналов. Понятие электрохимического градиента
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 4. «Транспорт веществ через биологические мембраны: активный транспорт»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление о видах активного транспорта различных веществ через биологические мембраны, функциях и свойствах переносчиков.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).
3	Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Микротранспорт: активный транспорт (первичный и вторичный). Унипорт и котранспорт (симпорт и антипорт). 2. Макротранспорт: эндоцитоз (пиноцитоз и фагоцитоз) и экзоцитоз. 3. Молекулярные основы первичного активного транспорта ионов. 4. Отличия первичного активного транспорта от пассивного. 5. Классификация транспортных АТФаз.

	6. Механизм действия протонной АТФазы, анионной АТФазы, Са-АТФазы и Na/K-АТФазы. Электронейтральный и электрогенный активный транспорт ионов.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль № 2. Молекулярные основы рецепции и внутриклеточной сигнализации: общие принципы передачи сигналов

Тема 1. «Молекулярные основы рецепции и внутриклеточной сигнализации: сигнальные молекулы».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление о системах, обеспечивающих восприятие и проведение сигналов внешней среды клеткой.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).
3	Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Функции системы рецепции и внутриклеточной сигнализации. 2. Общий обзор межклеточной и внутриклеточной систем передачи сигнала. 3. Способы межклеточной сигнализации: эндокринная, паракринная, аутокринная, юкстакринная, интракринная, трансигнализация, криптокринная. 4. Определение понятий лиганд, агонисты, антагонисты, первичные и вторичные посредники (мессенджеры). 5. Классификация сигнальных молекул по скорости клеточного ответа, вызываемого ими: нейромедиаторы; лиганды, активирующие мембранные рецепторы; лиганды, активирующие внутриклеточные рецепторы.

	6. Общая схема рецепции и внутриклеточной сигнализации, роль в этом первичных и вторичных мессенжеров.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов.
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 2 «Молекулярные основы рецепции и внутриклеточной сигнализации: рецепторы».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление о рецепторах как лиганд-управляемых системах, обеспечивающих восприятие и проведение сигналов внешней среды клеткой.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).
3	Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Принципы классификации поверхностных рецепторов. Функциональное разделение на ионотропные и метаботропные. 2. Структурно-функциональное разделение рецепторов на основные типы: ионные каналы; семидоменные рецепторы, сопряженные с тримерными G-белками; однодоменные рецепторные тирозинкиназы и схожие с ними рецепторы. 3. Внутриклеточные рецепторы как лиганд-управляемые транскрипционные факторы. Гормон-чувствительные элементы, лиганд-связывающие домены внутриклеточных рецепторов. 4. Обратимость связывания рецептор-лиганд. Изменение конформации рецептора в ответ на связывание лиганда. Сродство и специфичность лиганд-рецепторных взаимодействий. 5. Зависимость скорости прохождения гормонального сигнала от константы диссоциации лиганда и рецептора.
4	Заключительная часть занятия.

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 3 «Трансдукция сигнала в клетку. ГТФ-связывающие белки»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление о ГТФ-связывающих белках как рецептор-ассоциированных системах, обеспечивающих передачу сигнала от рецепторов на внутриклеточные эффекторные системы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).</p>
3	<p>Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ГТФ-связывающие белки: два основных семейства: гетеротримерные G белки и низкомолекулярные ГТФ-связывающие белки. 2. Основные структурные особенности ГТФ-связывающих белков: домен связывания гуаниновых нуклеотидов. 3. Субъединичный состав и описание функций субъединиц тримерных G-белков. 4. Разнообразие альфа-субъединиц, их деление на основные группы (Gs, Gi, Gq, G12/13). 5. ГТФ-азный цикл: активация и деактивация ГТФ-связывающих белков. 6. Передача сигналов от рецепторов на внутриклеточные эффекторные системы с помощью ГТФ-связывающих белков. Примеры эффекторных систем.
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Тема 4 «Сигнальные системы клетки: циклазные системы передачи сигнала»**Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** сформировать представление о циклазных системах передачи сигнала, обеспечивающих передачу сигнала от рецепторов на внутриклеточные эффекторные системы и роли в этом вторичных мессенджеров – циклических нуклеотидов.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).
3	Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Аденилатциклазная система передачи сигналов. Аденилатциклаза, строение. Циклический АМФ. 2. цАМФ-зависимая протеинкиназа, строение, регуляция. Субстраты протеинкиназы А 3. Физиологические эффекты активации и ингибирования аденилатциклазной системы. Регуляция аденилатциклазы под действием Gs и Gi белков. 4. Гуанилатциклазная система передачи сигналов. Гуанилатциклазы, основные изоформы, лиганды. Циклический ГМФ. 5. цГМФ-зависимая протеинкиназа G. Физиологические эффекты активации и ингибирования гуанилатциклазной системы 6. Фосфодиэстеразы и их функции. Мишени действия и регуляция фосфодиэстераз.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Тема 5 «Сигнальные системы клетки: механизмы, опосредуемые инозитолтрифосфатом и ионами кальция».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление о фосфатидилинозитол-1,4,5-трифосфате и ионах кальция как о вторичных мессенджерах, которые контролируют разнообразные клеточные процессы и являются субстратами для синтеза других сигнальных молекул.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).
3	Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Регуляция фосфолипазы С под действием белков семейства Gq/11. Субстрат и продукты реакции, катализируемой фосфолипазой С. 2. Роль фосфатидилинозитол-1,4,5-трифосфата (IP3) в проведении кальциевого сигнала. 3. Участие фосфатидилинозитол-1,4,5-трифосфата и диацилглицерола в активации протеинкиназы С. 4. IP3 рецепторы и рианодиновые рецепторы, опосредующие кальций-индуцированный выброс кальция. 5. Кальмодулин: основной Ca ²⁺ -связывающий белок в цитоплазме. Функциональная роль кальмодулина в передаче сигнала. 6. Системы, ответственные за поддержание высокого градиента кальция: Ca ²⁺ -АТФаза плазматической мембраны, кальциевая АТФаза сарко(эндо)плазматического ретикулума, натрий-кальциевый обменник, белки, связывающие кальций.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Модуль № 3. Матричные биосинтезы.

Тема 1. «Матричные биосинтезы: репликация ДНК»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление о строении и функциях НК, о репликации ДНК и ее роли в процессах роста и развития организма.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).
3	Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК, их биологическая роль. 2. Строение нуклеиновых кислот: нуклеотиды, нуклеозиды, азотистые основания. 3. Первичная структура нуклеиновых кислот. 4. Вторичная и третичная структуры ДНК. 5. Вторичная и третичная структуры РНК. 6. Типы РНК: рибосомальная, транспортная, матричная. Их характеристика. 7. Виды передачи генетической информации. 8. Биосинтез ДНК - репликация. Общий принцип матричного синтеза: сущность полуконсервативного механизма репликации: условия, ферменты. Представление о молекулярном механизме биосинтеза ДНК.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

Тема 2. «Матричные биосинтезы: транскрипция и трансляция. Зачет».

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление об основных этапах биосинтеза РНК и белков, посттранскрипционных и посттрансляционных модификациях, основах регуляции экспрессии генов и ее роли в процессах роста и развития организма. Контроль знаний по предшествующим темам.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).
3	Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Биосинтез РНК – транскрипция: условия, ферменты. Принципы транскрипции. 2. Понятие о транскрипционе. Промотор и терминатор, общая характеристика. 3. Этапы транскрипции. Общие свойства РНК-полимераз. 4. Процессинг РНК. 5. Генетический код и его свойства. 6. Биосинтез белка - трансляция. Компоненты, необходимые для трансляции. 7. Этапы биосинтеза белка. Роль молекул РНК в трансляции. 8. Посттрансляционная модификация полипептидов. 9. Вопросы для итогового занятия (перечень вопросов и тестов прилагается в ФОС)
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.08 Биохимия

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Модуль № 1. Состав и внутренняя среда живых организмов

Лекция по теме: «Жидкие среды организма. Растворы и их роль в жизнедеятельности. Осмотические свойства растворов электролитов. Электролиты в организме.»

Цель: сформировать знания теории растворов как основу для понимания электролитного гомеостаза организма человека, и роли растворов в процессах жизнедеятельности.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Слабые взаимодействия в водных средах.
 - свойства воды обусловлены наличием водородных связей;
 - водородные связи между молекулами воды и полярными растворенными веществами;
 - электростатические взаимодействия между водой и заряженными веществами;
 - термодинамика растворения твердых веществ в воде;
 - вода и неполярные газообразные вещества;
 - Ван-дер-ваальсовы взаимодействия – слабые силы межатомного притяжения;
 - роль слабых взаимодействий со структурой и функциями макромолекул.
2. Осмотические свойства растворов электролитов.
3. Ионизация воды. Слабые кислоты и слабые основания.
 - ионизация чистой воды, константа равновесия чистой воды;
 - шкала pH – обозначение концентраций H^+ и OH^- ;
 - константы диссоциации слабых кислот и оснований;
 - определение pK_a с помощью кривых титрования.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Жидкие среды организма. Буферные системы: классификация, состав, свойства. Роль буферных систем в организме человека.»

Цель: сформировать знания состава, свойств и механизмов действия буферных систем организма для понимания их биологической роли; постоянство реакции среды живых организмов обеспечивается прежде всего наличием пяти кислотных буферных систем: гидрокарбонатной, фосфатной, белковой, гемоглобиновой и оксигемоглобиновой (система гемоглобин-оксигемоглобин)..

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Буферные системы: классификация, состав, свойства.

- роль буферных систем в поддержании рН в биологических системах;
- буферные системы – смеси слабых кислот и сопряженных оснований;
- уравнение Гендерсона-Хассельбаха для расчета рН буферных систем и его связь с рКа;
- слабые кислоты и основания как компоненты буферных систем в клетках и тканях;
- фосфат и бикарбонат – важные биологические буферные системы;
- приспособленность живых организмов к водной среде.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Модуль 2. Биологически важные классы органических соединений. Биополимеры и их структурные компоненты

Лекция по теме: «Углеводы. Моносахариды»

Цель: сформировать и закрепить знания студентов стереохимического строения таутомерных форм и важнейших свойств моносахаридов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие об углеводах
2. Биологическая роль
3. Классификация
4. Стереоизомерия. Конформация
5. Примеры формул по Фишеру (С5, С6)
6. Циклические формы МС по Фишеру и Хеуорсу
7. Схемы таутомерных превращений D-глюкозы, D-фруктозы

8. Производные МС:

- аминосахара
- сульфопроизводные
- ацилированные производные

9. Химические свойства углеводов:

- образование спирта
- окисление в мягких и жестких условиях
- образование гликозидов
- образование сложных эфиров
- образование фосфатов МС

10. Качественные реакции на глюкозу.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Углеводы. Олиго- и полисахариды»

Цель: сформировать и закрепить знания студентов важнейших свойств дисахаридов, гомополисахаридов, гетерополисахаридов как основу для понимания их роли в метаболических процессах организма..

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Олигосахариды: определение, представители, характеристика, свойств.
2. Дисахариды. Структура дисахаридов. Образование дисахаридов.
3. Номенклатура дисахаридов.
4. Отличия восстанавливающих дисахаридов от невосстанавливающих.
5. Физические и химические свойства дисахаридов.
6. Отдельные представители.
7. Полисахариды.
8. Функции полисахаридов.
9. Структура полисахаридов.
10. Физические и химические свойства полисахаридов.
11. Гомополисахариды.
12. Гетерополисахариды.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Карбоновые кислоты и их функциональные производные. Липиды. Омыляемые липиды.»

Цель:

- ознакомить студентов с классификацией, номенклатурой, изомерией карбоновых кислот, их реакционной способностью, ролью в организме и применении в медицинской практике. Изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению, реакционной способности карбоновых кислот, играющих важную роль в процессах жизнедеятельности.
- сформировать знания строения и химических свойств омыляемых липидов и их структурных компонентов для изучения структуры биологических мембран и процессов липидного обмена. Липиды содержатся во многих тканях живых организмов, выполняя функцию структурных компонентов клетки. Они являются поставщиками и источниками биологически активных веществ: гормонов, витаминов, неперевариваемых ВЖК. Липиды особенно ТАГ участвуют в терморегуляции..

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Карбоновые кислоты, их классификация, номенклатура, изомерия, применение.
2. Реакционная способность карбоновых кислот. Реакции окисления, нуклеофильного замещения, качественная реакция на карбоновые кислоты.
3. Основные природные высшие жирные кислоты, входящие в состав липидов: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая. Понятие о пентаеновых и гексаеновых высших жирных карбоновых кислотах.
4. Пероксидное окисление фрагментов жирных кислот в клеточных мембранах. β -окисление насыщенных кислот.
5. Нейтральные липиды. Естественные жиры как смесь триацилглицеридов.
6. Фосфолипиды. Фосфатидные кислоты. Фосфатидилколонины (кефалины), фосфотидилсерин, фосфатидилхолин (лецитин) – структурные компоненты клеточных мембран.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Аминокислоты, пептиды, белки»

Цель: сформировать знания строения и свойств важнейших α -аминокислот и химических основ структурной организации белковых молекул.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Аминокислоты, входящие в состав белков. Строение, номенклатура.
2. Стереоизомерия. Кислотно-основные свойства, биполярная структура.
3. Классификация с учетом различных признаков:
 - по химической природе радикала и содержащихся в нем заместителей (алифатические, ароматические, гетероциклические, содержащие гидроксильную, карбонильную или амидную группу, серусодержащие)
 - по полярности радикалов
 - по кислотно-основным свойствам
 - биологическая классификация.
4. Биосинтетические пути образования α -аминокислот из кетонокислот:
 - реакции восстановительного аминирования и реакции
 - трансаминирования. Пиридоксальный катализ.
5. Химические свойства α -аминокислот. Образование внутрикомплексных солей. Реакции этирификации, ацилирования, алкилирования, образования иминов. Взаимодействие с азотистой кислотой и формальдегидом, значение этих реакций для анализа аминокислот.
6. Биологически важные реакции α -аминокислот:
 - реакции дезаминирования
 - реакции гидроксирования
 - декарбоксилирование α -аминокислот – путь к образованию биогенных аминов и биорегуляторов (коламина, гистамина, триптамина, серотонина, кадаверина, α -аланина, α -аминомасляной кислоты).
7. Пептиды. Электронное и пространственное строение пептидной группы. Кислотный и щелочной гидролиз пептидов.
8. Установление аминокислотного состава с помощью современных физико-химических методов. Установление первичной структуры пептидов. Определение кислотной последовательности. Понятие о стратегии пептидного синтеза.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;

- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)

- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Биологически важные гетероциклы. Нуклеиновые кислоты»

Цель: сформировать знания строения и химических свойств нуклеиновых кислот и их мономерных единиц – нуклеотидов как химическую основу для усвоения различных уровней структурной организации макромолекул нуклеиновых кислот и действие нуклеотидных коферментов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Пиррол, фуран, тиофен, пиридин, пиримидин, индол, пурин, порфин, изоаллоксазин, мочевая кислота, барбитураты, транквилизаторы, убихинон.
2. Понятие о ферментах, строение простых и сложных ферментах.
3. Понятие о кофакторах и их классификация: витаминообразующие, нуклеотидной природы, порфирины.
4. История открытия НК.
5. Функции ДНК, виды.
6. Нуклеиновые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот: пиримидиновые – урацил, тимин, цитозин; пуриновые – аденин, гуанин. Ароматические свойства. Лактим-лактаминная таутомерия. Реакции дезаминирования. Комплементарность, водородные связи в комплементарных парах нуклеиновых оснований.
7. Нуклеозиды. Характер связи нуклеинового основания с углеводным остатком: конфигурация гликозидного центра. Гидролиз нуклеозидов.
8. Нуклеотиды. Строение мононуклеотидов, образующих нуклеиновые кислоты. Номенклатура. Гидролиз.
9. Первичная структура нуклеиновых кислот. Фосфодиэфирная связь. Рибонуклеиновые и дезоксирибонуклеиновые кислоты. Нуклеотидный состав РНК и ДНК. Гидролиз нуклеиновых кислот.
10. Понятие о вторичной структуре ДНК. Роль водородной связи в формировании вторичной структуры.
11. Третичная структура ДНК. Нуклеосомы. Роль гистонов в формировании третичной структуры.
12. Виды и функции РНК. Строение РНК.
13. Нуклеотид-моно- и полифосфаты: АМФ, АДФ, АТФ. Нуклеотид-циклофосфаты (ц-АМФ). Особенности строения этих нуклеотидов, позволяющих им выполнять функции макроэргических соединений и внеклеточных биорегуляторов.
14. Никотинамиднуклеотидные коферменты. Строение НАД⁺ и его фосфата НАД⁺ Ф⁺. Система НАД⁺-НАДН, гидридный перенос как одна из стадий биологических реакций окисления-восстановления с участием этой системы.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Модуль № 3 Теоретические основы строения биологически важных органических соединений, определяющие их реакционную способность. Общие закономерности реакционной способности биоорганических соединений как химическая основа их биологического функционирования

Лекция по теме: «Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования.»

Цель: ознакомить студентов с общими принципами реакционной способности органических соединений, как химической основой их биологического функционирования.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Органическая реакция. Типы органических реакций.
2. Реакции свободнорадикального замещения.
3. Реакции окисления.
4. Реакции электрофильного присоединения и замещения.
5. Реакции нуклеофильного замещения и элиминирования в спиртах.
6. Реакции нуклеофильного присоединения в альдегидах и кетонах.
7. Реакции нуклеофильного замещения в карбоновых кислотах.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Модуль № 4. Биоэнергетика, биокинетика и регулирование биохимических процессов.

Лекция по теме: «Введение в биоэнергетику. Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме. Химическое и физическое равновесие»

Цель: сформировать знания химических закономерностей, определяющих направленность самопроизвольно протекающих химических реакций и необходимых для понимания биоэнергетических и биохимических процессов в организме человека в норме и патологии.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Химическая термодинамика её практическое значение.
2. Основные понятия термодинамики:
 - термодинамическая система
 - окружающая среда
 - термодинамические параметры
 - термодинамическое состояние
 - термодинамический процесс
 - внутренняя энергия
 - энтальпия (определение, классификация, примеры).
3. Первый и второй законы термодинамики. Применение к биосистемам.
4. Энергия Гиббса. Уравнение Гиббса. ΔG как критерий самопроизвольного протекания изобарно-изотермических процессов.
5. Экзергонические и эндергонические процессы.
6. АТФ – главный химический посредник клетки, связывающий между собой процессы, идущие с выделением и с потреблением энергии.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Введение в биокинетику. Основные понятия и экспериментальные методы биокинетики. Влияние концентрации реагентов на скорость реакции. Кинетика сложных реакций. Зависимость скорости реакций от температуры»

Цель:

- сформировать знания кинетических закономерностей, определяющих скорость химических реакций и необходимых для понимания механизмов биологических процессов, в том числе равновесных.
- химическая кинетика является основой для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов. Знание химической кинетики позволяет делать выводы о механизме действия ферментов, химической

природе их активных центров, а также о последовательности протекающих стадий, т.е. о механизме сложных реакций, протекающих в организме.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Химическая кинетика и её роль в изучении скоростей и механизмов биохимических процессов.
2. Классификация химических реакций. Типы реакций (определение, примеры):
 - обратимые и необратимые
 - гомогенные и гетерогенные
 - простые и сложные
 - последовательные
 - цепные
 - сопряженные.
3. Скорость химической реакции:
 - определение скорости реакции
 - средняя скорость
 - истинная скорость.
4. Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ (закон действующих масс):
 - формулировка
 - расчетные формулы
 - примеры.
5. Молекулярность элементарного акта реакции:
 - определение понятия «молекулярность»
 - моно-, ди- и тримолекулярные реакции (примеры).
6. Порядок реакции:
 - определение понятия «порядок реакции»
 - кинетические уравнения реакции
 - нулевого
 - первого
 - второго порядков.
7. Зависимость скорости реакции от температуры:
 - правило Вант-Гоффа
 - особенности температурного коэффициента для биохимических процессов
 - уравнение Аррениуса.
8. Химическое равновесие. Константа химического равновесия.
9. Уравнение изотермы химической реакции.
10. Прогнозирование смещения химического равновесия (принцип Ле-Шателье).

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Модуль 5. Основы статической биохимии

Лекция по теме: «Строение, свойства и биологическая роль альдегидо- и кетоспиртов на примере углеводов.»

Цель: сформировать и закрепить знания студентов стереохимического строения таутомерных форм и важнейших свойств моносахаридов, дисахаридов, гомополисахаридов, гетерополисахаридов как основу для понимания их роли в метаболических процессах организма.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Моносахариды и дисахариды.
2. Полисахариды
 - стерические факторы и водородные связи в формировании трехмерной структуры гомополисахаридов.
3. Гликоконъюгаты: протеогликаны, гликопротеины и гликолипиды
 - протеогликаны – макромолекулы клеточной поверхности и внеклеточного матрикса, содержащие глюкозаминогликаны;
 - ковалентно связанные олигосахариды – компоненты гликопротеинов;
 - гликолипиды и липополисахариды – компоненты мембран

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Строение, свойства и биологическая роль карбоновых кислот и их сложных эфиров со спиртами на примере липидов.»

Цель:

- ознакомить студентов с классификацией, номенклатурой, изомерией карбоновых кислот, их реакционной способностью, ролью в организме и применении в медицинской практике. Изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению, реакционной способности карбоновых кислот, играющих важную роль в процессах жизнедеятельности.

- сформировать знания строения и химических свойств омыляемых липидов и их структурных компонентов для изучения структуры биологических мембран и процессов липидного обмена. Липиды содержатся во многих тканях живых организмов, выполняя функцию структурных компонентов клетки. Они являются поставщиками и источниками биологически активных веществ: гормонов, витаминов, незаменимых ВЖК. Липиды особенно ТАГ участвуют в терморегуляции.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Запасные липиды

- триацилглицериды обеспечивают аккумуляцию энергии и теплоизоляцию;
- воски – хранилища энергии и водоотталкивающие средства.

2. Структурные липиды

- фосфатидная кислота и ее производные.

3. Липиды как сигнальные вещества, кофакторы и пигменты

- витамины А и D – предшественники гормонов;
- витамины Е и К и липидные хиноны – окислительно-восстановительные кофакторы.

4. Методы анализа липидов

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Строение, свойства и биологическая роль гетерофункциональных соединений на примере аминокислот»

Цель: сформировать знания строения и свойств важнейших α -аминокислот и химических основ структурной организации белковых молекул.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Аминокислоты.

2. Пептиды и белки.

3. Функции белков.

4. Методы разделения белков.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;

- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Строение, свойства и биологическая роль азотсодержащих ароматических гетероциклов.»

Цель: сформировать знания строения и химических свойств нуклеиновых кислот и их мономерных единиц – нуклеотидов как химическую основу для усвоения различных уровней структурной организации макромолекул нуклеиновых кислот и действие нуклеотидных коферментов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Основные понятия.
2. Химия нуклеиновых кислот.
3. Иные функции нуклеотидов.
4. Технологии на основе информации из ДНК.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Введение в биохимию. Основные представления о структуре и функциях белков. Ферменты - специфические белки, их строение и свойства.»

Цель: показать значимость изучения биохимии в становлении личности будущего медицинского работника. Раскрыть роль ферментов в протекании химических процессов в организме.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Показана значимость биохимии в становлении будущего медицинского работника. Излагаются общие свойства ферментов, показывается природа химического катализа и особенности ферментов как биокатализаторов: высокая эффективность, зависимость от физико-химических условий среды (температура, ионная сила, pH), специфичность действия, зависимость от присутствия ингибиторов и активаторов. Приводится классификация ферментов, их номенклатура и индексация. Заостряется внимание студентов на строении простых и сложных ферментов. Объясняется строение активного

центра (адсорбционный и каталитический участки) и роль аллостерического центра, его регуляторные функции.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. «_ Состав и внутренняя среда живых организмов.»

Тема 1. «_ Жидкие среды организма. Растворы и их роль в жизнедеятельности. Осмотические свойства растворов электролитов. Электролиты в организме»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания теории растворов как основу для понимания электролитного гомеостаза организма человека, и роли растворов в процессах жизнедеятельности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (<i>тестирование, письменная работа</i>). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения 1. Роль воды и растворов в жизнедеятельности. Физико-химические свойства воды, обуславливающие её уникальную роль как единственного биорастворителя. 2. Растворимость газов в жидкостях. 3. Коллигативные свойства растворов. 4. Электролитическая диссоциация. Константа диссоциации. Закон разведения Освальда. 5. Осмос. Осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа для растворов неэлектролитов: формулировка, расчетные формулы.

	<p>6. Осмотические свойства растворов электролитов. Изотонический коэффициент: физический смысл, расчёт, связь с кажущейся степенью диссоциации.</p> <p>7. Гипо-, гипер-, изотонические растворы; их применение в медицине. Понятие об изоосмии (электролитном гомеостазе). Осмоляльность и осмолярность биологических жидкостей: определение понятий, значение, связь с осмоляльностью и молярной концентрацией. Осмолярность крови.</p> <p>8. Роль осмоса в биологических системах. Плазмолиз и цитолиз. Зависимость степени гемолиза эритроцитов от концентрации раствора NaCl.</p> <p>9. Роль электролитов в процессах жизнедеятельности. Интервалы значений pH для различных жидкостей человеческого организма в норме и патологии. Водородный показатель</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 2. «_Жидкие среды организма. Буферные системы: классификация, состав, свойства. Роль буферных систем в организме человека»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания состава, свойств и механизмов действия буферных систем организма для понимания их биологической роли; постоянство реакции среды живых организмов обеспечивается прежде всего наличием пяти кислотных буферных систем: гидрокарбонатной, фосфатной, белковой, гемоглобиновой и оксигемоглобиновой (система гемоглобин-оксигемоглобин).

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).</p> <p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Вопросы для рассмотрения</p> <p>1. Буферные системы: определение, состав, классификация.</p>

	<p>2. Уравнение Гендерсона-Гассельбаха для расчета рН кислотных и основных буферных систем.</p> <p>3. Механизм действия буферных систем при добавлении кислоты и щелочи (на примере ацетатной, аммиачной и белковой), разбавлении водой.</p> <p>4. Буферная емкость и факторы на нее влияющие. Зона буферного действия.</p> <p>5. Буферные системы крови: состав, классификация, рН, механизм действия гидрокарбонатной, фосфатной и белковой буферных систем при взаимодействии с кислотами и щелочами (ионная форма).</p> <p>6. Понятие о кислотно-основном состоянии организма: определение, механизмы, регуляция.</p> <p>7. Щелочной резерв крови (% , ммоль/л), коррекция КОС при его нарушениях.</p> <p>8. Механизм буферного действия системы гемоглобин-оксигемоглобин.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 3. «_Химические свойства и биологическая роль биогенных элементов»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление о единстве взаимосвязи электронного строения химических элементов и их свойств как основы для понимания роли биогенных элементов в организме человека.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>1. Понятие биогенности химических элементов. Классификация химических элементов по степени важности для процессов жизнедеятельности. Биогенные элементы в периодической системе.</p> <p>2. Концентрирование биогенных элементов живыми системами.</p> <p>3. Классификация биогенных элементов по их содержанию в организме и по функциональной роли.</p>

	<p>4. Биологическая роль натрия, калия, кальция, магния.</p> <p>5. Химическое сходство и биологический антагонизм (натрий-калий, магний-кальций).</p> <p>6. Железо, кобальт, хром, марганец, цинк, медь, молибден в организме: содержание, биологическая роль.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль № 2. Биологически важные классы органических соединений. Биополимеры и их структурные компоненты.

Тема 1. «_Углеводы моносахариды, дисахариды и полисахариды»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- сформировать и закрепить знания студентов стереохимического строения таутомерных форм и важнейших свойств моносахаридов, дисахаридов, гомополисахаридов, гетерополисахаридов как основу для понимания их роли в метаболических процессах организма.
- необходимый исходный уровень: Из школьного курса студенты должны знать строение некоторых моносахаридов: глюкозы, фруктозы, рибозы, дезоксирибозы, полисахаридов : крахмала, клетчатки, гликогена их биологическую роль.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).</p> <p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Вопросы для рассмотрения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моносахариды. Классификация. 2. Строение наиболее важных представителей триоз (3ФГА, ФДО), пентоз (рибоза, ксилоза, дезоксирибоза), гексоз (глюкоза, манноза, галактоза, фруктоза).

	<p>3. Стереои́зомерия моносахаридов. D- и L-стереохимические ряды. Открытые и циклические формы. Формулы Фишера и формулы Хеурса; α, β -аномеры.</p> <p>4. Окисление и восстановление моносахаридов.</p> <p>5. Образование эфиров фосфорной кислоты моносахаридов.</p> <p>6. Образование аминосахаров, ацилирование и сульфирование моносахаридов.</p> <p>7. Строение и гидролиз дисахариды: мальтоза, лактоза, сахарозы, целлобиозы.</p> <p>8. Гомополисахариды: крахмал (амилоза и амилопектин), гликоген, целлюлоза, декстран. Гидролиз гомополисахаридов. Строение и биологическая роль.</p> <p>9. Гетерополисахариды: гиалуроновая кислота (ГК), ГАГ, хондроитинсульфаты, гепарин. Строение, биологическая роль.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 2. «_Карбоновые кислоты и их функциональные производные. Липиды»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: закрепить знания закономерностей и особенностей в химическом поведении карбоновых кислот и их производных, обуславливающих протекание многих биологических процессов; закрепить знания о строении липидов - структурных компонентах клетки и биологических мембран; уметь проводить некоторые характерные реакции на кислоты и липиды.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).</p> <p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Вопросы для рассмотрения</p> <p>1. Карбоновые кислоты, определение, классификация, представители.</p>

	<p>2. Электронное строение карбоксильной группы. Реакционные центры карбоновых кислот.</p> <p>3. Физические и химические свойства карбоновых кислот: образование сложных эфиров, ангидридов, тиоэфиров; строение и биологическая роль HSKoA; схема образования и использования в организме ацетил КоА; образование ацетилхолина, ацетоацетил-КоА, ГМГ-КоА, малонил КоА .</p> <p>4. Основные природные ВЖК, входящие в состав липидов: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая, ω-3 ненасыщенные ВЖК (ЭПК, ДГК) биологическая роль ВЖК.</p> <p>5. Липиды. Определение, классификация биологическая роль.</p> <p>6. Омыляемые липиды, классификация липидов с примерами (обязательно указать и назвать представители).</p> <p>7. Понятие о перекисном окислении липидов на примере олеиновой кислоты (фрагмента в составе ФЛ).</p> <p>8. Понятие о β-окислении ВЖК (схема на примере пальмитиновой и стеариновой кислот). Биологическая роль этого процесса.</p> <p>9. Фосфолипиды, общая характеристика состава и строения, представители, биологическая роль. Схема биосинтеза ФЛ и гидролиз.</p> <p>10. Неомыляемые липиды. Строение ХС. Схема образования эфира ХС. Биологическая роль ХС.. Интервалы значений рН для различных жидкостей человеческого организма в норме и патологии. Водородный показатель</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 3. «_Аминокислоты. Пептиды, белки»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать и закрепить у студентов знание строения, классификации, физико - химических свойств аминокислот, биологически важных химические реакции, протекающие в живом организме; знать понятие о белках и пептидах, строении белков и связях формирующих первичную, вторичную, третичную и четвертичную структуру.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	<p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).</p> <p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Вопросы для рассмотрения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аминокислоты, входящие в состав белков. Строение, номенклатура. Стереоизомерия. Кислотно-основные свойства, биполярная структура. Классификация: по химической природе радикала, по полярности радикалов, по кислотно-основным свойствам, биологическая классификация. 2. Химические свойства α-аминокислот. Образование внутримолекулярных солей. Реакции этерификации, ацилирования, алкилирования, образования иминов, амидов: аспарагина, глутамина (АСН, ГЛН). 3. Биологически важные биохимические реакции, протекающие в организме. 4. I. по α-NH₂ группе: а) трансаминирование; б) дезаминирование 5. II. по α-COOH группе декарбоксилирование (образование биогенных аминов); 6. III. специфические превращения аминокислот (на примере метионина); 7. Понятие о трансаминировании, строение кофактора ПАЛФ (роль витамина В₆ в этом процессе). Механизм трансаминирования. Схема реакции на примере АЛТ и АСТ. Биологическая роль процесса трансаминирования. 8. Понятие о дезаминировании. Виды дезаминирования: окислительное, гидролитическое, внутримолекулярное, восстановительное (на примерах ГЛУ, СЕР, ГИС, АЛА). Биологическая роль дезаминирования. 9. Восстановительное аминирование на примере α-кетоглутаровой кислоты 10. Превращение по α-COOH группе - декарбоксилирование α-аминокислот, образование биогенных аминов (коламина, гистамина, триптамина, серотонина, кадаверина, дофамина, ГАМК). Биологическая роль биогенных аминов. 11. Понятие о пептидах и белках. Электронное и пространственное строение пептидной (амидной) связи. Кислотный, щелочной и ферментативный гидролиз белков. Установление аминокислотного состава белков с помощью современных физико-химических методов. 12. Понятие о первичной, структуре белка.

	<p>13. Понятие о вторичной структуре белка, α - спираль и β - складчатая структура, связи, формирующие вторичную структуру.</p> <p>14. Понятие о третичной, нативной конформации белка (глобулярные и фибриллярные белки), связи, формирующие третичную структуру.</p> <p>15. Понятие о четвертичной структуре белка на примере белка Hb гемоглобина (Hb) , связи, которые формируют четвертичную структуру.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 4. «_Биологически важные гетероциклические классы органических соединений. Нуклеиновые кислоты»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания строения и особенностей химического поведения гетероциклических соединений, обладающих биологической активностью.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа).</p> <p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Вопросы для рассмотрения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие классификация и номенклатура гетероциклических соединений. 2. Примеры соединений ароматических, насыщенных, ненасыщенных с одним, двумя гетероатомами. Конденсированные гетероциклы. 3. Нуклеозид моно- и полифосфаты: АМФ, АДФ, АТФ, ГТФ. Особенности строения этих нуклеотидов, позволяющих им выполнять функции макроэргических соединений и внеклеточных биорегуляторов.

	<p>4. Циклические мононуклеотиды цАМФ, цГМФ, их биологическая роль в организме.</p> <p>5. Понятие о сложных ферментах, кофакторах и их классификации.</p> <p>6. Никотинамиднуклеотидные кофакторы. Строение НАД⁺ и НАД·Ф⁺ производные витамина РР (ниацина) в окисленной и восстановленной формах. Система НАД⁺ - НАДН⁺, гидридионный перенос, как одна из стадий биологических реакции окисления- восстановления с участием этой системы.</p> <p>7. Строение кофактора ФМН и ФАД, производные витамина В₂ (рибофлавина), в окисленной и восстановленной формах.</p> <p>8. Строение кофактора ТДФ, производное витамина В₁(тиамина). Биологическая роль.</p> <p>9. Строение кофактора ПАЛФ, производное витамина В₆ (пиридоксина). Биологическая роль.</p> <p>10. Строение кофактора глутатиона (трипептида).</p> <p>11. Строение кофактора ТГФК (Н₄БП) производное витамина фолацина (Вс). Биологическая роль.</p> <p>12. Кофакторы производные протопорфирина в цитохромах, каталазе, пероксидазе. человеческого организма в норме и патологии.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль № 3. Теоретические основы строения биологически важных органических соединений, определяющие их реакционную способность. Общие закономерности реакционной способности биоорганических соединений как химическая основа их биологического функционирования.

Тема 1. «_Классификация, номенклатура и пространственное строение органических соединений. Конформации циклических соединений»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление о единстве строения, конфигурации и конформации как основы для дальнейшего понимания связи пространственного строения с их биологической активностью, а также сформировать знание основных принципов химической номенклатуры и умение использовать их в названиях органических, в том числе биологически активных, веществ.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения 1. Классификация органических соединений: а) по строению углеродного скелета б) по наличию функциональных групп. 2. Номенклатура органических соединений и ее виды. Тривиальные названия. 3. Основные понятия номенклатуры ИЮПАК: органический радикал, родоначальная структура, функциональная группа, характеристическая группа, заместитель. 4. Заместительная номенклатура: а) формирование названий органических соединений по их строению б) написание структурных формул по названию соединения. 5. Радикально-функциональная номенклатура. 6. Понятие о строении органических соединений. 7. Конфигурации и конформации. 8. Стереохимические и перспективные формулы. Проекционные формулы Ньюмена. 9. Конформации соединений с открытой цепью. Заслоненные, заторможенные и скошенные конформации. Торсионное (питцеровское) и Ван-дер-Ваальсовое напряжения. 10. Конформации (кресло, ванна) циклических соединений: циклогексан и его производные (1,3-диаксиальное взаимодействие). 9. Роль электролитов в процессах жизнедеятельности. Интервалы значений рН для различных жидкостей человеческого организма в норме и патологии. Водородный показатель
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 2. «_Сопряжение. Электронные эффекты. Кислотные и основные свойства органических соединений»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: получить знания об электронном строении химических связей, видах сопряжения и электронных эффектах, уметь использовать для качественной оценки термодинамической устойчивости, реакционной способности и свойств органических соединений, в том числе биологически активных веществ; закрепить знания о кислотно-основных свойствах соединений на примере органических веществ и уметь их использовать при изучении химических реакций, в том числе, протекающих в живых организмах

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения 1. Сопряжение. Виды сопряжения (π, π и π, π). Энергия сопряжения. 2. Системы с открытой цепью сопряжения. 3. Сопряженные системы с замкнутой цепью. 4. Ароматичность. Критерии ароматичности. 5. Ароматичность аренов, небензоидных и гетероциклических соединений. 6. Биологически важные соединения, являющиеся сопряженными системами (порфин и др.) 7. Взаимное влияние атомов. Индуктивный и мезомерный эффекты. 8. Электронодонорные (ЭД) и электроноакцепторные (ЭА) заместители. 9. Кислотность и основность по Бренстеду: а) классификация кислот по Бренстеду; б) факторы, влияющие на кислотность; в) классификация оснований по Бренстеду; г) факторы, влияющие на основность. 10. Кислоты и основания Льюиса.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 3. «_Реакции свободнорадикального замещения. Реакции окисления. Реакции электрофильного присоединения и замещения. Реакции нуклеофильного замещения и элиминирования. Реакции нуклеофильного присоединения в альдегидах и кетонах. Реакции нуклеофильного замещения в карбоновых кислотах»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать и закрепить знания о различных механизмах химических реакций. Уметь использовать полученные знания для понимания реакций, протекающих в организме; выработать умение прогнозировать реакционную способность органических соединений в механизмах тех или иных химических реакций (спиртов, альдегидов, карбоновых кислот, эфиров, углеводов, кетонов, оксикислот).

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения 1. S _R . Галогенирование. Взаимодействие с кислородом. 2. Биологическая роль реакций алкилирования. 3. Влияние электронных и пространственных факторов на реакционную способность соединений в реакциях S _N . Роль кислотного катализа. 4. Реакции гидролиза галогенопроизводных. 5. Реакции алкилирования спиртов, фенолов, тиолов, сульфидов, аммиака и аминов. Роль кислотного катализа в Nu-замещение гидроксигруппы.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль № 4. Биоэнергетика, биокинетика и регулирование биохимических процессов.

Тема 1. «_Введение в биоэнергетику. Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме. Химическое и физическое равновесие»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания химических закономерностей, определяющих направленность самопроизвольно протекающих химических реакций и необходимых для понимания биоэнергетических и биохимических процессов в организме человека в норме и патологии.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения 1. Химическая термодинамика её практическое значение. 2. Основные понятия термодинамики: термодинамическая система, окружающая среда, термодинамические параметры, термодинамическое состояние, термодинамический процесс, внутренняя энергия, энтальпия (определение, классификация, примеры). 3. Первое начало термодинамики: связь с законом сохранения энергии, формулировки. 4. Применение первого начала термодинамики к биосистемам. 5. Значение и сущность 2 начала термодинамики. Необратимость самопроизвольных процессов. Свободная и связанная энергия. 6. Энтропия с точки зрения классической термодинамики (энтропия как мера связанной энергии). Определение энтропии, расчет энтропии веществ в различных процессах (изотермический, изобарный, изохорный), стандартная энтропия, расчет ΔS химической реакции. 7. Энергия Гиббса. Уравнение Гиббса. ΔG как критерий самопроизвольного протекания изобарно-изотермических процессов. Экзергонические и эндергонические процессы.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

	- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 2. «_Введение в биокинетику. Основные понятия и экспериментальные методы биокинетики. Влияние концентрации реагентов на скорость реакции. Кинетика сложных реакций. Зависимость скорости реакций от температуры»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания кинетических закономерностей, определяющих скорость химических реакций и необходимых для понимания механизмов биологических процессов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения 1. Предмет химической кинетики. Химическая кинетика как основа для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов. 2. Классификация химических реакций. Реакции обратимые и необратимые, гомогенные и гетерогенные, простые и сложные, последовательные, цепные, сопряженные: определение, примеры. 3. Скорость химической реакции: определение, средняя и истинная скорости. 4. Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ (закон действующих масс). 5. Молекулярность элементарного акта реакции. Определение молекулярности сложной реакции. 6. Порядок реакции. Кинетические уравнения реакции нулевого, первого и второго порядков. 7. Зависимость скорости реакции от температуры: правило Вант-Гоффа, особенности температурного коэффициента для биохимических процессов, уравнение Аррениуса.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 1. «_ Введение в биокинетику. Основные понятия и экспериментальные методы биокинетики. Влияние концентрации реагентов на скорость реакции. Кинетика сложных реакций. Зависимость скорости реакций от температуры. Ферментативный катализ»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания кинетических закономерностей, определяющих скорость химических реакций и необходимых для понимания механизмов биологических процессов, в том числе равновесных.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения 1. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. 2. Уравнение изотермы химической реакции. 3. Прогнозирование смещения химического равновесия (принцип Ле-Шателье). 4. Ферментативный катализ</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль 5 Основы статической биохимии

Тема 1. «_ Структура, свойства и биологическая роль альдегидо- и кетоспиртов на примере углеводов»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать и закрепить знания студентов стереохимического строения таутомерных форм и важнейших свойств моносахаридов, дисахаридов, гомополисахаридов, гетерополисахаридов как основу для понимания их роли в метаболических процессах организма.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения 1. Переваривание углеводов, продукты, нарушения переваривания и их молекулярные механизмы. Роль клетчатки и пектинов в питании человека 2. Всасывание продуктов переваривания углеводов, молекулярные механизмы, нарушения. Судьба всосавшихся моносахаридов. Транспорт глюкозы в клетки. 3. Синтез гликогена, назначение, последовательность реакций, энергозатраты и регуляция. Агликогеноз. 4. Распад (фосфоролиз, гидролиз) гликогена в печени и мышцах, последовательность реакций, регуляция. Гликогенозы. 5. Гликолиз, биологическая роль (гомеостаз). Осмоляльность и осмолярность биологических жидкостей: определение понятий, значение, связь с осмоляльностью и молярной концентрацией. Осмолярность крови.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 2. «_ Структура, свойства и биологическая роль карбоновых кислот и их сложных эфиров со спиртами на примере липидов.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания строения и химических свойств омыляемых липидов и их структурных компонентов для изучения структуры биологических мембран и процессов липидного обмена. Липиды содержатся во многих тканях живых организмов, выполняя функцию структурных компонентов клетки. Они являются поставщиками и источниками биологически активных веществ: гормонов, витаминов, незаменимых ВЖК. Липиды особенно ТАГ участвуют в терморегуляции

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения 1. Классификация липидов. 2. Биологическая роль ТАГ. 3. Определение и общая формула жиров. 4. Напишите структурную формулу растительного масла (любого). От чего зависит консистенция жиров? 5. Напишите структурную формулу твердого жира. От чего зависит консистенция жира? 6. Какие величины являются основными для химической характеристики жиров?
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 3. «_Строение, свойства и биологическая роль гетерофункциональных соединений на примере аминокислот.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания строения и свойств важнейших α -аминокислот и химических основ структурной организации белковых молекул.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения 1. Аминокислоты - структурные компоненты белков. Классификация, строение, свойства. 2. 20 аминокислот, входящих в состав природных белков. 3. Незаменимые аминокислоты. Полноценные и неполноценные белки. 4. Внутриклеточное превращение аминокислот: трансаминирование и дезаминирование, образование биогенных аминов. 5. Образование пептидной связи в белках. 6. Цветные реакции на белки и аминокислоты.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 4. «Строение, свойства и биологическая роль азотсодержащих ароматических гетероциклов.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания строения и химических свойств нуклеиновых кислот и их мономерных единиц – нуклеотидов как химическую основу для усвоения различных уровней структурной организации макромолекул нуклеиновых кислот и действие нуклеотидных коферментов

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала

	<p>Вопросы для рассмотрения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия. 2. Химия нуклеиновых кислот. 3. Иные функции нуклеотидов. 4. Технологии на основе информации из ДНК.
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.09 Гигиена и экология человека

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

**Лекция по теме 1.1. Предмет гигиены и экологии человека.
Гигиеническое и экологическое значение воздушной среды.**

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- влиянии температуры и влажности воздуха в помещении на самочувствие и работоспособность людей;
- общих правил определения и оценки температуры и влажности воздуха в помещении;
- устройства и принципа работы психрометра.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование.
2. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.
3. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.
4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.
5. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.
6. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси.
7. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.
8. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях.

9. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме 1.2. Гигиеническое и экологическое значение воды и почвы

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся об:

- основных гигиенических требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды и источникам хозяйственно-питьевого водоснабжения;
- влиянии качества воды на организм человека;
- влиянии качества почвы на организм человека;
- основной нормативной документации.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.
2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод.
3. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.
4. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика.
5. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения.
6. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения.
7. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.
8. Гигиеническое значение состава и свойств почвы.
9. Почвенный воздух, пористость, капиллярность.
10. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера.
11. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Минеральный состав почвы Оренбургской области.
12. Проблемы накопления и утилизации отходов.

13. Мероприятия по санитарной охране почвы.
14. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов).
15. Санитарная оценка почвы.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекции по теме 1.3. Основные принципы рационального питания.

Лечебное, лечебно – профилактическое питание

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- обмене веществ и энергии в организме;
- лечебном питании;
- заболеваниях, обусловленных недостаточным питанием;
- пищевых отравлениях и их классификация.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.
2. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.
3. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.
4. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).
5. Минеральные элементы щелочного и кислотного характера. Биомикроэлементы. Основные источники минеральных элементов.
6. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.
7. Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи.

8. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.
9. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.
10. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.
11. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.
12. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме 1.4 Общие понятия о профессиональных заболеваниях, о производственном травматизме и меры их профилактики. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся:

- трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.
- классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.
- общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов.
- основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).
- производственный травматизм и меры борьбы с ним.

Аннотированный план теоретического материала (лекции)

1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.
2. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.

3. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов.
4. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).
5. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.
6. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8- 10%).
7. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.
8. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.
9. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.
10. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационноинформационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др.
11. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Тема 1.1 Предмет гигиены и экологии человека. Гигиеническое и экологическое значение воздушной среды.

Практическое занятие № 1 Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- основные положения гигиены;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания.

уметь:

- подготовить приборы для измерения параметров воздушной среды;
- провести измерение температуры, влажности и скорости движения;
- дать гигиеническую оценку микроклимата окружающей среды;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. 5 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 30 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: 1. Каков состав воздушной среды. 2. Кислород в составе воздуха. 3. Углекислый газ в составе воздуха. 4. Вещества, загрязняющие воздух. 5. Какие факторы определяют микроклимат помещения? 6. Что такое абсолютная влажность воздуха? 7. Что такое максимальная влажность воздуха? 8. Что такое относительная влажность воздуха? 9. Метеорологические условия микроклимата. 10. Давление воздуха. Практическая часть занятия – 135 мин. 1 Выполнение практических заданий в рабочей тетради. 2 Выходной тестовый контроль</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: кабинет гигиены, компьютер, экран, проектор, учебный фильм «Солнце, воздух и вода», учебно-наглядные пособия, приборы: термометр, психрометр, анемометр.

- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; задания в тестовой форме; рабочая тетрадь.

Тема 1.2 Гигиеническое и экологическое значение воды и почвы **Практическое занятие №2 Гигиеническая оценка качества питьевой воды**

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- основные гигиенические требования, предъявляемые к качеству питьевой воды и источникам хозяйственно-питьевого водоснабжения;
- влияние качества воды на организм человека;
- основную нормативную документацию.

уметь:

- давать гигиеническую оценку качества питьевой воды по данным санитарного обследования источника водоснабжения и результатам лабораторного анализа воды из централизованной и децентрализованных источников;
- определять показатели, характеризующие органолептические свойства воды;
- производить отбор проб воды на бактериологический и химический анализы;
- разрабатывать различные мероприятия по улучшению качества воды и профилактики заболеваний, связанных с ее качеством;
- пользоваться нормативными документами для оценки качества питьевой воды.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: 1 Вопросы для контроля исходного уровня знаний 2 Заполните немые схемы 3 Тестовый контроль Практическая часть занятия – 80 мин. 1 Решение ситуационных задач 2 Отработка навыка контроля качества питьевой воды 3 Отработка навыка определения органолептических свойств показателей воды
4	Заключительная часть занятия. – 10 мин.. - подведение итогов занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- материально-технические: компьютер, экран, проектор, учебный фильм «Солнце, воздух и вода», учебно-наглядные пособия, приборы: термометр, психрометр, анемометр.
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; задания в тестовой форме; рабочая тетрадь.

Тема 1.3 Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание

Практическое занятие №3 Гигиенические требования к пищевым продуктам и их санитарная экспертиза.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- понятия рациональное и сбалансированное питание.
- энергозатраты при различных видах деятельности. Роль структурных компонентов.
- режим питания.
- задачи при составлении лечебных диет.
- заболевания, обусловленные недостаточным питанием.
- понятие о пищевых отравлениях и их профилактика

уметь:

- оценка питания медицинской сестры по меню-раскладке.
- составление суточного рациона питания.
- расчет энергетической ценности суточного рациона питания, и его гигиеническая оценка.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: 1. Назовите возбудителей пищевых токсикоинфекций. 2. Какие заболевания называются пищевыми отравлениями? 3. Какой инкубационный период характерен для пищевых токсикоинфекций, токсикозов?</p>

	<p>4. Какое пищевое отравление характеризуется тремя клиническими формами?</p> <p>5. Какие пищевые продукты чаще всего служат причиной стафилококковых отравлений?</p> <p>6. Кто является источником стафилококковых отравлений?</p> <p>7. Какова предельно допустимая концентрация афлотоксинов в продуктах питания?</p> <p>8. Допускается ли содержание афлотоксинов в продуктах детского питания?</p> <p>9. Для какого пищевого отравления характерны гангренозная или судорожная клинические формы?</p> <p>10. В каких грибах содержатся фаллотоксины и аманитотоксины?</p> <p>11. Вспомните клинику отравления нитратами.</p> <p>Практическая часть занятия – 80 мин.</p> <p>1. Рассчитать распределение энергетической ценности по отдельным приемам пищи.</p> <p>2. Дать гигиеническую оценку полученным от преподавателя сведениям по энергетической ценности и качественному составу рациона.</p> <p>3. Оценить режим питания.</p> <p>4. Составить рекомендации к устранению выявленных недостатков в питании.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин..</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья; таблицы содержания; основных пищевых веществ и энергетической ценности пищевых продуктов; физиологические нормы питания взрослых и детей.
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1.3 Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание

Практическое занятие №4 Гигиеническая оценка суточного рациона питания

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- понятия рациональное и сбалансированное питание.

- энергозатраты при различных видах деятельности. Роль структурных компонентов.
- режим питания.
- задачи при составлении лечебных диет.
- заболевания, обусловленные недостаточным питанием.
- понятие о пищевых отравлениях и их профилактика

уметь:

- составить суточный рацион взрослого человека

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите пищевые вещества, входящие в состав пищевых продуктов и необходимые для нашего организма (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли). 2. Назовите функции белков в нашем организме (белки выполняют пластическую, энергетическую, каталитическую, гормональную, регуляторную, защитную, транспортную, энергетическую и другие функции). 3. Назовите пищевые продукты - источники белка (белки животного происхождения содержатся в мясе и мясных продуктах, молоке и молочных продуктах, яйцах, рыбе; растительного происхождения – бобовые культуры, злаковые, орехи, греча и др.). 4. Основная функция жиров (липидов), какие структурные компоненты липидов имеют важное значение для организма человека. (энергетическая функция - при расщеплении 1 г. жира выделяется 9 ккал. энергии, важный структурный компонент – жирные кислоты, которые подразделяются на насыщенные и ненасыщенные). 5. Какие пищевые вещества называют быстрым источником энергии и почему (углеводы - легкоусвояемые, их расщепление начинается в ротовой полости, быстро всасываются и поступают в кровь). 6. Какой углевод практически не расщепляется в кишечнике, но очень важен для нормальной работы кишечника и эвакуации каловых масс (клетчатка).

	<p>Практическая часть занятия – 80 мин.</p> <p>1 Решение ситуационных задач.</p> <p>2 Задания с самопроверкой</p> <p>3 Составить меню-раскладку собственного суточного пищевого рациона в день предшествующий дню занятия (вчерашний)</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин..</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья; таблицы содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности пищевых продуктов; физиологические нормы питания взрослых и детей.
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1.4. Общие понятия о профессиональных заболеваниях, о производственном травматизме и меры их профилактики. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Практическое занятие №5 Профилактика профессиональных заболеваний

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.

уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Актуализация опорных знаний: 90 мин.</p> <p>Входной контроль:</p> <p>Задания в тестовой форме</p>

	<p>Фронтальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. 2. Утомление и его причины. 3. Переутомление. 4. Профилактика. 5. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно-психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат. 6. Общие понятия о профессиональных болезнях-заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. 7. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно-технические, лечебно-профилактические). 8. Производственный травматизм и меры борьбы с ним. <p>Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин..</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья; искусственные молочные смеси (демонстрационный); детская посуда: бутылочки, соски; молокоотсос.
- дидактические: таблицы; схемы; карточки-задания; задания в тестовой форме\ситуационные задачи; иллюстративный материал.

Тема 1.4. Общие понятия о профессиональных заболеваниях, о производственном травматизме и меры их профилактики. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Практическое занятие №6 Санитарно просветительная работа по вопросам формирования здорового образа жизни

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

уметь:

- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 45 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Индивидуальный опрос: 1. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). 2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. 3. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. 4. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. 5. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. 6. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Практическая часть занятия – 80 мин. 1. Решение ситуационных задач Рубежный контроль – 45 мин.
4	Заключительная часть занятия. – 10 мин.. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья.

- дидактические: таблицы; схемы; карточки-задания; задания в тестовой форме\ситуационные задачи; иллюстративный материал.

16. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.10 Биология с основами паразитологии

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Модуль № 1. Биология клетки

Лекция по теме: «Биологические формы жизни. Про- и эукариотические клетки. Основные структурные компоненты клетки. Органоиды. Включения. Строение биологических мембран.»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о клетке как о живой единице животного организма, раскрыть особенности строения и значение основных компонентов клетки, воспитать внутреннюю мотивацию к учению.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

В лекции дается понятие биологии как одной из теоретических основ медицины, раскрыты ее задачи, объект и методы исследования. Разделы дисциплины биологии и их значение для деятельности врача. Развитие представлений о сущности жизни. Определение жизни. Иерархические уровни организации жизни. Клеточная теория, основные ее положения. История становления и современное содержание. Значение клеточной теории в развитии биологии и медицины. Вклад отечественных и зарубежных ученых в учение о клетке. Клетка: определение. Основные типы организации клеток: про- и эукариотические клетки, общие черты и различия. Теория происхождения эукариотических клеток, ее доказательства. Неклеточные формы жизни. Основные структурные компоненты клетки. Структура и функция цитоплазмы. Органеллы животной и растительной клетки: определение, классификация. Включения: определение, виды.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: «Наследственный аппарат клетки. Строение ядра. Уровни укладки хроматина. Кариотип.»

Цель: сформировать представление о наследственном аппарате клетки: ядерном и цитоплазматическом геноме; раскрыть химическую основу наследственного материала. Значение изучаемых компонентов в медицине.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Характеристика наследственного аппарата клетки по расположению: в ядре и цитоплазме. Строение, функции и различия в строении ДНК и РНК. Пространственная и временная организация наследственного материала. Уровни укладки ДНК в хромосому. Понятие хроматина и хромосом. Понятие кариотипа человека и его характеристика. Цитоплазматическая наследственность: плазмиды и эписомы. Роль хромосом в передаче наследственной информации (косвенные и прямые доказательства). Правила хромосом

Форма организации лекции:

- традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: «Деление клеток. Регуляция митотического цикла.»

Цель: раскрыть механизмы хранения и передачи наследственной информации на разных уровнях; актуализировать, расширить и углубить знания о базовых клеточных механизмах, лежащих в основе полового и бесполого размножения.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Одним из основных свойств живого является репродукция, реализуемая на всех уровнях организации живого. Воспроизведение на организменном уровне осуществляется путем полового и бесполого размножения, в основе которых лежат клеточные механизмы репродукции. Основными клеточными механизмами являются митоз и мейоз, характеристика которых приводится в ходе разбора данной темы. Жизненный цикл клетки, его периоды, их характеристика, особенности у различных видов клеток. Морфофункциональная характеристика и динамика структуры хромосом в клеточном цикле. Механизм регуляции митотической активности. Понятия о митогенах и митостатиках. Митотический индекс. Категории клеточных комплексов (растущие, обновляющиеся, статические). Главные механизмы митотического цикла, обеспечивающие поддержание генетического гомеостаза. Понятие об апоптозе.

Форма организации лекции:

Лекция смешанной формы, сочетает традиционные информационные элементы с тематическими, обзорными и установочными.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: «Молекулярные основы наследственности. Реализация генетической информации в клетке (репликация, репарация). Моно- и полицистронная модели гена.»

Цель: обобщить знания об основных свойствах живого. Раскрыть механизмы хранения наследственной информации. Показать значение репликации и репарации в мутационных процессах.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

В рамках лекции даются представления об основных свойствах живого. Из всех свойств живого особое внимание уделяется процессам репликации, репарации. Раскрываются принципы, этапы и механизмы процессов репликации, репарации. Доказательства роли ДНК в передаче наследственной информации (опыты по трансформации и трансдукции у бактерий).

Форма организации лекции:

- смешанной формы, сочетает традиционные информационные элементы с тематическими, обзорными и установочными.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: «Молекулярные основы наследственности. Реализация генетической информации в клетке (транскрипция, трансляция). Регуляция синтеза белка.»

Цель: в рамках лекции даются представления об основных свойствах живого. Из всех свойств живого особое внимание уделяется процессам транскрипции и трансляции. Геномика - раздел молекулярной генетики, посвящённый изучению генома и генов живых организмов. Современные представления о геноме человека: организация и характеристика генома, классификация генов в геноме. Программа «Геном человека», ее практическое значение. Успехи и научные перспективы. Ген - функциональная единица наследственной информации. Дискретность гена (цистрон, рекон, мутон). Моно- и полицистронная модели генов. Понятие о транскрипционе и опероне, их структура (промотор, оператор, терминатор и т.д.). Генетический код, его характеристика. Реализация наследственной информации у эукариот (транскрипция, трансляция). Характеристика этапов синтеза белка. Правило Бидла-Татума. Регуляция активности генов у про- и эукариот. Работа лактозного оперона.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

- смешанной формы, сочетает традиционные информационные элементы с тематическими, обзорными и установочными.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Модуль № 2. Индивидуальное развитие организмов.

Лекция по теме: «Индивидуальное развитие организмов, его этапы. Критические периоды. Аномалии и пороки развития»

Цель: сформировать научное знание об основных этапах эмбрионального и постэмбрионального развития организмов и человека. Обобщить знания о критических периодах, аномалиях и пороках развития.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Даются понятия эмбрионального и постэмбрионального развития. Объясняются биологические механизмы, работающие на этапах онтогенеза. Раскрываются типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое, их характеристика. В онтогенезе человека выделяются основные критические периоды. Теория Стоккарда. Тератогенез, тератогенные факторы: понятие, классификация, характеристика. Особое внимание уделяется понятию о врожденных пороках (ВПР) и аномалиях развития. Принципы классификации ВПР. Понятия о больших и малых аномалиях развития. Одним из этапов онтогенеза человека является старость. Характеристика данного заключительного этапа в онтогенезе включает в себя теории и механизмы старения, влияние на процесс старения условий, образа жизни и экологической ситуации. Рассматривается понятие клиническая и биологическая смерть. Продолжительность жизни и долголетие человека.

Форма организации лекции:

- смешанной формы, сочетает традиционные информационные элементы с тематическими, обзорными и установочными.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Модуль № 3. Экология. Основы паразитологии.

Лекция по теме: «Введение в медицинскую паразитологию. Паразитизм, как форма сожительства двух организмов. Теория паразитизма. Жизненные циклы: виды хозяев, пути передачи. Природно-очаговые заболевания. Учение о девастации и дегельминтизации.»

Цель: представить паразитизм как одну из форм экологических связей в природе; ознакомить с основными понятиями паразитологии, классификацией

паразитов, хозяев паразита; описать пути заражения человека паразитарными болезнями; дать классификацию паразитарных болезней; изложить сущность учения о природной очаговости паразитарных заболеваний; дать понятие системы «паразит – хозяин»; описать взаимные морфофизиологические адаптации, эволюционно возникшие в процессе ее формирования.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Понятие медицинская паразитология. Основные понятия паразитологии. Понятие паразитизма и его роли в природе и для человека. Происхождение паразитизма. Предпосылки и адаптации к паразитическому образу жизни (триада факторов). Взаимодействие в системе паразит-хозяин. Факторы восприимчивости хозяев к паразитам. Патогенное действие паразитов на организм хозяина. Классификация паразитизма и паразитов. Паразитарные системы. Моно-, ди-, триксенные паразиты. Жизненные циклы паразитов. Феномен смены хозяев, чередование поколений. Пути заражения паразитарными заболеваниями. Понятие о биогельминтозах, геогельминтозах, контактогельминтозах, особенностях заражения. Примеры. Локализация паразитов в организме человека и пути их выхода. Паразитоценозы. Примеры, значение. Лабораторная диагностика гельминтозов. Учение Е.Н.Павловского о природно-очаговых заболеваниях. Классификация природно-очаговых заболеваний. Основные компоненты природно-очаговых болезней. Понятие антропоноз, зооноз, зооантропоноз. Примеры. Учение К.И. Скрыбина о дегельминтизации и девастации.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: «Протистология. Классификация простейших, особенности их строения. Медицинское значение простейших. Особенности строения простейших, пути заражения, развития, диагностики и профилактики.»

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся о характерных особенностях Типа Простейшие, их классификации и представителях; ознакомить с распространением протозойных болезней, морфологией и локализацией возбудителя, их патогенным действием на организм человека, особенностями цикла развития паразита; сформировать представление о методах диагностики и профилактики протозойных заболеваний.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Тип Простейшие (Protozoa). Классификация типа, общая характеристика типа и классов. Понятие о протозоозах. Лабораторная диагностика протозоонозов. Класс Саркодовые (Sarcodina): характеристика и представители. Паразитические Саркодовые: дизентерийная амеба (*Entamoeba*

histolytica), ее морфология и биология. Пути заражения, лабораторная диагностика, меры профилактики амебиаза. Кишечная амеба (*Entamoeba coli*), ее отличия от дизентерийной амебы. Свободно живущие патогенные амебы: неглерии, гартманеллы, акантамебы. Класс Инфузория (*Infusoria*): характеристика и представители. Кишечный балантидий (*Balantidium coli*): морфология, биология, пути заражения, патогенное действие, методы лабораторной диагностики и профилактики балантидиоза.

Класс Жгутиковые (*Flagellata*): характеристика и представители. Паразитические формы - строение, жизненный цикл, источники и пути заражения, локализация, лабораторная диагностика, профилактика заболеваний: лямблия – (*Lambliа intestinalis*), трихомонады – (*Trichomonas vaginalis*, *Tr. hominis*), лейшмании – (*Leishmania tropica*, *L. donovani*), трипаносомы – (*Trypanosoma gambiense*, *T. cruzi*). Класс Споровики (*Sporozoa*): характеристика и представители. Малярийный плазмодий (*Plasmodium vivax*): жизненный цикл. Пути заражения, патогенное действие, лабораторная диагностика и профилактика малярии. Биология токсоплазмы (*Toxoplasma gondi*), пути заражения, цикл развития, патогенное действие лабораторная диагностика и профилактика токсоплазмоза. Особенности заражения врожденным и приобретенным токсоплазмозом.

Форма организации лекции:

- сочетает традиционные информационные элементы с обобщающими, тематическими, установочными, элементами.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: «Гельминтозы: био- и геогельминты. Пути заражения, развитие, диагностика и профилактика. Тип Плоские черви.»

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся о представителях типа Плоские черви, их классификации; ознакомить с распространением заболеваний, вызванных паразитированием плоских червей, морфологией и локализацией возбудителя, их патогенным действием на организм человека, особенностями цикла развития паразита; дать эпидемиологическую характеристику заболеваниям человека, вызванных паразитированием плоских гельминтов, а также их возбудителям; дать представление о методах диагностики и профилактики таких заболеваний.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Дается общая характеристика Типа Плоские черви (*Plathelminthes*), класса Сосальщики (*Trematoda*). Описываются представители: Печеночный сосальщик (*Fasciola hepatica*), ланцетовидный сосальщик (*Dicrocoelium lanceatum*), кошачий или сибирский сосальщик (*Opisthorchis felineus*), легочный сосальщик (*Paragonimus ringeri*), кровяной сосальщик (*Schistosoma*

haematobius). Морфология, биология, пути заражения, патогенное действие, методы лабораторной диагностики и профилактики трематодозов. Тип Плоские черви (Plathelminthes), класс Ленточные черви (Cestoidea): характеристика и представители. Вооруженный цепень /*Taenia solium*/, невооруженный цепень /*Taeniarrhynchis saginatis*/, эхинококк /*Echinococcus granulosus*/, альвеококк /*Alveococcus multilocularis*/, карликовый цепень /*Hymenolepis папа*/, широкий лентец /*Diphyllobothrium latum*/. Морфология, биология, пути заражения, патогенное действие, методы лабораторной диагностики и профилактики цестодозов.

Форма организации лекции:

- сочетает традиционные информационные элементы с обобщающими, тематическими, установочными элементами.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные, объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: «Гельминтозы: био и геогельминты. Пути заражения, развитие, диагностика и профилактика. Тип Круглые черви.»

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся о представителях типа Круглые черви, их классификации; ознакомить с распространением заболеваний, вызванных паразитированием плоских червей, морфологией и локализацией возбудителя, их патогенным действием на организм человека, особенностями цикла развития паразита; дать эпидемиологическую характеристику заболеваниям человека, вызванных паразитированием плоских гельминтов, а также их возбудителям; дать представление о методах диагностики и профилактики таких заболеваний.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Дается общая характеристика Типа Круглые черви /*Nemathelminthes*/, класса. Собственно круглые черви /*Nematoda*/. Описываются представители: Аскарида человеческая /*Ascaris lumbricoides*/, острица /*Enterobius vermicularis*/, власоглав /*Trichocephalus trichiurus*/, трихина /*Trichinella spiralis*/, анкилостома /*Ankylostoma duodenale*/, угрица кишечная /*Strongyloides stercoralis*/, ришта /*Dracunculus medinensis*/. Редкие инвазии у человека: вухерерии, онхоцерки, лоа лоа и др.

Форма организации лекции:

- сочетает традиционные информационные элементы с обобщающими, тематическими, установочными элементами.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные, объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: «Арахноэнтомология. Классификация членистоногих, характеристика особенностей строения. Медицинское значение.»

Цель: сформировать понятие медицинской арахноэнтомологии, обобщить и систематизировать знания о характерных особенностях типа членистоногих и их медицинском значении, классификации типа членистоногих, сформировать представление об общих чертах строения, биологии и медицинском значении основных представителей классов членистоногих.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представлена общая характеристика Типа членистоногие /Arthropoda/: классификация, медицинское значение представителей типа. Класс Паукообразные /Arachnoidea/: классификация класса. Отряд Пауки: характеристика, представители и медицинское значение. Отряд Скорпионы: характеристика, представители и медицинское значение. Отряд клещей. Биология акариформных клещей: чесоточный зудень, железница угревая. Пути заражения, диагностика, профилактика. Биология иксодовых и аргасовых клещей - переносчиков возбудителей заболеваний. Класс Насекомые /Insecta/: классификация класса, характеристика представителей, медицинское значение. Бытовые эктопаразиты и домовые сожители (отряд блох, клопов, вшей, тараканов). Механические и специфические переносчики. Мухи - возбудители миазов человека. Пути заражения, патогенное значение, профилактика.

Форма организации лекции:

- сочетает традиционные информационные элементы с обобщающими, тематическими, установочными элементами.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные, объяснительно-иллюстративные..

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Лекция по теме: «Общая экологию. Учение о биосфере. Определение и основные концепции биосферы. Основные понятия; структура и функция биосферы; эволюция биосферы: дисапийентный и сапийентный этапы. Антропосфера (ноосфера). Окружающая среда жизни человека.»

Цель: обобщить и систематизировать знания об экологии, экологических факторах и их классификации; сформировать у студентов научное знание об основных экологических концепциях и законах.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представлены определение, задачи, объект изучения. Разделы экологии. Важнейшие проблемы глобальной экологии. Основные загрязнители окружающей среды. Основные экологические понятия: экосистема, биогеоценоз, биом, биоценоз, биотоп. Экосистема: определение,

классификация экосистем суши, воды. Структура экосистемы. Трофическая структура, компоненты экосистемы (неорганические вещества, органические вещества, среда, продуценты, консументы). Экологические факторы, их классификация. Ограничивающие, лимитирующие и второстепенные факторы. Понятие экологической валентности, три ее значения (min, max, opt). Схема действия экологического фактора (летальные зоны, зона комфорта, оптимума, пессимума, нормы). Законы, определяющие действие экологического фактора: закон оптимума, закон относительности, закон абсолютной незаменимости.

Форма организации лекции:

- сочетает традиционные информационные элементы с обобщающими, тематическими, установочными элементами.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные, объяснительно-иллюстративные..

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

Модуль № 4. Антропогенез.

Лекция по теме: «Современные концепции антропогенеза.»

Цель: сформировать у студентов научное знание об основных этапах эволюции человека; обобщить и систематизировать знания о факторах антропогенеза, доказательствах животного происхождения человека, особенностях расогенеза; сформулировать понятие об адаптивных типах человека.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Представлены разделы антропологии и ее значение для медицины. Теории антропогенеза. Место человека в системе животного мира. Движущие силы антропогенеза. Биосоциальная природа человека: соотношение биологических и социальных факторов на разных этапах эволюции человека (возрастание роли социальных эволюционных факторов (передача накопленных знаний, технологий, традиций) и ослабление биологических (движущего и дизруптивного отборов, изоляции, популяционных волн)). Биологическая и социальная программы. Доказательства животного происхождения человека (палеонтологические, сравнительно-эмбриологические, сравнительно-анатомические, молекулярно-генетические и др.). Сходства и различия между человеком и человекообразными обезьянами. Основные этапы эволюции рода Homo и его предшественников (стадиальная концепция): протоантропы (австралопитеки), архантропы, палеоантропы, неоантропы. Гоминидная триада. Характерные особенности человека: трудовая деятельность, использование огня, развитие речи, способность к абстрактному мышлению, наличие фонда социальной и культурной информации. Неолитическая революция и ее экологические

последствия. Понятие о расе и расогенезе. Факторы расообразования, гипотезы моно- и полицентризма. Доказательства единства происхождения рас. Основные расы человека, их характеристики. Адаптивные типы и конституциональные варианты у человека.

Форма организации лекции:

- вводная, традиционная (информационная).

Методы обучения, применяемые на лекции:

- словесные, наглядные, дедуктивные, объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация лекции в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются схемы, рисунки, фотографии, таблицы.

- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. «Биология клетки»

Тема 1. «Введение в медицинскую биологию, задачи, объект и методы исследования. Иерархические уровни организации живого. Основные свойства живого. Формы жизни и типы клеточной организации биологических систем. Строение эукариотической клетки: современные представления о строении и функции органелл. Включения.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания о свойствах живого; уровнях организации живой материи, строении вирусов, эукариотической и прокариотической клеток; развить умения отличать неклеточные и клеточные формы жизни; прокариот и эукариот; животную и растительную клетку; навыки владения техникой приготовления временных микропрепаратов и микроскопирования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

	- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, постоянные микропрепараты);
- материально-технические (мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы).

Тема 2. «Современные представления о строении и функциях мембран. Способы проникновения веществ в клетку.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания о строении, видах биологических мембран и их функции, роли в обмене веществ и энергии; развить умения отличать свойства и функции плазмалеммы, виды активного и пассивного транспорта через мембрану; навыки владения техникой приготовления временных микропрепаратов и микроскопирования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, постоянные микропрепараты);
- материально-технические (мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы).

Тема 3. «Организация наследственного материала у про- и эукариот. Ядро клетки. Временная организация наследственного материала: хроматин и хромосомы. Строение и функции хромосом. Понятие о кариотипе. Цитоплазматическая наследственность.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания о структурно-функциональной организации генетического материала клетки; развить умения определять строение структур ядра на молекулярном уровне, различать структуры ДНК, характеризовать уровни упаковки хромосомного аппарата, распознавать в кариотипе хромосомы разных групп, анализировать кариотип человека и составлять идиограмму; навыки владения техникой приготовления временных микропрепаратов и микроскопирования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы*).

Тема 4. «Закономерности существования клетки во времени. Воспроизведение на клеточном уровне: митоз и мейоз. Гаметогенез. Понятие об апоптозе.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания о закономерностях жизненного цикла клетки, об основных типах деления эукариотических клеток, периодизации

митотического цикла, биологическом значении митоза и мейоза; развить умения определять стадии митоза в растительных и животных клетках, навыки владения техникой приготовления временных микропрепаратов и микрофотографирования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микрофотографирования: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы*).

Тема 5. «Строение нуклеиновых кислот. Доказательства роли ДНК в передаче наследственной информации. Репликация. Репарация.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: развить знания о строения нуклеиновых кислот, их роль в сохранении, передаче и реализации наследственной информации, обобщить и систематизировать знания о процессах репликации и репарации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия.

	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы*).

Тема 6. «Функции ядра: реализация генетической информации в признак. Современные представления о геноме человека. Транскрипция. Трансляция.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить и систематизировать знания о процессах, происходящих на каждом этапе биосинтеза белка, сформировать представление о геноме человека, его особенностях; развить умения навыки и умения по решению генетических задач по теме.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос и задачи по молекулярной биологии. Вопросы для устного опроса и задачи представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

	- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, постоянные микропрепараты);
- материально-технические (мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования: предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы).

Модуль 2. Индивидуальное развитие организмов.

Тема 1. «Индивидуальное развитие организмов, его этапы. Критические периоды. Аномалии и пороки развития.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать научное знание об основных этапах эмбрионального и постэмбрионального развития организмов и человека. Дать знания о критических периодах, аномалиях и пороках развития.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
3	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, постоянные микропрепараты);
- материально-технические (мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук, оборудование для микроскопирования).

Тема 2. «Итоговый контроль по модулям Биология клетки и Индивидуальное развитие организмов»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить и систематизировать знания о строении клетки, структуре и функциях основных ее компонентов, процессах, лежащих в основе жизнедеятельности клетки.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – тестирование и контрольная работа. Тестовые задания и задания для контрольной работы представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов модуля; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска*).

Модуль 3. Экология. Основы паразитологии.

Тема 1. «Введение в медицинскую паразитологию. Тип Простейшие: Класс Саркодовые, Класс Инфузории. Биология возбудителей, циклы развития, профилактика и диагностика.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформулировать основные понятия медицинской паразитологии, обобщить и систематизировать знания о морфологии и биологии основных паразитических представителей классов Саркодовые и Инфузории, об особенностях заболеваний, диагностики и профилактики.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.

	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – проблемно-ситуационные задачи. Задания представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук*).

Тема 2. «Тип Простейшие: Класс Жгутиковые, Класс Споровики. Биология возбудителей, циклы развития, профилактика и диагностика.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить знания о морфологии и биологии основных паразитических представителей классов Жгутиковые и Споровики, об особенностях заболеваний, диагностики и профилактики.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – проблемно-ситуационные задачи. Задания представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

	- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
--	---

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук*).

Тема 3. «Тип Плоские. Класс Сосальщики. Класс Ленточные. Биология возбудителей, циклы развития, профилактика и диагностика.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить знания о морфологии и биологии основных паразитических представителей классов Сосальщики и Ленточные, об особенностях заболеваний, диагностики и профилактики.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – проблемно-ситуационные задачи. Задания представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук*).

Тема 4. «Тип Круглые черви. Класс Собственно Круглые черви. Биология возбудителей, циклы развития, профилактика и диагностика.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить знания о морфологии и биологии основных паразитических представителей класса Собственно круглые черви, об особенностях заболеваний, диагностики и профилактики.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).
2	Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – проблемно-ситуационные задачи. Задания представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, постоянные микропрепараты);
- материально-технические (мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук).

Тема 5. «Тип Членистоногие. Класс Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Медицинское значение.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: расширить знания о морфологии и биологии основных паразитических представителей типа Членистоногие, об особенностях заболеваний, диагностики и профилактики.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).

3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – проблемно-ситуационные задачи. Задания представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук*).

Тема 6. «Общая экология. Экологические факторы. Глобальные проблемы экологии»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформулировать основные понятия экологии, обобщить и систематизировать знания об экологических факторах, их видах и механизмах действия на живые организмы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – проблемно-ситуационные задачи. Задания представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.

3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
---	---

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук*).

Тема 7. «Итоговое занятие по модулю Экология. Основы паразитологии.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обобщить и систематизировать знания о паразитарных системах, строении и жизненных циклах паразитов, особенностях профилактики и диагностики.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – 1. Тестирование; 2. устный опрос; 3. проблемно-ситуационные задачи; 4. проверка практических навыков – описание микропрепарата- определение паразита. - Задания представлены в ФОС.
3	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов модуля; - выставление текущих оценок в учебный журнал

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, микроскопы для студентов, демонстрационный микроскоп с фотокамерой, телевизор, ноутбук*).

Модуль 4. Антропогенез.

Тема 1. «Антропогенез. Расогенез. Адаптивные типы людей.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать знания о факторах антропогенеза, доказательствах животного происхождения человека, особенностях расогенеза; сформулировать понятие об адаптивных типах человека.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия).</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Заключительный контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.</p>
3	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, постоянные микропрепараты*);
- материально-технические (*мел, доска, телевизор, ноутбук*).

17. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.12 Основы биохимии

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

Модуль № 1. Основы строения и реакционной способности органических соединений

Лекция по теме: «Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования»

Цель: ознакомить студентов с общими принципами реакционной способности органических соединений, как химической основой их биологического функционирования.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Органическая реакция. Типы органических реакций.
2. Реакции свободнорадикального замещения.
3. Реакции окисления.
4. Реакции электрофильного присоединения и замещения.
5. Реакции нуклеофильного замещения и элиминирования в спиртах.
6. Реакции нуклеофильного присоединения в альдегидах и кетонах.
7. Реакции нуклеофильного замещения в карбоновых кислотах.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Модуль № 2. Биополимеры и их структурные компоненты

Лекция по теме: «Карбоновые кислоты и их функциональные производные. Липиды. Омыляемые липиды»

Цель:

- ознакомить студентов с классификацией, номенклатурой, изомерией карбоновых кислот, их реакционной способностью, ролью в организме и применении в медицинской практике;

- изучение этой темы вооружает студентов необходимыми знаниями по строению, реакционной способности карбоновых кислот, играющих важную роль в процессах жизнедеятельности.
- сформировать знания строения и химических свойств омыляемых липидов и их структурных компонентов для изучения структуры биологических мембран и процессов липидного обмена. Липиды содержатся во многих тканях живых организмов, выполняя функцию структурных компонентов клетки. Они являются поставщиками и источниками биологически активных веществ: гормонов, витаминов, незаменимых ВЖК. Липиды особенно ТАГ участвуют в терморегуляции.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Карбоновые кислоты, их классификация, номенклатура, изомерия, применение.
2. Реакционная способность карбоновых кислот. Реакции окисления, нуклеофильного замещения, качественная реакция на карбоновые кислоты.
3. Основные природные высшие жирные кислоты, входящие в состав липидов: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахионовая. Понятие о пентаеновых и гексаеновых высших жирных карбоновых кислотах.
4. Пероксидное окисление фрагментов жирных кислот в клеточных мембранах. β -окисление насыщенных кислот.
5. Нейтральные липиды. Естественные жиры как смесь триацилглицеринов.
6. Фосфолипиды. Фосфатидные кислоты. Фосфатидилколонины (кефалины), фосфотидилсерин, фосфатидилхолин (лецитин) – структурные компоненты клеточных мембран.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Углеводы: моносахариды, ди- и полисахариды»

Цель: сформировать знания стереохимического строения таутомерных форм и важнейших свойств моносахаридов как основу для понимания их превращений в организме; сформировать знания принципов строения и основных свойств дисахаридов и полисахаридов как основу для понимания их биологических функций

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Стереои́зомерия моносахаридов. D и L –стереохимические ряды.

2. Открытые и циклические формы. Формулы Фишера и формулы Хеуорса. Фуранозы и пиранозы; α , β -аномеры. Цикло-оксо-таутомерия. Конформации пиранозных форм моносахаридов.
3. Строение наиболее важных представителей пентоз (рибоза, ксилоза), гексоз (глюкоза, манноза, галактоза, фруктоза), дезоксисахаров (2-дезоксирибоза), аминсахаров (глюкозамин, маннозамин, галактозамин).
4. Нуклеофильное замещение у аномерного центра в циклических формах моносахаридов.
5. О- и N-гликозиды. Гидролиз гликозидов. Фосфаты моносахаридов. Ацилирование аминсахаров.
6. Окисление моносахаридов. Восстановительные свойства альдоз. Гликоновые, гликарловые, гликуроновые кислоты. Аскорбиновая кислота.
7. Восстановление моносахаридов (ксилит, сорбит, маннит).
8. Олигосахариды. Дисахариды: мальтоза, целлобиоза, лактоза, сахароза. Строение. цикло-, оксо-таутомерия. Восстановительные свойства. Гидролиз. Конформационное строение мальтозы и целлобиоза.
9. Полисахариды. Гомополисахариды: крахмал (амилоза и аминопектин), гликоген, декстран, целлюлоза. Пектины (полигалактуроновая кислота). Первичная структура, гидролиз. Понятие о вторичной структуре (амилоза, целлюлоза).
10. Гетерополисахариды: гиалуроновая кислота, хондроитинсульфаты. Первичная структура. Представление о строении гепарина. Понятие о смешанных биополимерах (протеогликаны, гликопротеины, гликолипиды).

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Аминокислоты, пептиды и белки.»

Цель: сформировать знания строения и свойств важнейших α -аминокислот и химических основ структурной организации белковых молекул.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Аминокислоты, входящие в состав белков. Строение, номенклатура.
2. Стереоизомерия. Кислотно-основные свойства, биполярная структура.
3. Классификация с учетом различных признаков:
 - по химической природе радикала и содержащихся в нем заместителей (алифатические, ароматические, гетероциклические, содержащие гидроксильную, карбонильную или амидную группу, серусодержащие)

- по полярности радикалов
- по кислотно-основным свойствам
- биологическая классификация.
- 4. Биосинтетические пути образования α -аминокислот из кетонокислот:
 - реакции восстановительного аминирования и реакции
 - трансаминирования. Пиридоксальный катализ.
- 5. Химические свойства α -аминокислот. Образование внутрикомплексных солей. Реакции этирификации, ацилирования, алкилирования, образования иминов. Взаимодействие с азотистой кислотой и формальдегидом, значение этих реакций для анализа аминокислот.
- 4. Биологически важные реакции α -аминокислот:
 - реакции дезаминирования
 - реакции гидроксирования
 - декарбоксилирование α -аминокислот – путь к образованию биогенных аминов и биорегуляторов (коламина, гистамина, триптамина, серотонина, кадаверина, α -аланина, α -аминомасляной кислоты).
- 5. Пептиды. Электронное и пространственное строение пептидной группы. Кислотный и щелочной гидролиз пептидов.
- 6. Установление аминокислотного состава с помощью современных физико-химических методов. Установление первичной структуры пептидов. Определение кислотной последовательности. Понятие о стратегии пептидного синтеза.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

Лекция по теме: «Биологически важные гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.»

Цель: сформировать знания строения и химических свойств нуклеиновых кислот и их мономерных единиц – нуклеотидов как химическую основу для усвоения различных уровней структурной организации макромолекул нуклеиновых кислот и действие нуклеотидных коферментов.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Нуклеиновые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот: пиримидиновые – урацил, тимин, цитозин; пуриновые – аденин, гуанин. Ароматические свойства. Лактим-лактаминная таутомерия. Реакции

- дезаминирования. Комплементарность, водородные связи в комплементарных парах нуклеиновых оснований.
2. Нуклеозиды. Характер связи нуклеинового основания с углеводным остатком: конфигурация гликозидного центра. Гидролиз нуклеозидов.
 3. Нуклеотиды. Строение мононуклеотидов, образующих нуклеиновые кислоты. Номенклатура. Гидролиз.
 4. Первичная структура нуклеиновых кислот. Фосфодиэфирная связь. Рибонуклеиновые и дезоксирибонуклеиновые кислоты. Нуклеотидный состав РНК и ДНК. Гидролиз нуклеиновых кислот.
 5. Понятие о вторичной структуре ДНК. Роль водородной связи в формировании вторичной структуры.
 6. Нуклеотид-моно- и полифосфаты: АМФ, АДФ, АТФ. Нуклеотид-циклофосфаты (ц-АМФ). Особенности строения этих нуклеотидов, позволяющих им выполнять функции макроэргических соединений и внеклеточных биорегуляторов.
 7. Никотинамиднуклеотидные коферменты. Строение НАД⁺ и его фосфата НАД⁺Ф. Система НАД⁺-НАДН, гидридный перенос как одна из стадий биологических реакций окисления-восстановления с участием этой системы.

Форма организации лекции:

- традиционная
- тематическая
- объяснительная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы;
- словесные: объяснение, разъяснение;
- объяснительно-иллюстративные.

Средства обучения:

- дидактические (*презентация*)
- материально-технические (*мультимедийный проектор*)

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. «Основы строения и реакционной способности органических соединений»

Тема 1. «Классификация, номенклатура и пространственное строение органических соединений. Конформация циклических соединений.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать представление о единстве строения, конфигурации и конформации как основы для понимания связи пространственного строения соединений с их биологической активностью; изучить основные принципы химической номенклатуры и уметь их использовать в названиях органических, в том числе биологически активных, веществ.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (<i>тестирование, письменная работа</i>). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация органических соединений: <ol style="list-style-type: none"> а) по строению углеродного скелета б) по наличию функциональных групп. 2. Номенклатура органических соединений и ее виды. Тривиальные названия. 3. Основные понятия номенклатуры ИЮПАК: органический радикал, родоначальная структура, функциональная группа, характеристическая группа, заместитель. 4. Заместительная номенклатура: <ol style="list-style-type: none"> а) формирование названий органических соединений по их строению б) написание структурных формул по названию соединения. 5. Радикально-функциональная номенклатура. 6. Понятие о строении органических соединений. 7. Конфигурации и конформации. 8. Стереохимические и перспективные формулы. Проекционные формулы Ньюмена. 9. Конформации соединений с открытой цепью. Заслоненные, заторможенные и скошенные конформации. Торсионное (питцеровское) и Ван-дер-Ваальсовое напряжения. 10. Конформации (кресло, ванна) циклических соединений: циклогексан и его производные (1,3-диаксиальное взаимодействие). <p>Отработка практических умений и навыков Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В состав гормона окситоцина входит аминокислота изолейцин $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}(\text{CH}_3) - \text{CH}(\text{NH}_2) - \text{COOH}$. Назовите его по ЗН ИЮПАК и укажите функциональные группы. 2. Двухосновная гидроксикислота – яблочная имеет формулу $\text{HOOC} - \text{CH}(\text{OH}) - \text{CH}_2 - \text{COOH}$. Назовите ее по ЗН ИЮПАК и укажите функциональные группы. 3. Аминокислота метионин служит источником метильных групп в биосинтетических процессах. Его название по ЗН ИЮПАК 2-амино-4-метилтиобутановая кислота. Напишите структурную формулу метионина и укажите функциональные группы.

	<p>4. В качестве подсластителя продуктов для больных сахарным диабетом используется ксилит, называемый по ЗН ИЮПАК пентанпентаолом – 1,2,3,4,5. Напишите структурную формулу ксилита. К какому классу он относится?</p> <p>5. Для кратковременного наркоза применяется 1,1,2, - трихлорэтен. Напишите его структурную формулу и укажите, к какому классу оно относится.</p> <p>6. Промежуточным продуктом в синтезе ряда соединений служит акролеин $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{COH}$. Назовите его по ЗН номенклатуре.</p> <p>7. Приведите строение конформаций кресла</p> <p>8. 3-аминоциклогексанкарбальдегида.</p> <p>9. Приведите строение конформаций кресла циклогександиола-1,3.</p> <p>10. Приведите строение конформаций кресла 4-фенилциклогексанола.</p> <p>11. Приведите строение конформаций кресла 1,2-дибром-4-метилциклогексана</p> <p>12. Изобразите в проекциях Ньюмена конформацию 3-аминопропантиола-1 и дайте им энергетическую характеристику.</p> <p>13. Изобразите в проекциях Ньюмена конформацию 2-хлорэтанола и дайте им энергетическую характеристику.</p> <p>14. Изобразите в проекциях Ньюмена конформацию 3-меркаптопропаналя и дайте им энергетическую характеристику.</p> <p>15. Изобразите в проекциях Ньюмена конформацию этандиола-1,2 и дайте им энергетическую характеристику.</p> <p>16. Изобразите в проекциях Ньюмена конформацию 3-хлорпропаналя и дайте им энергетическую характеристику.</p> <p>17. Изобразите в проекциях Ньюмена конформацию 2-гидроксипропановой кислоты и дайте им энергетическую характеристику.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов, таблица электронные эффекты заместителей
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 2. «Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить студентов с общими принципами реакционной способности органических соединений, как химической основой их биологического функционирования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Основные понятия - субстрат, реагент, реакционный центр. 2. Типы реагентов - электрофильные, нуклеофильные. 3. Механизмы реакций: - реакции свободнорадикального замещения; - реакции окисления; - реакции электрофильного присоединения и замещения; - реакции нуклеофильного замещения и элиминирования в спиртах; - реакции нуклеофильного присоединения в альдегидах и кетонах; - реакции нуклеофильного замещения в карбоновых кислотах. Отработка практических умений и навыков Упражнения: 1. Напишите схемы и опишите механизм реакции гидратации (галогенирования, гидрогалогенирования) пропена-2. Укажите статистический и динамический факторы, стадии процесса, приведите современную формулировку правила Марковникова. 2. Напишите схемы и опишите механизм реакции гидратации (галогенирования, гидрогалогенирования) этилена. Укажите статистический и динамический факторы, стадии процесса, приведите современную формулировку правила Марковникова. 3. Напишите схемы и опишите механизм реакции гидрогалогенирования (галогенирования, гидротации) кротоновой (бутен-2-овой) кислоты. Укажите статистический и динамический факторы, стадии процесса, приведите современную формулировку правила Марковникова. 4. Напишите схемы и опишите механизм реакции галогенирования бензола. Приведите уравнения реакции образования E ⁺ , стадии реакции, названия продуктов реакции. 5. Напишите схемы и опишите механизм реакции алкилирования

	<p>бензола пропиеном в кислой среде. Приведите уравнения реакции образования E⁺, стадии реакции, названия продуктов реакции.</p> <p>6. Напишите схемы и опишите механизм реакции алкилирования бензола йодистым метилом. Приведите уравнения реакции образования E⁺, стадии реакции, названия продуктов реакции.</p> <p>7. Напишите схемы и опишите механизм реакции алкилирования бензола третичным изобутиловым спиртом в кислой среде. Приведите уравнения реакции образования E⁺, стадии реакции, названия продуктов реакции.</p> <p>8. Напишите схему и опишите механизм реакции элиминирования (E):</p> <p>8.1. дегидрогалогенирования 2,3-диметил-2-хлорбутана;</p> <p>8.2. дегидрогалогенирования 2-метил-3-хлорбутана;</p> <p>8.3. дегидрогалогенирования 3-хлорпентана;</p> <p>8.4. дегидрогалогенирования 2-хлор-3-этилпентана;</p> <p>8.5. дегидрохлорирования 2-хлор-3-этилпентана;</p> <p>8.6. дегидрохлорирования 2-хлор-3-этилпентана;</p> <p>8.7. дегидратации пропанола-2;</p> <p>8.8. дегидратации 2-метилпропанола-2.</p> <p>8.9. дегидрогалогенирования 3-метил-2-хлорбутана;</p> <p>8.10. дегидрогалогенирования 3-бром-2-метилпентана;</p> <p>8.11. дегидрогалогенирования 2-метил-3-хлорбутана;</p> <p>8.12. дегидратации 2-метилбутанола-2;</p> <p>8.13. дегидратации 2-метилбутана;</p> <p>8.14. дегидратации 2-метил-бутанола-2;</p> <p>8.15. дегидратации 2-метилпентанола-3;</p> <p>8.16. дегидратации 3-этилпентанола-3;</p> <p>8.17. дегидратации бутанола-2;</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 3. «Рубежный контроль №1.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: контроль знаний по предшествующим темам.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p>

	Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (<i>тестирование, письменная работа</i>). Закрепление теоретического материала Рубежный контроль №1 (перечень вопросов и тестов прилагается в ФОС)
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Модуль № 2. Биополимеры и их структурные компоненты

Тема 4. «Карбоновые кислоты и их функциональные производные. Липиды. Омыляемые липиды.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания строения и химических свойств омыляемых липидов и их структурных компонентов для изучения структуры биологических мембран и процессов липидного обмена.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (<i>тестирование, письменная работа</i>). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Липиды. Классификация липидов. Функции липидов. 2. Высшие жирные карбоновые кислоты: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая, пента-и гекса-еновые кислоты. 3. Пероксидное окисление фрагментов жирных кислот в клеточных мембранах. β -окисление насыщенных кислот. 4. Фосфолипиды. Фосфатидные кислоты. Фосфатидилколонины (кефалины), фосфотидилсерин, фосфатидилхолин (лецитин)

Отработка практических умений и навыков

Упражнения:

1. Приведите строение внутренней соли и конформационное строение олеиновой кислоты.
2. Приведите конформационное строение линолевой кислоты.
3. Приведите строение внутренней соли и конформационное строение линоленовой кислоты.
4. Приведите конформационное строение арахидоновой кислоты.
5. Напишите уравнения реакций:
 - 5.1. β -Окисления насыщенных кислот (пальмитиновой и стеариновой кислот).
 - 5.2. Пероксидного окисления ВЖК на примере олеиновой кислоты.
 - 5.3. Окисления олеиновой кислоты раствором KMnO_4 .
 - 5.4. Жесткого окисления олеиновой кислоты кислородом, сопровождаемое гидролизом.
6. Напишите уравнения реакций:
 - 6.1. Гидрирования 1-олеил-2-стеарил-3-линоил глицерина.
 - 6.2. Гидролиз 1-пальмитил-2-олеил-3-стеарил глицерина.
 - 6.3. Гидрирование 1-линоил-2-линоленил-3-олеил глицерина. Образование фосфатидилэтаноламина с участием пальмитиновой и арахидоновой кислот.
 - 6.4. Омыление фосфатидилхолина с участием стеариновой и линолевой кислот.
 - 6.5. Образование фосфатидилсерина с участием стеариновой и линолевой кислот.
 - 6.6. Омыление 1-пальмитил-2-олеил-3-линоленил глицерина.
 - 6.7. Омыление фосфатидилэтаноламина с участием пальмитиновой и линоленовой кислот.
 - 6.8. Образование фосфатидилхолина с участием стеариновой и линоленовой кислот.
 - 6.9. Омыление фосфатидилсерина с участием пальмитиновой и арахидоновой кислот.
 - 6.10. Образование фосфатидилхолина с участием пальмитиновой и олеиновой кислот.
 - 6.11. Омыление фосфатидилсерина с участием пальмитиновой и линоленовой кислот.

Отработка практических умений и навыков

Лабораторная работа

Опыт 1 Растворимость жира

- 6.7. Материалы и реактивы. Говяжье сало, растительное масло, спирт, бензол, хлороформ. Штатив с пробирками и пробками для пробирок, водяная баня.
- 6.8. Ход работы. В четыре пробирки помещают кусочек сала размером со спичечную головку. В первую пробирку

добавляют 2 мл воды, во вторую - 2 мл спирта, в третью – 2 мл бензола и в четвертую – 2 мл хлороформа. Смесь в пробирках хорошо встряхивают, отмечая наблюдаемые изменения. Результаты записывают в журнал. Опыт повторяют с растительным маслом (взять 5-7 капель масла). В первой пробирке образуется нестойкая, быстро расслаивающаяся эмульсия, во второй – мутный раствор, что указывает на плохую растворимость масла в спирте, в третьей и четвертой пробирках образуются прозрачные растворы в результате хорошей растворимости масла в бензоле и хлороформе.

Опыт 2 Проба на глицерин

Материалы и реактивы. Говяжье сало, кристаллический KHSO_4 или борная кислота, аммиачный раствор азотнокислого серебра AgNO_3 , сухая пробирка, спиртовка.

Ход работы. Небольшой кусочек говяжьего сала смешать с кристаллическим KHSO_4 или борной кислотой, внести смесь в сухую пробирку и нагреть на пламени горелки. При этом наблюдается резкий своеобразный запах акролеина. В выделяющиеся из пробирки пары внести бумажку, смоченную аммиачным раствором азотнокислого серебра. Бумажка чернеет в результате восстановления акролеином серебра.

Опыт 3 Проба на ненасыщенные жирные кислоты

Материалы и реактивы. Растительное масло, спиртовой раствор йода, крахмальный клейстер, бромная вода, штатив с пробирками, пипетки.

Ход работы. К смеси 1 мл растительного масла и 1 мл воды добавить 2 капли спиртового раствора йода. После непродолжительного встряхивания содержимое пробирки проверить на реакцию с крахмалом. Раствор крахмала не дает синего окрашивания, то есть не обнаруживает присутствия свободного йода.

К 1 мл растительного масла добавить несколько капель бромной воды. Вода обесцвечивается.

Опыт 4 Омыление жиров в водно-спиртовом растворе щелочи

Материалы и реактивы. Жир, 15%-ный спиртовой раствор щелочи, насыщенный раствор поваренной соли. Пробирка, стеклянная палочка, пробка с трубкой-холодильником, водяная баня.

Ход работы. В пробирку поместить 2 г жира и прилить 6 мл 15%-ного спиртового раствора щелочи. Перемешать смесь стеклянной палочкой, пробирку со смесью закрыть пробкой с трубкой-холодильником, поставить в водяную баню и нагревать 12-15 минут до кипения. Омыление вести до тех пор, пока жидкость не станет однородной.

6.20. Для определения конца омыления налить в пробирку несколько капель полученной смеси, добавить 6 мл воды и нагревать раствор. Если взятая смесь растворяется в воде, без

	<p>выделения капель жира, то омыление можно считать законченным. Если в растворе есть капли жира, то смесь продолжить нагревать на водяной бане еще несколько минут.</p> <p>6.21. К полученной густой жидкости добавить насыщенный раствор NaCl. Жидкость мутнеет и выделяется слой мыла, всплывающий на поверхность.</p> <p>6.22. Опыт 5. Гидролиз спиртового раствора мыла</p> <p>6.23. Материалы и реактивы. Хозяйственное мыло, этанол, фенолфталеин. Пробирка, стеклянная палочка, пипетка.</p> <p>6.24. Ход работы. В пробирку поместить небольшой кусочек хозяйственного мыла, добавить 5 капель этанола и 1 каплю фенолфталеина. Перемешать смесь стеклянной палочкой. Смесь не окрашивается, что указывает на то, что мыло не содержит свободной щелочи и имеет реакцию среды, близкую к нейтральной. Добавить 10 капель воды к содержимому пробирки. После добавления воды смесь окрашивается в малиновый цвет, интенсивность окрашивания зависит от количества приливаемой (по каплям) воды. Следовательно, при добавлении воды происходит гидролиз «мыла» с образованием свободной щелочи, благодаря чему происходит изменение окраски фенолфталеина</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для пробирок (5 шт.); склянки с реактивами*; водяная баня.

*Реактивы: Говяжье сало 10 г, растительное масло, бензол, хлороформ этанол по 10 мл на рабочий стол; водный раствор фенола 5 мл; кристаллический KHSO_4 или борная кислота, аммиачный раствор азотнокислого серебра AgNO_3 по 1 мл на рабочий стол; раствор ацетата натрия по 10 мл на рабочий стол; спиртовой раствор йода, крахмальный клейстер, бромная вода по 5 мл на рабочий стол; 15%-ный спиртовой раствор щелочи, насыщенный раствор поваренной соли по 5 мл на рабочий стол; фенолфталеин 5 мл; дистиллированная вода по 50 мл на рабочий стол.

*Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в каждой.

Тема 5. «Углеводы: моносахариды, дисахариды.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания стереохимического строения таутомерных форм и важнейших свойств моносахаридов как основу для понимания их превращений в организме.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моносахариды. Классификация. 2. Стереои́зомерия моносахаридов. D- и L-стереохимические ряды. Открытые и циклические формы. Формулы Фишера и формулы Хеурса. 3. Стереои́зомерия моносахаридов. Фуранозы и пиранозы; α, β - аномеры. 4. Стереои́зомерия моносахаридов. Цикло-оксотаутомерия, конформация пиранозных форм моносахаридов. 5. Строение наиболее важных представителей пентоз (рибоза, ксилоза, дезоксирибоза), гексоз (глюкоза, манноза, галактоза, фруктоза). 6. Строение оксикарбонильных и циклических форм: глюкозамин, маннозамин, галактозамин. 7. SN у аномерного центра в циклических формах моносахаридов. Фосфаты моносахаридов. Ацилирование аминосугаров. 8. Окисление моносахаридов. Восстановительные свойства альдоз. Гликоновые, гликаровые, глюкуроновые кислоты. Аскорбиновая кислота. 9. Восстановление моносахаридов: ксилит, сорбит, маннит. 10. Взаимопревращения альдоз и кетоз. Реакции альдольного типа в ряду моносахаридов: альдольное присоединение дигидроксисацетона к глицериновому альдегиду, альдольное расщепление фруктозы. <p>Отработка практических умений и навыков Лабораторная работа Опыт № 1 Доказательство наличия гидроксильных групп в глюкозе Материалы и оборудование: Раствор глюкозы, 2 н раствор гидроксида натрия, 0,2 н раствор сульфата меди. Пробирка, пипетки. Ход работы: В пробирку внести 5 капель 0,5 % раствора глюкозы и 10 капель 2 н раствора гидроксида натрия. К полученной смеси добавить 5 капель 0,2 н раствора сульфата меди. Образовавшейся вначале осадок голубого цвета немедленно растворяется и</p>

	<p>образуется прозрачный раствор сахара меди синего цвета. Растворение гидроксида меди указывает на наличие гидрокисельных групп в глюкозе. Полученный раствор сохранить для следующего опыта.</p> <p>Опыт № 2 Окисление глюкозы гидроксидом меди (II) (проба Троммера)</p> <p>Материалы и оборудование: полученный в предыдущем опыте раствор сахара меди, дистиллированная вода. Пробирка, спиртовка, держатель для пробирок (водяная баня).</p> <p>Ход работы: К части полученного в предыдущем опыте щелочному синему раствору сахара меди добавить дистиллированной воды, чтобы высота слоя жидкости была 20 мм. Нагреть пробирку на пламени спиртовки (или поместить на водяную баню) так, чтобы нагревалась только верхняя часть раствора, а нижняя оставалась для контроля. Содержимое верхней части пробирки окрашивается в зелено-желтый цвет, переходящий в кирпично-красный, а затем в черно-бурый. Вначале выпадает желтый осадок вследствие образования CuOH, а затем черный осадок оксида меди (I). Одновременно с постепенным восстановлением гидроксида меди, происходит окисление глюкозы с образованием глюконовой кислоты</p> <p>Опыт № 3 Реакция Селиванова на фруктозу</p> <p>Материалы и оборудование: 1% водный раствор фруктозы, 5% водный раствор резорцина, концентрированная соляная кислота.</p> <p>Ход работы: В пробирку внести 5 капель 1% водного раствора фруктозы, 5 капель 5% водного раствора резорцина и 1-2 капли конц. соляной кислоты. Содержимое пробирки осторожно нагреть до начала кипения, не допуская закипания жидкости. Фруктоза при нагревании с соляной кислотой и резорцином дает вишнево-красное окрашивание (в красный цвет окрашен продукт конденсации резорцина с фурфуролом, образовавшимся из фруктозы).</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для пробирок (5 шт.); склянки с реактивами*; водяная баня.

*Реактивы: Раствор глюкозы, 2 н раствор гидроксида натрия, 0,2 н раствор

сульфата меди по 10 мл на рабочий стол; 1% водный раствор фруктозы, 5% водный раствор резорцина, концентрированная соляная кислота по 5 мл на рабочий стол; вода дистиллированная по 50 мл на рабочий стол.

*Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в каждой.

Тема 6. «Углеводы: ди- и полисахариды.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания принципов строения и основных свойств дисахаридов и полисахаридов как основу для понимания их биологических функций; сформировать знания принципов строения и основных свойств дисахаридов и полисахаридов; получить представление о взаимосвязи пространственного строения углеводов ди- и полисахаридов с их биологическими функциями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дисахариды: мальтоза, лактоза. Строение, цикло-оксотаутомерия. Восстановительные свойства. Гидролиз. Конформационное строение мальтозы. 2. Дисахариды: целлобиоза, сахароза. Строение. Цикло-оксотаутомерия и восстановительные свойства целлобиозы, ее конформационное строение. Гидролиз дисахаридов. 3. Полисахариды. Гомополисахариды: крахмал (амилоза и амилопектин), гликоген, декстран. Первичная структура. Гидролиз. 4. Гомополисахариды. Пектины (полигалактуроновая кислота). Целлюлоза. Первичная структура. Гидролиз. 5. Гетерополисахариды: гиалуроновая кислота, хондроитинсульфаты. Первичная структура. Представление о строении гепарина. <p>Отработка практических умений и навыков Лабораторная работа Опыт № 1 Восстанавливающая способность лактозы Материалы и оборудование: 1%-ный раствор лактозы, 10%-ный раствор гидроксида натрия, 2%-ный раствор сульфата меди. Пробирка, спиртовка, держатель для пробирок (водяная баня).</p>

Ход работы. Внести в пробирку 1 каплю 1%-ного раствора лактозы, 4 капли 10%-ного раствора гидроксида натрия и добавить 1 каплю 2%-ного раствора сульфата меди. Образующийся голубой осадок $\text{Cu}(\text{OH})_2$ при встряхивании пробирки растворяется, образует прозрачный синий раствор комплексной соли Cu^{2+} с лактозой.

Добавить для разбавления несколько капель воды до высоты слояжидкости 20 мм. Осторожно нагреть пробирку (до кипения) над пламенем спиртовки так, чтобы нагревалось только верхняя часть раствора, а нижняя часть оставалась для контроля. При нагревании цвет верхней части раствора переходит в кирпично-красный цвет.

Опыт № 2 Отсутствие восстанавливающей способности у сахарозы

Материалы и оборудование: 1%-ный раствор сахарозы, 10%-ный раствор гидроксида натрия, 2%-ный раствор сульфата меди. Пробирка, спиртовка, держатель для пробирок (водяная баня).

Ход работы. Внести в пробирку 2 капли 1%-ного водного раствора сахарозы, 10 капель 10%-ного раствора гидроксида натрия, добавить для разбавления 10 капель воды и прибавить 2 капли 2%-ного раствора сульфата меди. Образуется прозрачный раствор комплексной соли Cu^{2+} с сахарозой. Осторожно нагреть пробирку над пламенем спиртовки, не допуская кипячения жидкости. Окраска раствора не изменяется.

Опыт № 3 Реакции крахмала

Материалы и оборудование: крахмал, этиловый спирт, раствор йода в йодистом калии, разбавленный раствор щелочи, раствор сернистой меди, стакан или колба $V=100$ мл, пробирки, водяная баня.

Ход работы. Около 1г сухого крахмала взбалтывают с 5-6 мл воды, выливают суспензию крахмала в 50 мл воды, нагретой до кипения в стакане или колбе. Образуется почти прозрачный, слегка опалесцирующий крахмальный клейстер.

Охладив раствор, проводят с ним следующие реакции.

А. К 1-2 мл раствора крахмала добавляют каплю раствора йода. Полученную темно-синюю жидкость нагревают. Окраска исчезает, но при охлаждении снова появляется.

Б. Другую пробу раствора крахмала (1-2 мл) смешивают с 1 мл спирта. Последующее добавление йода дает лишь слабое буроватое окрашивание.

В. К 1-2 мл крахмального клейстера добавляют несколько капель щелочи и нагревают смесь до кипения. Жидкость не обнаруживает изменений или лишь слегка желтеет.

Г. К 1-2 мл клейстера добавляют несколько капель щелочи и 1-2 капли раствора сернистой меди и нагревают смесь в кипящей

	<p>воде 2-3 мин. Раствор остается почти не окрашенным, голубые хлопья нерастворившегося гидроксида меди при нагревании чернеют, красного или желтого осадка не образуется.</p> <p>Опыт № 4 Образование декстрина и его реакции Материалы и оборудование: см. предыдущий опыт.</p> <p>Ход работы. Около 0,5 г сухого крахмала очень осторожно, при постоянном встряхивании, нагревают в сухой пробирке на пламени горелки до начала пожелтения порошка. Дают пробирке остыть. К образовавшемуся декстрину добавляют 5-6 мл холодной воды. Смесь сильно встряхивают 1-2 мин. И фильтруют. Прозрачный фильтрат делят на 4 части и проводят с ним реакции, как в предыдущем опыте: с йодом, со спиртом, со щелочью при нагревании и с солью меди (II) в щелочном растворе при нагревании. Во всех случаях наблюдается различие между отношением крахмала и декстрина к этим реактивам.</p> <p>А. Йод окрашивает раствор декстрина в бурый или красноватый цвет.</p> <p>Б. Спирт осаждает из водного раствора хлопья декстрина.</p> <p>В. При кипячении со щелочью раствор декстрина окрашивается в ярко-желтый или коричневый цвет.</p> <p>Г. Окисная медь восстанавливается декстрином до закисной, и смесь при нагревании краснеет.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
 - материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для пробирок (5 шт.); склянки с реактивами*, водяная баня.

*Реактивы: 1%-ный раствор лактозы, 1%-ный раствор сахарозы, 10%-ный раствор гидроксида натрия, 2%-ный раствор сульфата меди по 10 мл на рабочий стол; крахмал 2 г; этиловый спирт, раствор йода в йодистом калии, по 5 мл на рабочий стол; вода дистиллированная по 50 мл на рабочий стол.

*Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в каждой.

Тема 7. «Аминокислоты, пептиды, белки.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания строения и свойств важнейших α -аминокислот и химических основ структурной организации белковых молекул;

сформировать знания пространственного строения α -аминокислот; сформировать знания специфических химических свойств α -аминокислот; получить представление о взаимосвязи пространственного строения α -аминокислот с их биологическими функциями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аминокислоты, входящие в состав белков. Строение, номенклатура. Стереоизомерия. Кислотно-основные свойства, биполярная структура. Классификация с учетом различных признаков: по химической природе радикала и содержащихся в нем заместителей (алифатические, ароматические, гетероциклические, содержащие гидроксильную, карбонильную или амидную группу, серусодержащие), по полярности радикалов, по кислотно-основным свойствам, биологическая классификация. 2. Биосинтетические пути образования α-аминокислот из кетонокислот: <ul style="list-style-type: none"> - реакции восстановительного аминирования и реакции - трансаминирования. Пиридоксальный катализ. 3. Химические свойства α-аминокислот. Образование внутрикомплексных солей. Реакции этирификации, ацилирования, алкилирования, образования иминов. Взаимодействие с азотистой кислотой и формальдегидом, значение этих реакций для анализа аминокислот. 4. Биологически важные реакции α-аминокислот. Реакции дезаминирования. Реакции гидроксирования. Декарбоксилирование α-аминокислот – путь к образованию биогенных аминов и биорегуляторов (коламина, гистамина, триптамина, серотонина, кадаверина, α-аланина, α-аминомасляной кислоты). 5. Пептиды. Электронное и пространственное строение пептидной группы. Кислотный и щелочной гидролиз пептидов. Установление аминокислотного состава с помощью современных физико-химических методов. Установление первичной структуры пептидов. Определение кислотной последовательности Понятие о стратегии пептидного синтеза.

4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
---	---

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 8. «Аминокислоты, пептиды, белки.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания строения и свойств важнейших α -аминокислот и химических основ структурной организации белковых молекул; сформировать знания пространственного строения α -аминокислот; сформировать знания специфических химических свойств α -аминокислот; получить представление о взаимосвязи пространственного строения α -аминокислот с их биологическими функциями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование).</p> <p>Отработка практических умений и навыков Лабораторная работа</p> <p>Опыт 1 Отношение белков к кислотам и щелочам Материалы: белки (растворы), концентрированная уксусная кислота, 15%-ный раствор сернокислого аммония, разбавленный раствор щелочи.</p> <p>Ход работы. К 2-3 мл раствора белка добавляют по каплям, при встряхивании, концентрированную уксусную кислоту. Во всех растворах наблюдается выпадение белка в осадок в виде мути или хлопьев. При дальнейшем добавлении кислоты осадок белка снова растворяется.</p> <p>Полученный кислый раствор делят на две части. Одну из них нагревают до кипения. В отличие от исходного раствора свертывания белка не наблюдается. При добавлении к горячей кислой жидкости 1-2 каплей раствора сернокислого аммония наблюдается свертывание.</p> <p>К другой части кислого раствора белка осторожно добавляют по каплям, при встряхивании, разбавленный раствор щелочи. При</p>

постепенной нейтрализации избытка кислоты образуется осадок белка, снова растворяющийся в избытке щелочи. Добавив 1-2 мл раствора щелочи, нагревают полученную щелочную жидкость до кипения. При этом белок не свертывается.

Если раствор белка не слишком разбавлен, то при кипячении с избытком щелочи обнаруживается отщепление аммиака и сероводорода.

Опыт 2 Осаждение белков солями тяжелых металлов

Соли тяжелых металлов уже в очень малых концентрациях осаждают белки, образуя с ними нерастворимые в воде солеобразные соединения. Поэтому белки являются противоядием при отравлениях солями многих тяжелых металлов.

Материалы: белки (растворы), насыщенный водный раствор сернистой меди, 20%-ный водный раствор уксуснокислого свинца.

Ход работы. Поместив в две пробирки по 1-1,5 мл исследуемого раствора белка, добавляют в одну из них раствор сернистой меди, а в другую – раствор уксуснокислого свинца. Добавление реактива в обоих случаях производят медленно, по каплям, при встряхивании. Первоначально образуется хлопьевидный осадок или раствор мутнеет вследствие выделения малорастворимого соединения белка с солью меди (голубого цвета) или с солью свинца (белого цвета). При дальнейшем добавлении реактива осадок снова растворяется.

Опыт 3 Биуретовая реакция белков

Биуретовая реакция обнаруживает наличие в молекуле белка пептидных группировок $-CO-NH-$. Продукты распада белка – полипептиды также дают биуретовую реакцию, причем цвет образующихся медных комплексов определяется числом аминокислот, связанных пептидной связью. Дипептиды дают синюю окраску, трипептиды – фиолетовую, а тетрапептиды и более сложные пептиды – красную.

Материалы: белки (растворы), концентрированный раствор щелочи, раствор сернистой меди.

Ход работы. А. К 1-2 мл раствора белка добавляют равный объем концентрированного раствора щелочи и затем каплю (не больше!) раствора сернистой меди. Жидкость окрашивается в ярко- фиолетовый цвет, который заметен даже в окрашенной водной вытяжке из мяса.

Б. При малом содержании белка и недостаточной яркости и отчетливости получаемой окраски снова смешивают в чистой пробирке растворы белка и щелочи, наклоняют пробирку и осторожно приливают по ее стенке из пипетки 0,5-1 мл раствора сернистой меди так, чтобы он образовал в пробирке верхний

	<p>слой, не смешиваясь с остальной жидкостью. В этом случае на границе слоев появляется очень отчетливое фиолетовое прозрачное кольцо.</p> <p>Опыт 4 Ксантопротеиновая реакция белков</p> <p>Ксантопротеиновая реакция обнаруживает наличие в белке одиночных или конденсированных ароматических ядер, т. е. остатки таких аминокислот, как фенилаланин, тирозин, триптофан. Желтое окрашивание появляется в результате нитрования этих ядер азотной кислотой и образования полинитросоединений. Переход в щелочной среде желтой окраски подобных веществ в оранжевую обусловлен образованием более интенсивно окрашенных анионов.</p> <p>Материалы: белки (растворы), концентрированная азотная кислота, концентрированный раствор щелочи.</p> <p>Ход работы. К 1 мл раствора белка добавляют 0,2-0,3 мл концентрированной азотной кислоты, появляется белый осадок или раствор мутнеет. Затем нагревают смесь на горелке до кипения и поддерживают его в течение 1-2 мин. При этом раствор и осадок окрашиваются в ярко-желтый цвет. При кипячении выделившийся осадок может полностью или частично раствориться в результате гидролиза, но характерная желтая окраска раствора сохраняется. Охладив смесь, осторожно по каплям добавляют к кислой жидкости избыток (1-2 мл) концентрированного раствора щелочи. Выпадает осадок кислотного альбумината, образующий с избытком щелочи ярко-оранжевый раствор</p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, лабораторные столы, пробирки (20 шт.), штативы для пробирок (5 шт.), спиртовка (5 шт.), держатель для пробирок (5 шт.); склянки с реактивами*.
- *Реактивы: белки (растворы), 15%-ный раствор сернокислого аммония, разбавленный раствор щелочи по 10 мл на рабочий стол; насыщенный водный раствор сернокислой меди, 20%-ный водный раствор уксуснокислого свинца по 5 мл на рабочий стол; концентрированная уксусная кислота, концентрированная азотная кислота, концентрированный раствор щелочи, по 5 мл на рабочий стол; вода дистиллированная по 50 мл на рабочий стол.
- *Расчет рабочей посуды и реактивов произведен на 5 рабочих групп по 2 человека в каждой.

Тема 9. «Гетероциклические соединения. Общая характеристика, номенклатура, свойства, получение, применение.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания строения и особенностей химического поведения гетероциклических соединений, обладающих биологической активностью; сформировать знания специфических химических свойств биологически активных гетероциклов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: 1. Гетероциклы с одним гетероатомом: 1.1. Пиррол, индол, пиридин, хинолин. Понятие о строении тетрапиррольных соединений (гем, порфин). 1.2. Биологически важные производные пиридина – никотинамид пиридоксаль, производные изоникотиновой кислоты. 1.3. Производные 8-гидроксихинолина– антибактериальные средства комплексобразующего действия. 2. Гетероциклы с несколькими гетероатомами: 2.1. Пиразол, имидазол, тиазол, пиразин, пиримидин, пурин. 2.2. Пиразолон-5 - основа ненаркотических анальгетиков. 2.3. Барбитуровая кислота и ее производные. 2.4. Гидроксипурины (гипоксантин, ксантин, мочевая кислота).
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 10. «Нуклеиновые кислоты. Нуклеотидные коферменты.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания строения и химических свойств нуклеиновых кислот и их мономерных единиц – нуклеотидов как химическую основу для усвоения различных уровней структурной организации макромолекул нуклеиновых кислот и действие нуклеотидных коферментов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нуклеиновые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот: <ul style="list-style-type: none"> - пиримидиновые – урацил, тимин, цитозин; - пуриновые – аденин, гуанин. Ароматические свойства. Лактим-лактаманная таутомерия. Реакции дезаминирования. 2. Комплементарность, водородные связи в комплементарных парах нуклеиновых оснований. 3. Нуклеозиды. Характер связи нуклеинового основания с углеводным остатком: конфигурация гликозидного центра. Гидролиз нуклеозидов. 4. Нуклеотиды. Строение моонуклеотидов, образующих нуклеиновые кислоты. Номенклатура. Гидролиз. 5. Первичная структура нуклеиновых кислот. Фосфодиэфирная связь. Рибонуклеиновые и дезоксирибонуклеиновые кислоты. Нуклеотидный состав РНК и ДНК. Гидролиз нуклеиновых кислот. Понятие о вторичной структуре ДНК. Роль водородной связи в формировании вторичной структуры. 6. Нуклеотид-моно- и полифосфаты: АМФ, АДФ, АТФ. Нуклеотид-циклофосфаты (ц-АМФ). Особенности строения этих нуклеотидов, позволяющих им выполнять функции макроэргических соединений и внеклеточных биорегуляторов. 7. Никотинамиднуклеотидные коферменты. Строение НАД⁺ и его фосфата НАДН⁺. Система НАД⁺-НАДН, гидридный перенос как одна из стадий биологических реакций окисления-восстановления с участием этой системы.
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

Тема 11. «Итоговое занятие.»**Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** контроль знаний по предшествующим темам.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, письменная работа). Закрепление теоретического материала Вопросы для рассмотрения: Итогового занятия (перечень вопросов и тестов прилагается в ФОС)
4	Заключительная часть занятия. <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические: раздаточный материал, варианты тестов, таблицы (электронные эффекты заместителей)
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор

**18. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций,
связанных с оказанием медицинской помощи**

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

МДК.01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

Лекция по теме № 1. Тема: «Безопасная среда в медицинской организации для пациента и персонала»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- факторах риска для пациентов в МО.
- пациентах, относящихся к группе высокого риска несчастных случаев.
- помощи сестринского персонала, направленной на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.
- неблагоприятном воздействии на организм неблагоприятных факторов, связанных с работой медицинской сестры.
- влиянии неблагоприятных факторов на здоровье
- симптомах, связанных с чрезмерным воздействием токсичных химических препаратов.
- мерах, направленных на предупреждение облучения сестринского персонала.
- способах защиты от воздействия токсичных веществ

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Факторы риска для пациентов в МО.
2. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев.
3. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.
4. Неблагоприятное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов, отходов анестезирующих газов, микробиологических факторов, облучения.
5. Воздействие неблагоприятных факторов на организм беременной медсестры и плод.
6. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов.
7. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.
8. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей.
9. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием и другими медицинскими отходами.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме № 2. Масштаб проблемы ИСМП.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП.
2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи).

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме № 3. Факторы риска возникновения ИСМП.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Факторы риска возникновения ИСМП. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.
2. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация

- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме № 4. Выявление и регистрация ИСМП.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Выявление и регистрация ИСМП.
2. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме № 5. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
2. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме № 6. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации,

требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

2. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме № 7. Основы асептики и антисептики.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.
2. Уровни деkontаминации рук медперсонала.
3. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме № 8. Виды, цели и задачи дезинфекции.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Виды, цели и задачи дезинфекции.
2. Характеристика современных средств дезинфекции.
3. Токсичность дезинфицирующих средств.
4. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая

- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация

- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме № 9. Методы контроля качества дезинфекции.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Методы контроля качества дезинфекции.
2. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая

- по роли в образовательном процессе: текущая

- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация

- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме № 10. Классы чистоты помещений, виды уборок.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала).
2. Классы чистоты помещений, виды уборок.
3. Уборочный инвентарь в медицинской организации.
4. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая

- по роли в образовательном процессе: текущая

- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме № 11. Структура и классификация медицинских отходов

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Структура и классификация медицинских отходов.
2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.
3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме № 12. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений
2. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.
3. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.
4. Технологии стерилизации медицинских изделий.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация

- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме №1 3. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.
2. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.
3. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

МДК.01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

Тема 1.1. Практическое занятие № 1 Факторы риска для пациентов и медицинского персонала в МО.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы. Формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

знать: -

- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму,

профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);

- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.

уметь:

- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим

- организовывать рабочее место;

- применять средства индивидуальной защиты

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: 1. Факторы риска для пациентов в МО. 2. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием и другими медицинскими отходами. 3. Индивидуальный опрос: 4. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. 5. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. 6. Неблагоприятное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, 7. Неблагоприятное воздействие на организм сенсibilизаторов (лекарственных средств) 8. Неблагоприятное воздействие на организм фотосенсibilизаторов, 9. Неблагоприятное воздействие на организм отходов анестезирующих газов, 10. Неблагоприятное воздействие на организм микробиологических факторов, 11. Неблагоприятное воздействие на организм облучения. 12. Воздействие неблагоприятных факторов на организм

	<p>беременной медсестры и плод.</p> <p>13.Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов.</p> <p>14.Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.</p> <p>II. Практическая часть занятия – 80 мин.</p> <p>Решение ситуационных задач. Заполнение документации.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья№
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; карточки-задания; задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1.2. Практическое занятие № 1 Факторы риска для пациентов и медицинского персонала в МО.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы. Формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

знать: -

- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);
- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.

уметь:

- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим
- организовывать рабочее место;
- применять средства индивидуальной защиты

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. Источники. Возбудители ИСМП. Понятие инфекционного процесса. Механизм передачи ИСМП (пути и факторы передачи). Группы риска ИСМП Индивидуальный опрос: ИСМП –определение. Ущерб от ИСМП. Структура ИСМП. Источники ИСМП. Возбудители ИСМП. Инфекционный процесс –Цепочка инфекционного процесса. Механизм передачи ИСМП (пути и факторы передачи). Искусственные механизмы передачи инфекции (артифициальные или медицинские). Естественные механизмы передачи инфекции. Группы риска ИСМП. II. Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач. Заполнение документации.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы; схемы, образцы медицинской документации; карточки-задания; задания в тестовой форме\ситуационные задачи

Тема 1.3. Практическое занятие № 3 Принципы эпидемиологического расследования ИСМП

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы. Формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

знать: -

- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);
- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.

уметь:

- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим
- организовывать рабочее место;
- применять средства индивидуальной защиты

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: Понятие инфекционного контроля в ЛПО. Выявление и регистрация ИСМП. Подходы и методы профилактики ИСМП. Нормативные документы, регламентирующие работу по профилактике ИСМП Индивидуальный опрос: Понятие инфекционного контроля в ЛПО. Выявление, учет и регистрация случаев ИСМП. Подходы и методы профилактики ИСМП. Действующие нормативные документы, регламентирующие работу по профилактике ИСМП II. Практическая часть занятия – 80 мин.</p>

	Решение ситуационных задач. Заполнение документации.
4	Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; карточки-задания; задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1.4. Практическое занятие № 4. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы. Формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

знать:

- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
- правила использования средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.
- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;

уметь:

- организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
- соблюдать принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос:

	<p>Факторы риска в МО для медицинского персонала. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов в МО (личная гигиена, уровни обработки рук, СИЗ, правила обращения с острыми инструментами). Профилактика профессионального заражения ВИЧ-инфекцией и вирусным гепатитом. Мероприятия при аварийных ситуациях. Профилактика заражения медицинского персонала COVID -19 Индивидуальный опрос: Факторы риска в МО для медицинского персонала. Факторы риска в МО для медицинского персонала – биологические факторы. Асептика Контаминация, деконтаминация. Цель деконтаминации рук. Уровня деконтаминации рук медицинского персонала. Подготовка к гигиенической обработке рук. Хирургический уровень обработки рук. Функции медицинской одежды. Перечень СИЗ. Основные правила использования медицинской одежды. Функции, выполняемые головным убором медицинского работника. Защита ног: обувь, бахилы. Медицинские маски и респираторы. Средства защиты глаз. Использование медицинских перчаток. Классификация медицинских перчаток Правила работы в медицинских перчатках. II. Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач. Подготовка к гигиенической обработке рук. Гигиеническая обработка рук Хирургическая обработка рук. Надевание СИЗ: медицинского халата, шапочки, бахил, маски, респиратора. Надевание смотровых медицинских перчаток. Надевание стерильных медицинских перчаток. Правила работы в медицинских перчатках. Снятие смотровых медицинских перчаток. Снятие стерильных медицинских перчаток. Заполнение документации</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; карточки-задания; задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1.4. Практическое занятие № 5. Работа с кровью и биологическими жидкостями персонала в МО.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы. Формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

знать:

- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
- правила использования средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.
- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;

уметь:

- организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
- соблюдать принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: Гемоконтактные инфекции (ГИ), понятие. Группы высокого риска профессионального инфицирования медработников. Действия медперсонала при загрязнении кожи рук выделениями, кровью. Действия медперсонала при загрязнении перчаток выделениями, кровью.

	<p>Первая помощь при уколах и порезах загрязненным инструментом. Первая помощь при попадании биологических жидкостей на слизистые оболочки Правила обращения с острыми инструментами. Профилактика профессионального заражения ВИЧ-инфекцией и вирусным гепатитом. Мероприятия при аварийных ситуациях. Индивидуальный опрос: Документы, регламентирующие порядок действий в аварийных ситуациях. Гемоконтактные инфекции (ГИ), понятие. Понятие о медицинских авариях. Группы высокого риска профессионального инфицирования медработников. Причины возникновения ситуаций с риском инфицирования. Риск инфицирования при случайной травме контаминированной иглой. Факторы передачи гемоконтактных инфекций. Уязвимые группы населения. Комплекс мероприятий, реализуемых при возникновении медицинских аварий. Состав укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций. Действия медперсонала при загрязнении кожи рук выделениями, кровью. Действия медперсонала при загрязнении перчаток выделениями, кровью. Первая помощь при уколах и порезах загрязненным инструментом. Первая помощь при попадании биологических жидкостей на слизистые оболочки. Что необходимо делать если аварийная ситуация произошла. Показания к химиопрофилактике ВИЧ-инфекции. Особенности проведения химиопрофилактики. Профилактика вирусных гепатитов. Диспансерное наблюдение за пострадавшими. Правила обращения с острыми инструментами. Работа с аптечкой при аварийных ситуациях. II. Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач. Заполнение документации</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; карточки-задания; задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1.5. Практическое занятие № 6. Работа с дезинфектантами

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы. Формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

знать:

- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

уметь:

- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
- осуществлять контроль режимов стерилизации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: Понятие дезинфекции. Задача, виды, методы, способы. Современные дезинфицирующие средства. Меры предосторожности при работе с дезсредствами. Правила приготовления и хранения дезинфицирующих растворов. Методы контроля качества дезинфекции. Первая помощь при отравлении дезсредствами.

	<p>Дезинфекция ИМН Индивидуальный опрос: Понятие дезинфекции. Задача, виды, методы, способы. Задача дезинфекции Виды дезинфекции: Очаговая –Цель текущей. Цель заключительной дезинфекции Профилактическая дезинфекция Методы дезинфекции: Механический: Физический Химический: Способы химического метода: Современные дезинфицирующие средства. Определение типа обрабатываемого объекта: Понятие ротация дезсредства. Что такое Демеркуризация. то называется Рабочим раствором Меры предосторожности при работе с дезсредствами Правила приготовления и хранения дезинфицирующих растворов Алгоритм приготовления рабочих растворов дезинфектантов. Методы контроля качества дезинфекции Первая помощь при отравлении дезсредствами. II. Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач. Заполнение документации</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; карточки-задания; задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1.5. Практическое занятие № 7 Приготовление и использование дезинфектантов

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы; формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

знать:

- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

уметь:

- организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
- осуществлять контроль режимов стерилизации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: Что такое дезинфектант. Понятие ротация дезсредства. Что такое Демеркуризация. Что называется Рабочим раствором Первая помощь при отравлении дезсредствами. Индивидуальный опрос: Дезинфекция санитарно-технического оборудования Дезинфекция изделий медицинского назначения и предметов ухода за больными Современные дезинфицирующие средства. Определение типа обрабатываемого объекта: Меры предосторожности при работе с дезсредствами Правила приготовления и хранения дезинфицирующих растворов Алгоритм приготовления рабочих растворов дезинфектантов. Методы контроля качества дезинфекции II. Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач. Заполнение документации.
4	Заключительная часть занятия. – 10 мин.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся. |
|---|

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; карточки-задания; задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1.6. Практическое занятие № 8. Организация профилактики ИСМП в стационарах

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы; формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

знать:

- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);
- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.
- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий;

- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий

уметь:

- организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим;
- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;
- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
- проводить стерилизацию медицинских изделий;
- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).
- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
- осуществлять контроль режимов стерилизации.

План проведения учебного занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Этапы и содержание занятия</i>
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос:

	<p>СПЭР (классы чистоты); Организация питания пациентов и персонала. Виды уборок. Алгоритм приготовления рабочих растворов дезинфектантов Индивидуальный опрос: СПЭР (классы чистоты); условия труда персонала; Организация питания пациентов и персонала. Бельевой режим. Действия медперсонала при выявлении педикулёза. Виды уборок. Организация их. Уборочный инвентарь. Современные дезинфицирующие средства. Классификация химических дезсредств Определение типа обрабатываемого объекта Требования к современным дезсредствами Понятие о «Рабочем растворе» дезсредства Меры предосторожности при работе с дезсредствами Правила приготовления и хранения дезинфицирующих растворов Алгоритм приготовления рабочих растворов дезинфектантов Методы контроля качества дезинфекции <i>Первая помощь при отравлении дезсредствами</i> Дезинфекция санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, предметов ухода. II. Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач. Заполнение документации</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; карточки-задания; задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1.6. Практическое занятие № 9. Организация профилактики ИСМП в поликлиниках

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные

принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы. Формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

знать:

- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий

уметь:

- организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим;
- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;
- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: Организация работы процедурного кабинета Организация работы прививочного кабинета Индивидуальный опрос: Организация работы процедурного кабинета

	<p>Организация работы прививочного кабинета</p> <p>II. Практическая часть занятия – 80 мин.</p> <p>Решение ситуационных задач. Заполнение документации</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; карточки-задания; задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1.7. Практическое занятие № 10 Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы; формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

знать:

- организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты;
- меры индивидуальной защиты медицинского персонала;
- правила осуществления сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;

уметь:

- осуществления сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами.

План проведения учебного занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Этапы и содержание занятия</i>
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>I. Актуализация опорных знаний: 90 мин.</p> <p>Входной контроль:</p> <p>Задания в тестовой форме</p>

	<p>Фронтальный опрос: Классификация медицинских отходов</p> <p>Индивидуальный опрос: Класс опасности «А». Характеристика морфологического состава. Класс опасности «Б». Характеристика морфологического состава Класс опасности «В». Характеристика морфологического состава Класс опасности «Г». Характеристика морфологического состава Класс опасности «Д». Характеристика морфологического состава Работа по обращению с медицинскими отходами класса А. Работа по обращению с медицинскими отходами класса Б. Работа по обращению с медицинскими отходами класса В. Работа по обращению с медицинскими отходами класса Г. Работа по обращению с медицинскими отходами класса Д. Утилизацией медицинских отходов Обеззараживание медицинских отходов</p> <p>II. Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач. Заполнение документации</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; карточки-задания; задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1.8. Практическое занятие № 11. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы; формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

знать:

- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);
- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и

механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
 - методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
 - профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

уметь:

- организовывать рабочее место;
- применять средства индивидуальной защиты
- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
- осуществлять контроль режимов стерилизации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: Предстерилизационная очистка (ПСО). Понятие. Способы. Контроль качества предстерилизационной очистки. Индивидуальный опрос: Предстерилизационная очистка. Понятие. Способы. Задача ПСО. Способы проведения ПСО. ПСО ручным способом. ПСО механизированным способом. Современные средства дезинфекции, позволяющие совместить дезинфекцию и предстерилизационную очистку. Контроль качества предстерилизационной очистки. Азопирамовая проба. Особенности реакции. Фенолфталеиновая проба. Методика постановки фенолфталеиновой пробы.</p>

	II. Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач. Заполнение документации
4	Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; карточки-задания; задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1.8 Практическое занятие № 12 Организация работы ЦСО

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы; формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

знать:

- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);
- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

уметь:

- организовывать рабочее место;
- применять средства индивидуальной защиты
- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;

- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
- осуществлять контроль режимов стерилизации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: Основными задачами ЦСО Зоны ЦСО Индивидуальный опрос: Работа ЦСО Понятие ЦСО Основные задачи ЦСО Стерильная зона ЦСО. Не стерильная зона ЦСО. Что такое Условно чистая («грязная») В ЦСО Что такое Чистая зона в ЦСО. Что такое Стерильная зона в ЦСО. Правила забора проб и смывов в ЦСО. Документация в ЦСО. II. Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач. Заполнение документации</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; карточки-задания; задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1. 8. Практическое занятие № 13. Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы; формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

знать:

- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);
- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;
- технологии стерилизации медицинских изделий;
- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий

уметь:

- организовывать рабочее место;
- применять средства индивидуальной защиты
- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
- проводить стерилизацию медицинских изделий;
- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос:

	<p>Стерилизация. Понятие. Стерилизация. Виды. Стерилизация. Методы. Способы стерилизации. Режимы стерилизации. Индивидуальный опрос: Стерилизация. Понятие. Стерилизация. Виды. Стерилизация. Методы. Способы стерилизации. Режимы стерилизации. Физический метод имеет следующие способы: Паровой способ Виды укладок бикса: Универсальная (комплектная) укладка: в Видовая (специализированная) укладка: Целенаправленная укладка: Преимущества и недостатки парового метода стерилизации Преимущества и недостатки воздушного метода стерилизации II. Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач. Заполнение документации</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; карточки-задания; задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1. 8. Практическое занятие № 14 Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: научить студентов: применять полученные знания и умения на практике; научить решать практические задачи; сформировать основные принципы профессиональной этики; сформировать навыки индивидуальной и групповой работы; формирование и развитие у студентов навыков работы с нормативной документацией в рамках освоения дисциплины.

знать:

- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма

существования, пути и факторы передачи);

- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;
- технологии стерилизации медицинских изделий;
- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий

уметь:

- организовывать рабочее место;
- применять средства индивидуальной защиты
- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
- проводить стерилизацию медицинских изделий;
- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. I. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: Методы контроля качества стерилизации ИМН. Индивидуальный опрос: Методы контроля качества стерилизации ИМН. Технический метод (физический). Бактериологический контроль стерильности. Технология взятия посевов на стерильность хирургического инструментария. Посев на стерильность хирургического белья. Посев на стерильность шовного материала. Учет результатов.

	<p>Термические методы. Использование индикаторов стерильности (меняют цвет). Учет результатов. II. Практическая часть занятия – 80 мин. Решение ситуационных задач. Заполнение документации</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; карточки-задания; задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

**19. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация
деятельности находящегося в распоряжении медицинского
персонала**

**1. Методические рекомендации к теоретическим материалам
(лекционному курсу)**

**МДК.02.01. Документирование и контроль в профессиональной
деятельности медицинской сестры**

**Тема 1.1. «Правила и порядок оформления медицинской документации
в медицинской организации»**

**Теоретическое занятие 1. Основы ведения медицинской документации в
медицинской организации.**

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- видах, принципах медицинской документации в медицинской организации;
- предъявляемых требований к оформлению медицинской документации

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятия, виды медицинской документации в медицинских организациях.
2. Основные принципы оформления медицинской документации.
3. Требования к оформлению медицинской документации.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

**Тема 1.2. «Основы законодательства Российской Федерации о защите
персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную
тайну»**

**Теоретическое занятие 2. Понятие персональных данных и врачебной
тайны.**

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- законодательстве по защите персональных данных в Российской Федерации;
- обеспечении безопасности и надежной обработки персональных данных пациентов, а также ответственность за нарушение правил работы с персональными данными;

- обеспечении правовой защиты персональных данных пациентов, включая врачебную тайну;
- правовой доступности врачебной тайны.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Законодательство о защите персональных данных в Российской Федерации.
2. Обработка персональных данных, предоставление персональных данных пациенту или его законному представителю, ответственность за нарушение правил работы с персональными данными.
3. Правовая природа врачебной тайны и ее составляющие, виды предусмотренной законодательством РФ ответственности за разглашение врачебной тайны.
4. Правовые основы доступности врачебной тайны.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Теоретическое занятие 3. Защита персональных данных и врачебной тайны.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- правовых основах и системы защиты персональных данных;
- системе правоотношений медицинской сестры и пациента;
- возможных наказаниях и несении ответственности в сфере профессиональной деятельности медицинских сестер

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Правовые основы и система защиты персональных данных.
2. Система правоотношений медицинской сестры и пациента.
3. Административная ответственность в сфере профессиональной деятельности медицинских сестер.
4. Гражданско-правовая ответственность медицинской организации и медицинского работника.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

**Тема 1.3. «Правовые основы и биоэтика в ведении медицинской документации и организации деятельности медицинского персонала»
Теоретическое занятие 4. Законодательные акты, регулирующие ведение медицинской документации.**

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- значимых правовых основах в медицинской документации и организации деятельности медицинского персонала;
- унифицированных формах медицинской документации, используемых в медицинских организациях

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Обзор целей и значимости правовых основ в медицинской документации и организации деятельности медицинского персонала.
2. Унифицированные формы медицинской документации, используемые в медицинских организациях в амбулаторно-поликлинических условиях, условия стационара.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Теоретическое занятие 5. Этические дилеммы в сестринской практике.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- основных принципах профессиональной этики;
- применении принципов профессиональной этики в медицинской практике.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Рассмотрение основных принципов профессиональной этики, таких как принцип автономии, благо дела и справедливости.
2. Обсуждение и примеры применения этих принципов в медицинской практике.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Тема 1.4. «Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности»**Теоретическое занятие 6. Внутренний контроль качества в медицинской организации.****Цель:** систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности
- важности обеспечения безопасности пациентов и качества в деятельности медицинской сестры.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
2. Важность обеспечения безопасности пациентов и качества медицинской помощи в деятельности медицинской сестры.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**Тема 1.1 «Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинской организации»****Практическое занятие №1. Оформление учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации.****Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:***знать:*

- основные правила и требования к оформлению медицинской документации в соответствии с законодательством и стандартами медицинской практики.
- основные виды медицинской документации и их назначение в процессе оказания медицинской помощи пациентам.
- принципы ведения медицинской документации, включая правила заполнения, подписи и хранения документов.

- основные требования к оформлению и составлению медицинских записей, историй болезни и других документов, связанных с медицинской деятельностью.

уметь:

- правильно заполнять медицинские документы, соблюдая требования к их оформлению и содержанию.

- использовать стандартные формы и шаблоны для составления медицинской документации.

- организовывать и систематизировать медицинскую документацию для обеспечения ее доступности и сохранности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. 10 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. 1. Актуализация опорных знаний: 20 мин. <i>Входной контроль:</i> Задания в тестовой форме <i>Фронтальный опрос:</i> 1. Виды медицинской документации в медицинских организациях. 2. Какие функции выполняет медицинская документация. 3. Какие основные принципы должны соблюдаться при оформлении медицинской документации. 4. Что такое электронный документооборот и какие преимущества он имеет. 5. Какие правила существуют для оформления электронной медицинской документации. 6. Что такое оптическое распознавание документа и как оно применяется в медицинской документации 7. Какие преимущества имеет оптическое распознавание документа. 8. Преимущества и недостатки электронного оформления в современной медицине. 2. Практическая часть занятия – 120 мин. Выполнения заданий в письменной форме</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; проектор; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья;

дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; задания в тестовой форме; рабочая тетрадь.

Тема 1.2 «Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну».

Практическое занятие № 2. Основы законодательства врачебной тайны.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- понятие персональных данных и врачебной тайны.
- основные нормативные акты и законы Российской Федерации, регулирующие защиту персональных данных и врачебной тайны.
- права и обязанности медицинских сестер в отношении защиты персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
- процедуры и механизмы контроля со стороны государственных органов и независимых организаций

уметь:

- применять правила и порядок оформления медицинской документации с учетом требований законодательства составляющие врачебную тайну.
- обеспечивать конфиденциальность и неразглашение персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
- правильно заполнять и хранить медицинскую документацию, обеспечивая ее доступность только уполномоченным лицам.
- правильно использовать электронные системы и программы для обработки и хранения персональных данных пациентов, соблюдая требования безопасности информации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. 10 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. 1. Актуализация опорных знаний: 20 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: 1. Что такое персональные данные и врачебная тайна в контексте медицинской практики. 2. Какие законы и нормативные акты Российской Федерации регулируют защиту персональных данных пациентов и врачебной тайны. 3. Какие основные принципы защиты персональных данных и

	<p>врачебной тайны необходимо соблюдать в работе медицинской сестры.</p> <p>4. Какие права и обязанности имеет пациент в отношении защиты своих персональных данных.</p> <p>5. Какие меры безопасности необходимо принимать при работе с медицинской документацией, содержащей персональные данные пациентов.</p> <p>6. Какие последствия могут возникнуть при нарушении законодательства о защите персональных данных и врачебной тайны.</p> <p>2. Практическая часть занятия – 120 мин. - Решение ситуационных задач.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин.</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; проектор; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; задания в тестовой форме; рабочая тетрадь.

Практическое занятие № 3. Основы законодательства, работы с персональными данными

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- понятие персональных данных.
- основные нормативные акты и законы Российской Федерации, регулирующие защиту персональных данных.
- права и обязанности медицинских сестер в отношении защиты персональных данных пациентов.
- принципы и основные положения, касающиеся обработки, хранения и передачи персональных данных в медицинской организации.

уметь:

- применять правила и порядок оформления медицинской документации с учетом требований законодательства о защите персональных данных.
- обеспечивать конфиденциальность и неразглашение персональных данных пациентов.
- правильно заполнять и хранить медицинскую документацию, обеспечивая ее доступность только уполномоченным лицам.
- правильно использовать электронные системы и программы для обработки и хранения персональных данных пациентов, соблюдая требования безопасности информации.

- реагировать на нарушения защиты персональных данных и врачебной тайны, сообщая об этом руководству и принимая необходимые меры для их предотвращения и устранения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. 10 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. 1. Актуализация опорных знаний: 20 мин. <i>Входной контроль:</i> Задания в тестовой форме <i>Фронтальный опрос:</i> 1. Какие меры безопасности необходимо принимать при работе с медицинской документацией, содержащей персональные данные пациентов. 2. Какие последствия могут возникнуть при нарушении законодательства о защите персональных данных и врачебной тайны. 3. Какие требования предъявляются к оформлению медицинской документации с учетом законодательства о защите персональных данных. 4. Каким образом можно обеспечить безопасность электронного документооборота и защиту персональных данных пациентов. 5. Какие рекомендации Вы можете дать коллегам по соблюдению правил и порядка защиты персональных данных и врачебной тайны. 2. Практическая часть занятия – 120 мин. - Реферативное сообщение (медицинский случай)</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; проектор; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; задания в тестовой форме; рабочая тетрадь.

Тема 1.3 «Правовые основы и профессиональная этики в ведении медицинской документации и организации деятельности медицинского персонала».

Практическое занятие № 4. Правовые основы в ведении медицинской документации.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- правовые основы оформления и хранения медицинской документации в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- основные законы и нормативные акты, регулирующие ведение медицинской документации.
- требований к оформлению и хранению медицинских документов.

уметь:

- правильно оформлять медицинскую документацию в соответствии с требованиями законодательства и профессиональных стандартов.
- пользоваться основными законами и нормативными актами, регулирующие ведение медицинской документации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. 10 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. 1. Актуализация опорных знаний: 20 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: 1. Основные правовые нормы, регулирующие ведение медицинской документации. 2. Какие требования предъявляются к оформлению медицинской документации. 3. Какие санкции могут быть применены за нарушение правил ведения медицинской документации 4. Какие принципы профессиональной этики должны соблюдаться медицинским персоналом при работе с документацией. 5. Какие меры предпринимаются для обеспечения конфиденциальности медицинской информации. 2. Практическая часть занятия – 120 мин. - Рассмотрение требований к оформлению и хранению медицинских документов.
4	Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; проектор; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; задания в тестовой форме; рабочая тетрадь.

Практическое занятие № 5. Права и обязанности медицинского персонала в ведении медицинской документации.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:**знать:**

- права и обязанности медицинского персонала в отношении ведения и обработки медицинской документации

уметь:

- правильно оформлять документы медицинских случаев.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. 10 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. 1. Актуализация опорных знаний: 10 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме 2. Практическая часть занятия – 140 мин. - Рассмотрение примеров правильного оформления и документирования медицинских случаев.
4	Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; проектор; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; задания в тестовой форме; рабочая тетрадь.

Практическое занятие № 6. Профессиональная этика в ведении медицинской документации и организации деятельности медицинского персонала.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- основные принципы профессиональной этики.
- принцип автономии, благо дела и справедливости.

уметь:

- применять этих принципы в медицинской практике.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. 10 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. 1. Актуализация опорных знаний: 30 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: 1. Какие навыки и качества должны обладать медицинские сестры для эффективного ведения медицинской документации. 2. Какие этические проблемы могут возникать при работе медицинской сестры с конфиденциальной медицинской информацией. 3. Меры предпринимаемые для обеспечения точности и достоверности медицинской документации, принимаемой медицинскими сестрами. 4. Как медицинская сестра должна обрабатывать конфликт интересов, возникающий при ведении медицинской документации. 5. Меры предпринимаемые для защиты прав пациентов при работе медицинской сестры с медицинской документацией. 6. Какие этические нормы регулируют использование электронных систем медицинской документации медицинскими сестрами. 7. Как медицинская сестра может содействовать улучшению качества медицинской документации и организации деятельности медицинского персонала. 2. Практическая часть занятия – 120 мин. - Рассмотрение вопросов и подходов к решению дилемм возникающие в профессиональной этике медсестер.
4	Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; проектор; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья;

- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; задания в тестовой форме; рабочая тетрадь.

Тема 1.4 «Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности».

Практическое занятие № 7. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- законодательные и нормативные акты, регулирующие обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- принципы и методы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- роли и обязанности медицинской сестры в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности.
- основные показатели и стандарты качества и безопасности медицинской деятельности.
- процедуры и методы оценки и контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- основные принципы работы с документацией и регистрацией внутреннего контроля качества и безопасности.

уметь:

- проводить систематический анализ и оценку качества и безопасности медицинской деятельности.
- разрабатывать и внедрять меры по улучшению качества и безопасности медицинской деятельности.
- организовывать и проводить внутренние аудиты и проверки соответствия медицинской практики стандартам и нормативам.
- осуществлять контроль за соблюдением требований по безопасности пациентов и персонала.
- вести документацию и отчетность по внутреннему контролю качества и безопасности.
- обучать и консультировать персонал по вопросам качества и безопасности медицинской деятельности.
- анализировать и реагировать на негативные события и инциденты в медицинской практике.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. 10 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. 1. Актуализация опорных знаний: 40 мин. Входной контроль:

	<p>Задания в тестовой форме</p> <p>Индивидуальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как Вы оцениваете важность обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности в медицинской деятельности. 2. Какие основные принципы и стандарты внутреннего контроля качества и безопасности Вы считаете наиболее важными для медицинской сестры. 3. Какие методы и инструменты используются для обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности в Вашей медицинской практике. 4. Какова роль медицинской сестры в процессе внутреннего контроля качества и безопасности. 5. Какие меры принимаются для предотвращения ошибок и неправильных действий в медицинской практике. <p>2. Практическая часть занятия – 110 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. - Написание памятки для медицинской сестры.
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; проектор; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; задания в тестовой форме; рабочая тетрадь.

20. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний

Лекция по теме 1.1. «Здоровье и образ жизни»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- принципах здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;
- факторах, способствующих сохранению здоровья;
- формах и методах работы по формированию здорового образа жизни;
- программах здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья.
2. Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни.
3. Заболевания, обусловленные образом жизни
4. Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме 1.2. «Программы здорового образа жизни»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- принципах здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;
- факторах, способствующих сохранению здоровья;
- формах и методах работы по формированию здорового образа жизни;
- программах здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение

и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
2. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни.
3. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекции по теме 1.3. «Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте»

Лекция №1: «Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- периодах детского возраста и их краткую характеристику,
- универсальных потребностях ребенка,
- признаках доношенного новорожденного,
- основных потребностях новорожденного и способы их удовлетворения,
- адаптации детей к условиям внеутробной жизни, пограничных состояния новорожденного ребенка,
- факторах риска формирования здоровья ребенка.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Периоды детского возраста, их краткая характеристика.
2. Характеристика антенатального периода. Факторы, влияющие на развитие плода.
3. Характеристика периода новорожденного (неонатального). Анатомо-физиологические особенности ребенка данного периода. Признаки доношенного новорожденного. Оценка общего состояния по шкале Апгар.
4. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути решения их.
5. Понятие о патронажах: дородовые, новорожденного. Наблюдение новорожденного на первом месяце жизни, сроки и цели.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция №2: «Закономерности развития ребенка. Факторы, влияющие на формирование здорового ребенка»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- анатомо-физиологических особенностях органов и систем в различные возрастные периоды,
- особенностях нервно-психического развития ребенка;
- особенностях физического развития ребенка
- организация режима ребенка разных возрастных групп
- профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей

Аннотированный план теоретического материала (лекции)

1. Анатомо-физиологических особенностях органов и систем в различные возрастные периоды
2. Нервно-психическое развитие ребенка: понятие, методы оценки психомоторного развития.
3. Физическое развитие: понятие, основные показатели, методики оценки.
4. Режим ребенка: понятие, основные режимы в разные возрастные периоды.
5. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей. Наблюдение детей до трех лет в детской поликлинике, роль медицинской сестры.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция №3: «Основы формирования здоровья у детей в разные возрастные периоды»

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- группах здоровья детей,
- видах вскармливания детей первого года жизни и их характеристику

- особенностях развития и питания детей старше 1 года
- факторах риска формирования здоровья в период поступления в детские дошкольные и школьные образовательные учреждения и их профилактику

Аннотированный план теоретического материала (лекции)

1. Группы здоровья детей: понятие, критерии определения.
2. Виды вскармливания: естественное, смешанное, искусственное, их характеристика.
3. Характеристика преддошкольного, дошкольного и школьного возраста. Принципы здорового образа жизни. Основы сохранения и укрепления здоровья.
4. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и школу. Факторы риска.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекции по теме 1.4. Здоровье лиц зрелого возраста

Лекция №1 Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- современные представления о здоровье, особенностях мужского и женского организма в зрелом возрасте:

- возможные факторы, влияющие на здоровье,
- направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.

формируемые общие и профессиональные компетенции ПК

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Период юношеского возраста: анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста.
2. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы
3. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.
4. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация

- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция №2 Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. Климактерический период, особенности

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- современные представления о здоровье, особенностях мужского и женского организма в зрелом возрасте:

- возможные факторы, влияющие на здоровье,

- направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи, характеристика основных функций семьи, права членов семьи.

2. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование семьи.

3. Последствия искусственного прерывания беременности.

4. Понятие «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса.

5. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течении климактерического периода и пути их решения.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая

- по роли в образовательном процессе: текущая

- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация

- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме 1.5. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- принципы организации гериатрической помощи в России;

- организацию работы подразделений гериатрической помощи;

- структуру заболеваемости гериатрических пациентов в мире, Российской Федерации, регионе.

- особенности протекания заболеваний у людей пожилого и старческого возраста;

- распространенность и специфичность заболеваний пожилого и старческого возраста;
- реабилитация людей пожилого и старческого возраста;

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

- 1.1. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.
2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
3. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.
4. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Тема 1.1 Практическое занятие № 1 Программы здорового образа жизни

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- понятие образа жизни, структуру образа жизни
- влияние факторов образа жизни на здоровье
- принципы формирования ЗОЖ
- принципы рационального и диетического питания
- влияние вредных привычек на здоровье и их профилактика

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. 5 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)

3	<p>Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 30 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: Здоровье определение. Современные представления о здоровье в разные возрастные периоды Факторы здоровья Факторы риска здоровья. Профилактика, определение, виды Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность Концепция сохранения здоровья здоровых, цели, задачи, принципы, направления Практическая часть занятия – 135 мин. 1 Выполнение заданий в рабочей тетради. 2 Защита буклета</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; проектор; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; задания в тестовой форме; рабочая тетрадь.

Тема 1.3 Практическое занятие №2 «Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- периоды детского возраста и их краткую характеристику,
- универсальные потребности ребенка,
- признаки доношенного новорожденного ,
- основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения,
- адаптацию детей к условиям внеутробной жизни, пограничные состояния новорожденного ребенка,
- факторы риска формирования здоровья ребенка.

уметь:

- выявить признаки доношенности новорожденного

- оценить состояние новорожденного
- осуществить сестринский уход за новорожденным ребенком
- осуществить сбор информации о ребенке
- обучить родителей уходу за ребенком

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Перечислите периоды детского возраста. 2 Продолжительность периодов детского возраста. 3 Назовите основные жизненные потребности человека по Маслоу. 4 Какие из перечисленных потребностей могут быть нарушены в связи с АФО ребенка младшего возраста? 5 Назовите антропометрические показатели доношенного новорожденного. 6 Назовите физиологические показатели доношенного новорожденного (ЧСС, ЧДД, цвет кожных покровов, мышечный тонус). 7 Перечислите пограничные состояния новорожденного в период адаптации. <p>Индивидуальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Антенатальный период, его характеристика и факторы, влияющие на развитие плода. 2 Период новорожденности, сроки, краткая характеристика. 3 Признаки доношенного новорожденного. 4 Физиологическая гиперемия новорожденного, причины, сроки развития, клинические симптомы, сестринский уход. 5 Физиологическая гипертермия новорожденного, причины, сроки развития, клинические симптомы, сестринский уход. 6 Физиологическая убыль массы тела новорожденного, причины, сроки развития, клинические симптомы, сестринский уход. 7 Физиологическая желтуха новорожденного, причины, сроки развития, клинические симптомы, сестринский уход. 8 Мочекислый инфаркт почек новорожденного, причины, сроки развития, клинические симптомы, сестринский уход. 9 Половой криз новорожденного, причины, сроки развития, клинические симптомы, сестринский уход. 10 Меконий – первородный кал новорожденного, механизм

	<p>образования, первая дефекация, сроки. Возможные причины отсутствия мекониального стула.</p> <p>11. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения.</p> <p>Практическая часть занятия – 80 мин.</p> <p>1. Решение ситуационных задач, заполнение карт сестринской помощи новорожденному.</p> <p>2. Знакомство с содержанием и сроками проведения дородового и первого патронажа к новорожденному и наблюдение за ним в течение первого месяца жизни.</p> <p>3. Выполнение практических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичный туалет новорожденного - обработка пупочной ранки - уход за кожей и слизистыми новорожденного - антропометрия новорожденного - пеленание - подмывание - гигиеническая ванна - утренний туалет новорожденного.
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин..</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья; детская кроватка; пеленальный стол; весы горизонтальные электронные; ростомер горизонтальный; сантиметровая лента; средства ухода и одежда для детей первого года жизни; таблицы, схемы, структуры, диаграммы; фантом новорожденного ребенка; ванночка для ребенка; ковш;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; карточки-задания; задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1.3 Практическое занятие №3 «Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- анатомо-физиологические особенности органов и систем в различные возрастные периоды
- особенности функционирования организма ребенка в различные возрастные периоды

- нервно-психическое развитие ребенка: понятие, методы оценки психомоторного развития.
- сроки и цели патронажей дородовых и к детям первых трех лет жизни.

уметь:

- определить основные функциональные показатели организма: частоту ЧДД, ЧСС, АД, температура тела
- оценить состояние ребенка по основным функциональным показателям, сопоставив с возрастной нормой
- оценить развитие костно-мышечной системы грудного ребенка
- обучить родителей профилактике деформаций скелета грудного ребенка
- осуществить оценку показателей по основным линиям НПП
- обучить родителей навыкам формирования НПП ребенка в соответствии с возрастом

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите все возрастные периоды детского возраста. 2. Назовите продолжительность периода новорожденности, грудного периода. 3. Назовите продолжительность периода преддошкольного и дошкольного. 4. Назовите продолжительность периода младшего школьного, подросткового и юношеского. 5. Назовите антропометрические показатели доношенного новорожденного. 6. Назовите физиологические показатели доношенного новорожденного (ЧСС, ЧДД, цвет кожных покровов, мышечный тонус). 7. Назовите основные линии НПП ребенка. 8. Назовите сроки дородовых патронажей, их цель 9. Назовите сроки патронажей к новорожденному ребенку, их цели. 10. Назовите кратность патронажей к ребенку до 3-х лет, их цели. <p>Индивидуальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-физиологические особенности (АФО) кожи и подкожно-жировой клетчатки ребенка. 2. АФО костно-мышечной системы. 3. Профилактика деформаций скелета у детей раннего и младшего

	<p>возраста, роль медицинской сестры.</p> <p>4. АФО органов дыхания. Методика определения частоты дыхания.</p> <p>5. АФО органов кровообращения. Методика определения пульса, артериального давления.</p> <p>6. АФО органов пищеварения.</p> <p>7. АФО органов мочевыделения</p> <p>8. АФО органов кроветворения.</p> <p>9. АФО нервной системы.</p> <p>10. Основные линии НПР и методы их определения.</p> <p>II. Практическая часть занятия – 80 мин.</p> <p>1 Решение ситуационных задач.</p> <p>2 Осуществление сестринской оценки функционального состояния ребенка и его НПР.</p> <p>3 Выполнение практических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Измерение АД – Пальпация пульса – Термометрия и графическая запись температуры – Определение частоты дыхательных движений – Оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки, мышечной и костной систем – Оценка НПР по карточке-заданию – Определение набора игрушек, игр, вспомогательных средств для развития ребенка различного возраста – Проведение беседы с родителями о необходимых средствах развития ребенка в соответствии с возрастом – Оформление протокола патронажа медицинской сестры в Ф №112.
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин..</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья; детская кровать; пеленальный стол; аппарат для измерения давления с набором детских манжет; термометр; секундомер; таблицы НПР; наборы игрушек в соответствии с возрастом; таблицы, схемы, структуры, диаграммы; фантом новорожденного ребенка;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; карточки-задания; задания в тестовой форме\ситуационные задачи.

Тема 1.3 Практическое занятие №4 «Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Физическое воспитание и закаливание»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- группы здоровья детей, критерии
- закономерности физического развития ребенка
- режимы ребенка разных возрастных групп
- профилактику ранних отклонений в состоянии здоровья детей
- основные средства и правила закаливания
- основные приемы и значение гигиенического массажа ребенка грудного возраста
- комплексы физических упражнений для детей грудного возраста

уметь:

- определить основные показатели физического развития ребенка
- оценить физическое развитие ребенка с использованием центильных таблиц
- составить схемы закаливающих мероприятий детям грудного возраста
- обучить родителей основным методам закаливания
- оценить эффективность закаливающих процедур
- провести 1 комплекс гимнастики и массажа
- рекомендовать необходимый режим дня ребенку грудного возраста

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: 1. Перечислите все возрастные периоды детского возраста. 2. Назовите основные показатели физического развития ребенка до 5 лет. 3. Назовите основные показатели физического развития ребенка 5 лет и старше. 4. Определение понятия «режим дня». 5. Назовите основные приемы гигиенического массаж ребенка в возрасте от 1-3 мес. 6. Назовите принципы физических упражнения для ребенка до 3-х мес. 7. Назовите принципы физических упражнений для ребенка от 3-6 мес. 8. Перечислите основные виды закаливающих процедур,

применяемы в возрасте до 1 года.

9. Назовите массу доношенного новорожденного.

10. Назовите рост доношенного новорожденного.

11. Назовите среднюю массу ребенка в 1 год.

12. Назовите средний рост ребенка в 1 год.

Индивидуальный опрос:

1. Группы здоровья детей, критерии, характеристика.

2. Физическое развитие, методы оценки в зависимости от возраста

3. Группы физического развития, характеристика.

4. Закономерности нарастания массы и роста детей до 1 года.
Примеры расчета.

5. Закономерности нарастания массы и роста детей старше 1 года.
Примеры расчета.

6. Понятие центильных таблиц, принцип определения физического развития ребенка.

7. Режим ребенка разных возрастных групп. Определение, характеристика.

8. Организация прогулок ребенка в возрасте до 1 года в теплое время года. Факторы риска нарушения здоровья.

9. Организация прогулок ребенка в возрасте до 1 года в холодное время года. Факторы риска нарушения здоровья.

10. Основные факторы, используемые у детей до 1 года и правила закаливания.

11. Закаливание воздухом. Значение воздушных ванн в профилактике заболеваний детей раннего возраста. Методика проведения.

12. Закаливание водой. Методика проведения закаливающих водных процедур у детей раннего и младшего возраста.

13. Основные приемы и значение гигиенического массажа ребенка грудного возраста.

14. Правила проведения гигиенических массажных процедур ребенка до 1 года.

15. Комплексы физических упражнений для детей грудного возраста. Использование различных физических упражнений у детей в зависимости от возраста.

Практическая часть занятия – 80 мин.

1 Решение ситуационных задач.

2 Осуществление сестринской оценки физического ребенка по центильным таблицам и методом формул.

3 Выполнение практических манипуляций:

– Измерение роста, веса, окружностей головы/ груди.

– Динамометрия

– Спирометрия

– Проведение 1 комплекса гимнастики и массажа

	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка физического развития с помощью центильных таблиц по карточке-заданию – Проведение беседы с родителями о методах закаливания в соответствии с возрастом ребенка
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин..</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья; пеленальный стол; динамометр; спирометр с комплектом одноразовых мундштуков; центильные таблицы; ростомер горизонтальный, вертикальный; весы электронные чашечные; весы напольные; фантом новорожденного ребенка;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; карточки-задания; задания в тестовой форме\ситуационные задачи; иллюстративный материал.

Тема 1.3 Практическое занятие №5 «Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- особенности процессов пищеварения у детей раннего возраста
- виды вскармливания грудного ребенка: естественное, искусственное, смешанное, их характеристики
- преимущества и значение естественного вскармливания в формировании здорового ребенка
- роль медсестры в сохранении и поддержании тенденции к грудному вскармливанию у женщин
- возможные проблемы при вскармливании детей раннего возраста

уметь:

- собрать информацию о вскармливании ребенка
- рассчитать разовую и суточную дозу пищи
- составить схемы кормления ребенку в зависимости от возраста, находящегося на разных видах вскармливании)
- провести контрольное кормление
- обработать бутылочки, соски, посуду ребенка и обучить родителей профилактике развития инфекционных заболеваний при организации вскармливания ребенка

- провести беседу с родителями об организации рационального вскармливания ребенка до 1 года и профилактике гипогалактии

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 90 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите виды вскармливания грудного ребенка. 2. Определение естественного вскармливания 3. Определение искусственного вскармливания 4. Определение смешанного вскармливания 5. Формула расчета суточного объема питания ребенка до 10 дней 6. Формула расчета разового объема питания ребенка до 10 дней 7. Закономерность увеличения массы тела ребенка до 1 года 8. Кратность кормлений ребенка в возрасте 1 мес. 9. Кратность кормлений ребенка в возрасте 3 мес. 10. Кратность кормлений ребенка в возрасте 5 мес. 11. Кратность кормлений ребенка в возрасте 12 мес. 12. Виды искусственных питательных смесей для ребенка 13. Назовите адаптированные молочные смеси 14. Назовите неадаптированные молочные смеси. <p>Индивидуальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АФО органов пищеварения и ротовой полости ребенка, обуславливающих особенности питания новорожденного и грудного ребенка. 2. Естественное вскармливание, определение. Характеристика грудного молока и его преимущества перед искусственными смесями. 3. Возможные затруднения при организации грудного вскармливания со стороны матери и ребенка и их профилактика. 4. Объемный метод расчета питания грудного ребенка. Пример расчета. 5. Прикорм, определение, цели, сроки и правила введения. 6. Гипогалактия, определение, причины, профилактика развития. Роль медицинской сестры. 7. Смешанное вскармливание, определение, причины введения докорма. Правила введения докорма. 8. Техника проведения контрольного кормления грудью, расчет объема докорма.

	<p>9. Классификация и сравнительная характеристика искусственных питательных смесей ребенку до 1 года.</p> <p>10. Искусственное вскармливание, определение, причины введения, особенности организации.</p> <p>11. Профилактика инфекций при вскармливании ребенка. Обработка сосок, бутылочек, посуды грудного ребенка.</p> <p>12. Детские молочные кухни /комбинаты. Характеристика основной продукции.</p> <p>II. Практическая часть занятия – 80 мин.</p> <p>1 Решение ситуационных задач по составлению меню на один день ребенку в зависимости от возраста, массы тела, вида вскармливания.</p> <p>2 Выполнение практических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расчет массы тела ребенку 1-го года жизни по формулам – Расчет суточного и разового объема пищи ребенку 1-го года жизни – Приготовление основных блюд прикорма: 10,20% молочной каши, овощного пюре, кальцинированного творога – Кормление ребенка у груди матери – Кормление ребенка из бутылочки – Обработка бутылочек, сосок, посуды грудного ребенка
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин..</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья; искусственные молочные смеси (демонстрационный); детская посуда: бутылочки, соски; молокоотсос;
- дидактические: таблицы; схемы; карточки-задания; задания в тестовой форме\ситуационные задачи; иллюстративный материал.

Тема 1.3 Практическое занятие №6 «Возрастные особенности ребенка старше года и организация ухода за ним.»

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- факторы окружающей среды и их влияние на здоровье ребенка
- характеристику периодов детского возраста
- анатомо-физиологические особенности детей дошкольного и дошкольного периода
- особенности развития и питания детей этого периода

- особенности адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении и подготовку к поступлению в ДДОУ, школу
- факторы и риска развития заболеваний в период обучения в школе и методы их профилактики

уметь:

- оценить физическое, нервно-психическое и социальное развитие детей периода преддошкольного, дошкольного, школьного возраста
- проконсультировать родителей по вопросам подготовки ребенка к посещению детского дошкольного учреждения
- составить примерное меню детям преддошкольного и дошкольного возраста
- проконсультировать родителей по вопросам обеспечения безопасной окружающей среды дома и на улице
- проконсультировать родителей по организации игровой деятельности, выбору игрушек, подготовке к детскому саду, школе

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 45 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Индивидуальный опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика преддошкольного, дошкольного и школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах. – Особенности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. – Организация питание ребенка старше 1 года. – Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и школу. Факторы риска. – Факторы риска развития заболеваний у ребенка в период поступления в школу. – Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата в школе. – Профилактика заболеваний дыхательной системы в школе. – Профилактика заболеваний органов зрения в школе. – Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта в школе. <p>Практическая часть занятия – 80 мин. Выполнение практических манипуляций: Проведение беседы с родителями на тему:</p>

	<p>«Значение физического воспитания для здоровья детей»</p> <p>«Профилактика вредных привычек»</p> <p>«Создание безопасной окружающей среды дома, на улице, в школе»</p> <p>«Психо-физиологические проблемы ребенка в критические сроки развития: 5 лет, 11-12 лет, 16-18 лет»</p> <p>«Подготовка ребенка к поступлению в детский сад, школу»</p> <p>Рубежный контроль – 45 мин.</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин..</p> <p>- подведение итогов занятия;</p> <p>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья;
- дидактические: таблицы; схемы; карточки-задания; задания в тестовой форме\ситуационные задачи; иллюстративный материал.

Тема 1.4 Здоровье лиц зрелого возраста

Практическое занятие №7 Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- наружные размеры таза и размеры плоскостей малого таза женщины
- анатомо-физиологические особенности мужчины и женщины
- гигиенические мероприятия по предотвращению ЗППП

уметь:

- измерять наружные размеры таза
- высчитывать истинную конъюгату
- интерпретировать менструальный цикл женщины

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. 5 мин</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Актуализация опорных знаний: 30 мин.</p> <p>Входной контроль:</p> <p>Задания в тестовой форме</p> <p>Фронтальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите функции репродуктивной системы мужчины. 2. Перечислите уровни организации репродуктивной системы мужчины.

	<p>3. Как называются мужские половые гормоны: 4. Назовите основные гормоны, участвующие в работе мужской репродуктивной системы. 5. Действие ФСГ 6. Действие ЛГ в мужском организме. 7. Факторы, оказывающие повреждающее влияние на мужскую репродуктивную систему 8. Формирование полового влечения (стадии у мужчин). 9. Как проявляются сексуальные расстройства мужчин? 10. Что такое импотенция?</p> <p>Выполнения заданий в письменной форме</p> <p>1. Перечислить наружные половые органы женщины и внутренние половые органы с латинскими и греческими названиями органов. 2. Перечислить фазы яичникового и маточного менструального цикла. 3. Перечислить кости и сочленения таза женщины, плоскости малого таза, расписать 4 размера пельвиометрии, назвать отличия женского таза от мужского</p> <p>Практическая часть занятия – 135 мин. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение практических манипуляций Решение ситуационных задач</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; проектор; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья.
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; задания в тестовой форме; рабочая тетрадь.

Тема 1.4 Здоровье лиц зрелого возраста

Практическое занятие № 8 Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- группы риска на возникновение климактерического синдрома.
- нарушения психо – эмоциональной сферы
- изменения кожи и ее придатков

- продукты, наиболее благоприятно влияющие на организм в климактерическом периоде.
- факторы, улучшающие самочувствие в климактерическом периоде
- проблемы переходного периода мужчин.
- фармакотерапия климактерического и переходного периодов.

уметь:

- определять изменения, происходящими в организме женщин климактерического возраста
- осуществлять обучение гигиеническим мероприятиям
- проводить консультацию по диетотерапии

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. 5 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 30 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий: <ul style="list-style-type: none"> - менопауза - климакс - перименопауза - климакс - пожилой возраст - старческий возраст - долгожительство 2. Группы риска на возникновение климактерического синдрома. 3. Нарушения психо – эмоциональной сферы нейроэндокринной системы обменных процессов 4. Изменения кожи и ее придатков сердечно – сосудистой системы половой системы. 5. Продукты, наиболее благоприятно влияющие на организм в климактерическом периоде. 6. Факторы, улучшающие самочувствие в климактерическом периоде 7. Проблемы переходного периода мужчин. 8. Фармакотерапия климактерического и переходного периодов. <p>Выполнения заданий в письменной форме Дополните предложение Заполните граф-схему Практическая часть занятия – 135 мин.</p>

	Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение практических манипуляций Решение ситуационных задач
4	Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; проектор; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья; фантом акушерский; макет молочной железы силиконовый; медицинский инструментарий; аннотации к лекарственным препаратам;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; задания в тестовой форме; рабочая тетрадь.

Тема 1.4 Здоровье лиц зрелого возраста

Практическое занятие № 9 Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.
- понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи, характеристика основных функций семьи, права членов семьи.
- значение семьи в жизни человека.
- возможные медико-социальные проблемы семьи.
- планирование семьи.
- последствия искусственного прерывания беременности.

уметь:

- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. 5 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 30 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура, задачи службы планирования семьи. 2. Методы прерывания беременности. <ul style="list-style-type: none"> в ранние сроки в поздние сроки 3. Осложнения аборт: ранние, отдаленные 4. Методы контрацепции <ul style="list-style-type: none"> ▪ классификация и требования к контрацептивным средствам ▪ индекс Перля ▪ традиционные методы (физиологические, барьерные) ▪ современные методы (химические, гормональные, ВМК, ДХС) ▪ показания и противопоказания к различным видам контрацепции ▪ преимущества и недостатки методов <p>Выполнения заданий в письменной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дополните предложение – Заполните граф-схему <p>Практическая часть занятия – 135 мин.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Выполнение заданий в рабочей тетради. 5. Выполнение практических манипуляций 6. Решение ситуационных задач
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; проектор; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья; фантом акушерский; медицинский инструментарий; аннотации к лекарственным препаратам;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; задания в тестовой форме; рабочая тетрадь.

Тема 1.5. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста

Практическое занятие №10 Организация сестринского ухода за людьми пожилого и старческого возраста

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.
- анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.

- проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.

- способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.

уметь:

- осуществлять этапы сестринского ухода у гериатрических пациентов: провести опрос, осмотр и выявить жалобы и возрастные изменения пациентов.

- использовать в процессе сбора информации о пациенте оценочные методики и правильно интерпретировать полученные результаты;

- выполнять требования по заполнению и ведению медицинской документации.

- применять принципы этики и деонтологии при работе с геронтами и их родственниками.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	организационный момент. 5 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 30 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Индивидуальный опрос: 1. Какие государственные и муниципальные учреждения здравоохранения призваны оказывать гериатрическую помощь пожилым людям на основании Приказа МЗ РФ N 229 от 03.06.2003г. «О Единой номенклатуре государственных и муниципальных учреждений здравоохранения». 2. Каково Ваше понимание задач и целей геронтологии и гериатрии. 3. Механизм старения, факторы риска преждевременного старения группы повышенного риска. Биологический возраст. Возрастная классификация. 4. Какие сложности возникают при подготовке пациентов позднего возраста к лабораторным и инструментальным методам исследования. Чем они обусловлены у данной категории пациентов? 5. Роль медицинской сестры в работе с пожилым пациентом в рамках общих задач гериатрии. 6. Какие на Ваш взгляд функции по поддержанию адаптационно-регуляторных механизмов стареющего организма могли бы быть переданы медицинской сестре. Выполнения заданий в письменной форме Дополните предложение

	Заполните граф-схему Практическая часть занятия – 135 мин. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение практических манипуляций Решение ситуационных задач
4	Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; проектор; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья; медицинский инструментарий; аннотации к лекарственным препаратам;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; задания в тестовой форме; рабочая тетрадь.

Тема 1.5. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста

Практическое занятие №11 Организация медико - социальной помощи населению старших возрастных групп.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.
- анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
- проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.
- способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.

уметь:

- обучать пациентов выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии.
- составлять рекомендации по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. 5 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)

3	<p>Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 30 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое здоровье? По каким критериям проводится оценка здоровья? 2. Геронтология и гериатрия – основные понятия. 3. Что такое возраст, биологический возраст? По каким критериям проводят оценку биологического возраста? Для чего? 4. Какие критические периоды переживает пожилой человек? 5. Какие изменения происходят в сердечно – сосудистой и дыхательной системах пожилого человека? 6. Какие изменения происходят в опорно – двигательном аппарате? Как можно сохдать безопасность, зная эти изменения? 7. Какие изменения происходят в пищеварительной системе пожилого человека? Какие могут в связи с этим возникнуть проблемы? 8. Какие изменения происходят в мочевыделительной и половой системах пожилого человека? 9. Как проявляются изменения в ЦНС у пожилых людей? 10. Перечислите физические проблемы пожилого человека. Какие службы помогают решить физические проблемы? 11. Какие психо – эмоциональные проблемы возникают с возрастом? Назовите варианты решения этих проблем. 12. Социально – бытовые проблемы пожилых и службы, помогающие их решать. 13. Расскажите, каково значение физической активности в пожилом возрасте. <p>Выполнения заданий в письменной форме Терминологический диктант Заполните граф-схему Практическая часть занятия – 135 мин. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение практических манипуляций Решение ситуационных задач</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; проектор; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья; медицинский инструментарий; аннотации к лекарственным препаратам;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; задания в тестовой форме; рабочая тетрадь.

МДКю03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

Лекция по теме 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Определение понятия медицинская помощь.
2. Виды медицинской помощи.
3. Первичная медицинская помощь.
4. Организация первичной медицинской помощи.
5. Типы лечебных учреждений

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме 2.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о современных методах и формах санитарно-гигиенической работы с населением;

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Методы гигиенического воспитания населения. Методы гигиенического воспитания населения:

- информационно-рецептивный (основан на предъявлении готовой информации и обеспечивает усвоение знаний на уровне восприятия и запоминания);
- репродуктивный (объяснение выводов медицинской науки, освещение различных вариантов решения проблемы; нацелен на воспроизведение реципиентами полученных знаний, формирование умений и навыков);
- проблемный (коммуникатор обсуждает с реципиентами различные варианты решения проблемы, как бы включает их в процесс «поисков истины» и тем самым подводит к выводу, основанному на усвоении глубоких

процессов изучаемого явления; нацелен на творческий подход к выполнению норм и правил здорового образа жизни).

Формы и средства гигиенического воспитания населения;

Санитарно-просветительская работа в форме бюллетеня;

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме 2.3. Профилактика неинфекционных заболеваний

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о современных методах и формах санитарно-гигиенической работы с населением;

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.
2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии
3. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами
4. Правила и порядок проведения профилактических осмотров

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме 2.4. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- видах медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правилах и порядке проведения профилактического осмотра;
- порядке проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;

- методах профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядка проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.
2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии
3. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами
4. Правила и порядок проведения профилактических осмотров

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме 2.5. Профилактика инфекционных заболеваний

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- санитарно-эпидемиологической обстановке прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;
- мерах профилактики инфекционных заболеваний;
- порядке проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
- государственных санитарно-эпидемиологических правилах и гигиенических нормативах, профилактических и противоэпидемических мероприятиях при выявлении инфекционного заболевания;

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальных
2. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.
3. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных

мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.

4. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Лекция по теме 2.6. Иммунопрофилактика населения

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о:

- правилах и порядке проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;
- течение вакцинального процесса, возможных реакциях и осложнениях, мерах профилактики.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации
2. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок
3. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики

Форма организации лекции:

- по дидактическому назначению: тематическая
- по роли в образовательном процессе: текущая
- по содержанию и системе построения: информационная

Методы обучения, применяемые на лекции:

- наглядные методы: мультимедийное сопровождение

Средства обучения:

- дидактические: презентация
- материально-технические: доска, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

Тема 2.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения

Практическое занятие №1 Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- принципы рационального и диетического питания;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- участвовать в проведении занятий в школах здоровья

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. 5 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 30 мин. Входной контроль: Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: 1. Профилактика онкозаболеваний. 2. Профилактика болезней органов дыхания. 3. Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний. 4. Профилактика инсульта 5. Профилактика эндокринологических заболеваний 6. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата 7. Профилактика нарушения репродуктивного здоровья. 8. Определение школы здоровья, Цели, задачи. Критерии эффективности школы здоровья 9. Школа формирования здорового образа жизни, школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. 10. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. 11. Роль сестринского персонала в работе школ материнства. 12. Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертензии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза. Выполнения заданий в письменной форме – Терминологический диктант – Заполните граф-схему Практическая часть занятия – 135 мин. 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Выполнение практических манипуляций 3. Решение ситуационных задач

4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.
---	---

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; проектор; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья; медицинский инструментарий; аннотации к лекарственным препаратам;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; задания в тестовой форме; рабочая тетрадь.

Тема 2.4. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение
Практическое занятие № 2 Организация профилактических осмотров
Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок проведения профилактического осмотра;
- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;

уметь:

- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. 5 мин</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Актуализация опорных знаний: 30 мин.</p> <p>Входной контроль:</p> <p>1 Задания в тестовой форме</p> <p>Фронтальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение – что такое диспансеризация? 2. Сформулируйте цели диспансеризации. 3. Назовите этапы диспансеризации. 4. Назовите объём исследований первого этапа диспансеризации. 5. Назовите объём исследований второго этапа диспансеризации. 6. Нормативные документы для проведения взрослой диспансеризации. 7. Перечислите группы состояния здоровья взрослого населения.

	<p>8. Перечислите группы состояния здоровья детского населения. 9. Порядок заполнения учетной формы диспансеризации. 10. Нормативные документы для проведения детской диспансеризации.</p> <p>Выполнения заданий в письменной форме – Терминологический диктант – Заполните граф-схему</p> <p>Практическая часть занятия – 135 мин. 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Выполнение практических манипуляций 3. Решение ситуационных задач</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; проектор; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья; медицинский инструментарий; аннотации к лекарственным препаратам;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; задания в тестовой форме; рабочая тетрадь.

Тема 2.4. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение

Практическое занятие № 3 Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- определение диспансеризации, функции, цели диспансеризации, современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, неблагоприятные факторы, влияющие на здоровье, особенности диспансеризации взрослого и детского населения
- этапы диспансеризации
- приказы, регламентирующие проведение диспансеризации населения
- группы диспансерного наблюдения

уметь:

- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации,
- определять группы здоровья по результатам диспансеризации
- определять группы риска развития различных заболеваний

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. 5 мин

	<p>Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 30 мин. Входной контроль: 1 Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: 1. Дайте определение – что такое диспансеризация? 2. Сформулируйте цели диспансеризации. 3. Назовите этапы диспансеризации. 4. Назовите объём исследований первого этапа диспансеризации. 5. Назовите объём исследований второго этапа диспансеризации. 6. Нормативные документы для проведения взрослой диспансеризации. 7. Перечислите группы состояния здоровья взрослого населения. 8. Перечислите группы состояния здоровья детского населения. 9. Порядок заполнения учетной формы диспансеризации. 10. Нормативные документы для проведения детской диспансеризации. Выполнения заданий в письменной форме – Терминологический диктант – Заполните граф-схему Практическая часть занятия – 135 мин. 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Выполнение практических манипуляций 3. Решение ситуационных задач</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; проектор; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья; медицинский инструментарий; аннотации к лекарственным препаратам;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; задания в тестовой форме; рабочая тетрадь.

Тема 2.5. Профилактика инфекционных заболеваний

Практическое занятие № 4 Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:**знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия инфекционных заболеваний

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. 5 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 30 мин. Входной контроль: 1. Задания в тестовой форме Выполнения заданий в письменной форме - Терминологический диктант - Заполните граф-схему Практическая часть занятия – 135 мин. 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Выполнение практических манипуляций 3. Решение ситуационных задач
4	Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; проектор; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья; медицинский инструментарий; аннотации к лекарственным препаратам;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; задания в тестовой форме; рабочая тетрадь.

Тема 2.6. Иммунопрофилактика населения**Практическое занятие № 5 Организация работы прививочного кабинета**

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:**знать:**

- особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации
- порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок
- течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики

уметь:

- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия инфекционных заболеваний

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. 5 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 30 мин. Входной контроль: 1 Задания в тестовой форме Фронтальный опрос: 1. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности Иммуитета. 2. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. 3. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов к вакцинации. 4. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. 5. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. 6. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Выполнения заданий в письменной форме – Терминологический диктант – Заполните граф-схему Практическая часть занятия – 135 мин. 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Выполнение практических манипуляций 3. Решение ситуационных задач</p>
4	<p>Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; проектор; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья; медицинский инструментарий; аннотации к лекарственным препаратам;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; задания в тестовой форме; рабочая тетрадь.

Тема 2.6. Иммунопрофилактика населения

Практическое занятие № 6 Порядок и правила проведения вакцинации

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

знать:

- особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации
- порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок
- течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики

уметь:

- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия инфекционных заболеваний

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. 5 мин Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Актуализация опорных знаний: 30 мин. Входной контроль: 1 Задания в тестовой форме Выполнения заданий в письменной форме – Терминологический диктант – Заполните граф-схему Практическая часть занятия – 135 мин. 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Выполнение практических манипуляций 3. Решение ситуационных задач
4	Заключительная часть занятия. – 10 мин. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- материально-технические: доска; мел; персональный компьютер; проектор; рабочее место преподавателя; ученические столы, стулья; медицинский инструментарий; аннотации к лекарственным препаратам;
- дидактические: таблицы; схемы; образцы медицинской документации; задания в тестовой форме; рабочая тетрадь.

21. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

МДК.04.01. ОБЩИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ

ТЕМА № 1.1 Оказание медицинских услуг при приеме пациента в стационар. Роль сестринского персонала

Лекция № 1: «Введение в предмет. Основные модели сестринского дела.
Потребности человека в здоровье и болезни»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения
студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Введение в предмет. Миссия и функция сестры.
2. Потребности человека в здоровье и болезни.
3. Основные модели сестринского дела. Содержание термина; значение моделей с/д для развития сестринской специальности; основные положения модели с/д; разнообразие моделей; модель В. Хендерсон.
4. Этика и деонтология в профессиональной деятельности медицинской сестры. Потребности пациента в здоровье и болезни.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 2: «Приемное отделение больницы»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Структура и устройство приемного отделения больницы.
2. Функции приемного отделения больницы.
3. Способы (пути и виды) госпитализации пациентов в стационар.
4. Правила приема пациента в стационар.
5. Документация приемного отделения.
6. Функциональные обязанности медицинской сестры приемного отделения.
7. Функциональные обязанности младшего медицинского персонала приемного отделения.
8. Санпропускник. Структура санпропускника приемного отделения.
9. Педикулез: определение, виды, клинические признаки, методы лечения.
10. Чесотка: определение, клинические признаки, основные направления в лечении.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 1.2 Оценка показателей здоровья пациентов

Лекция № 3: «Методы обследования пациента в сестринской практике: субъективный метод расспрос»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Методы обследования пациента в сестринской практике
2. Расспрос, как метод сестринского обследования. Источники информации о пациенте.
3. Части расспроса.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 4: «Методы обследования пациента в сестринской практике: объективный метод общий осмотр. Часть 1»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Общий осмотр. Основные задачи и правила проведения общего осмотра.
2. Основные этапы общего осмотра.
3. Общее состояние пациента. Градации общего состояния пациента
4. Сознание пациента, виды и критерии оценки состояния сознания.
5. Положение больного в постели (активное, пассивное, вынужденное).

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 5: «Методы обследования пациента в сестринской практике: объективный метод общий осмотр. Часть 2»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Телосложение пациента. Типы конституции (по М. В. Черноруцкому). Осанка и походка.
2. Осмотр кожного покрова и видимых слизистых оболочек, придатков кожи. Критерии оценки. Оценка состояния кожного покрова (цвет кожи, влажность, тургор и эластичность, наличие патологических элементов кожи («чистота кожи»), состояние придатков кожи (ногти, волосы)
3. Оценка степени развития подкожно-жировой клетчатки.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 1.3 Безопасная больничная среда

Лекция № 6: «Безопасная больничная среда для пациента. Лечебно – охранительный режим. Виды режимов двигательной активности пациента»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Безопасная больничная среда для пациента.
2. Лечебно – охранительный режим.
3. Основные элементы лечебно – охранительного режима.
4. Виды режимов двигательной активности пациента.
5. Положение пациента в постели.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 1.4 Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому

Лекция № 7: «Особенности организации ухода за пациентами пожилого и старческого возраста»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.
2. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента.
3. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 8: «Пролежни»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Пролежни, определение.
2. Основные патогенетические механизмы развития пролежней: давление, трение, срывающая сила.
3. Факторы, способствующие развитию пролежней.
4. Симптоматика и классификация пролежней.
5. Места образования пролежней в зависимости от положения пациента в постели.
6. Оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу.
7. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней.
8. Профилактика образования пролежней.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 9: «Общие принципы организации питания пациентов в стационаре»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие о диетических столах.
2. Питание тяжелых, ослабленных больных и больных пожилого и старческого возраста, находящихся в постели.
3. Понятие об искусственном питании больных при помощи зонда и парентерально.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

МДК.04.02 СЕСТРИНСКИЙ УХОД И РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

ТЕМА № 2.1 Методы обследования пациента

Лекция № 1: «Лабораторные методы исследования. Роль медицинской сестры»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Лабораторные методы исследования – исследование биологического материала (биосубстратов).
2. Биоматериалы - кровь и ее компоненты (плазма, эритроциты), моча, кал, желудочный сок, желчь, мокрота, выпотные жидкости, ткани паренхиматозных органов, получаемые при биопсии.
3. Цель лабораторных исследований.
4. Виды лабораторий, их назначение.
5. Клинико-диагностическая. Биохимическая. Бактериологическая (лаборатория клинической микробиологии).
6. Исследования и порядок забора крови, мочи, кала, мокроты. Общие принципы.
7. Роль медицинской сестры.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 2: «Инструментальными методами исследования: эндоскопические методы исследования. Роль медицинской сестры.»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Инструментальные методы исследования - совокупный фактор к лабораторным анализам по дополнительному обследованию пациента. С помощью специальной аппаратуры определяют состояние внутренних органов человека: положение, размеры, структуру, функции, а также выявляют инородные тела, полипы, кисты, опухоли. Использование приборов способствует врачебной диагностике.
2. Комплекс независимых сестринских вмешательств.
3. Эндоскопические методы исследования, определение, виды, особенности подготовки.
4. Рентгенологические методы исследования, определение, виды, особенности подготовки.
5. Ультразвуковые методы исследования, определение, виды, особенности подготовки.
6. Функциональные методы исследования, определение, виды, особенности подготовки.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 3: «Инструментальные методы исследования: рентгенологические и ультразвуковые. Роль медицинской сестры»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Рентгенологические методы исследования, определение, виды, особенности подготовки.
2. Ультразвуковые методы исследования, определение, виды, особенности подготовки.
3. Функциональные методы исследования, определение, виды, особенности подготовки.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 2.2 Болезни системы органов дыхания. Особенности сестринского ухода.

Лекция № 4: «Общие принципы организации сестринского ухода при патологии органов дыхания.»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Основные жалобы пациента с патологией системы органов дыхания.
2. Одышка, определение, классификация.
3. Кашель, определение, виды.
4. Кровохарканье, определение, основные причины.
5. Боли в грудной клетке, характерные особенности, триггеры.
6. Общие принципы организации сестринского ухода.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 5: «Сестринский уход бронхитах и пневмониях»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

Бронхиты, определение. Клинические проявления, проблемы пациента. Принципы диагностики, основные направления в лечении и профилактике.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 6: «Сестринский уход при бронхиальной астме»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Бронхиальная астма, определение. Триггеры, основные звенья патогенеза. Клинические проявления, проблемы пациента. Принципы диагностики, основные направления в лечении и профилактике.
2. Приступ бронхиальной астмы, признаки, неотложная помощь на доврачебном этапе.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 7: «Сестринский уход при нагноительных заболеваниях легких.»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Нагноительные заболевания легких, основные клинические формы.
2. Бронхоэктатическая болезнь. Абсцесс. Гангрена.
3. Определение. Основные звенья патогенеза.
4. Клинические проявления, проблемы пациента. Принципы диагностики, основные направления в лечении и профилактике.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 2.3 Болезни системы органов кровообращения. Особенности сестринского ухода.

Лекция № 8: «Общие принципы организации сестринского ухода при патологии сердечно-сосудистой системы»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Основные жалобы при патологии ССС.
2. Боль в сердце, характерные особенности.
3. Отеки сердечного происхождения, признаки.
4. Сердцебиение, перебои в работе сердца.
5. Изменение АД.
6. Одышка сердечного происхождения.
7. Особенности анамнеза заболевания, анамнеза жизни.
8. Особенности сестринского ухода.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 9: «Сестринский уход при ишемической болезни сердца, гипертонической болезни.»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Гипертоническая болезнь. Определение. Основные звенья патогенеза.

2. Клинические проявления, проблемы пациента. Принципы диагностики, основные направления в лечении и профилактике.
3. Гипертонический криз, определение, клинические признаки, неотложная помощь на доврачебном этапе.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 10: «Сестринский уход при сердечной недостаточности.»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Сестринский уход при сердечной недостаточности. ОСН, определение, виды.
2. Синдром острой левожелудочковой недостаточности, определение, клинические формы, клинические признаки, неотложная помощь на доврачебном этапе.
3. Хроническая сердечная недостаточность, определение, клинические формы, клинические признаки, особенности сестринского ухода.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 11: «Сестринский уход при острой сосудистой недостаточности»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Синдром острой сосудистой недостаточности, определение, основные клинические формы.
2. Общие принципы организации сестринского ухода при синдроме ОСН.
3. Обморок, определение, причины, клинические симптомы, медицинская помощь на доврачебном этапе, профилактика.
4. Коллапс, определение, причины, клинические симптомы, медицинская помощь на доврачебном этапе, профилактика.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 2.4 Болезни системы органов пищеварения. Особенности сестринского ухода.

Лекция № 12: «Общие принципы организации сестринского ухода при патологии желудочно-кишечного тракта»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения.

2. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.)
3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования).
4. Особенности сестринского ухода за пациентами.
5. Особенности лечебного питания.
6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 13: «Сестринский уход при гастритах и язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Гастрит, определение, причины, основные звенья патогенеза, клинические симптомы, основные направления в лечении и профилактике.
2. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, определение, причины, основные звенья патогенеза, клинические симптомы, основные направления в лечении и профилактике.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;

- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 2.5 Болезни системы органов мочевого выделения. Особенности сестринского ухода.

Лекция № 14: «Основные жалобы при патологии мочевого выделительной системы»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Основные жалобы при патологии мочевого выделительной системы.
2. Расстройства мочеиспускания: изменение цвета мочи, изменение прозрачности, наличие осадка.
3. Расстройства мочеотделения: полиурия, олигурия, никтурия, странгурия, анурия, ишурия, дизурия.
4. Отеки, характерные особенности.
5. Почечная артериальная гипертензия.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 15: «Общие принципы организации сестринского ухода при патологии мочевого выделительной системы»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Общие принципы организации сестринского ухода при патологии мочевыделительной системы.
2. Динамическое наблюдение.
3. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования.
4. Уход за пациентом при недержании.
5. Выполнение медицинских манипуляций: катетеризация мочевого пузыря. Уход за постоянным мочевым катетером.
6. Оказание медицинской помощи при развитии экстренных и неотложных состояниях в нефрологии: острая задержка мочи, почечная колика.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 2.6 Болезни системы эндокринной системы. Особенности сестринского ухода.

Лекция № 16. Сахарный диабет. Особенности сестринского ухода.

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Сахарный диабет. Классификация сахарного диабета. Основные причины и провоцирующие факторы.
2. Клиническая картина. Макро и микроосложнения.
3. Основы диагностики.
4. Основные методы лечения и сестринского ухода.
5. Оказание медицинской помощи при развитии экстренных и неотложных состояниях при сахарном диабете: гипогликемическое состояние.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 2.8 Сестринский уход за психоневрологическим пациентом.**Лекция № 17: «Сестринский уход при заболеваниях нервной системы»**

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Неврология, определение.
2. Основные жалобы при патологии нервной системы
3. Двигательные нарушения
4. Нарушения чувствительности.
5. Болевой синдром: головная боль, боль в позвоночнике.
6. Головокружение.
7. Судороги.
8. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы, основные направления.
9. Алгоритм действий медицинской сестры при развитии острого нарушения мозгового кровообращения, судорожном синдроме на доврачебном этапе.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 2.3 Основы медицинской реабилитации

Лекция № 18: «Медицинская реабилитация. Введение»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Медицинская реабилитация – восстановление здоровья больного при помощи комплексного использования различных средств, направленных на максимальное восстановление нарушенных физиологических функций организма, а в случае невозможности достижения этого – развитие компенсаторных и заместительных функций.
2. Основные задачи медицинской реабилитации.
3. *Методы и средства* медицинской реабилитации.
4. Основные *принципы* медицинской реабилитации являются:
 - раннее начало проведения реабилитационных мероприятий;
 - комплексность применения необходимых средств;
 - индивидуализация программы реабилитации;
 - этапность реабилитации;
 - непрерывность и последовательность в течение всех этапов реабилитации;
 - сочетание общего и специального действий;
 - социальная направленность реабилитационных мероприятий;
 - использование методов контроля эффективности реабилитации.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 19: «Основы общей физиотерапии»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Основы общей физиотерапии.
2. Общая характеристика лечебных физических факторов.
3. Лечебное применение электрического тока.
4. Лечебное применение магнитного полей.
5. Фототерапия: инфракрасное облучение, ультрафиолетовое облучение.
6. Применение механических факторов.
7. Термотерапия: теплолечение и криотерапия.
8. Водолечение: гидротерапия и бальнеотерапия.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 20: «ЛФК и кинезитерапия»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Основы лечебной физкультуры, методы, средства, формы.
2. Виды физических упражнений, построение занятия лечебной физкультуры.
3. Динамические, изометрические, релаксационные и идеомоторные физические упражнения.
4. Показания и противопоказания к ЛФК.
5. Правила составления комплекса физических упражнений. Особенности проведения.
6. ЛФК в различных возрастных группах. Осуществление контроля за состоянием пациентов вовремя и после процедуры.

7. Методы функционального исследования и учета эффективности применения физических упражнений.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 21: «Массаж»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие о массаже. Массаж как средство медицинской реабилитации. Роль массажа в лечении и профилактике некоторых заболеваний.
2. Краткая история массажа.
3. Физиологический механизм воздействия массажа на организм (кожу, лимфатическую систему, мышцы, нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат, желудочно-кишечный тракт, обмен веществ).
4. Общие правила массажа.
5. Гигиенические основы массажа.
6. Классификация массажа.
7. Ответные реакции организма на массажную процедуру.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 2.4 Клиническая смерть

Лекция № 22: «Клиническая смерть во внебольничных и больничных условиях»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Клиническая смерть, определение, основные причины, клинические признаки.
2. Алгоритм действий медицинской сестры при развитии клинической смерти во внебольничных и больничных условиях.
3. Реанимационные мероприятия по системе АВС.
4. Критерии эффективности реанимационных мероприятий.
5. Критерии прекращения реанимационных мероприятий.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

МДК.04.03 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

ТЕМА № 3.1 Периоперативный период. Организация сестринского ухода.

Лекция № 1: «Обезболивание. Роль медицинской сестры при выполнении местного и общего обезболивания»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Обезболивание (анестезия), определение.
2. Краткая история анестезиологии.
3. Виды анестезии: местное и общее.
4. Местное обезболивание, определение, виды. Преимущества и недостатки. Роль медицинской сестры при выполнении местного обезболивания.
5. Общее обезболивание, определение. Преимущества и недостатки. Роль медицинской сестры при выполнении общего обезболивания.
6. Особенности анестезиологического ухода. Медицинская документация.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 2: «Сестринская помощь в предоперационном периоде. Хирургическая операция»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Операция, определение, классификация по времени выполнения, цели. Предоперационный период, определение, задачи, этапы.
2. Диагностический этап, задачи, составные элементы. Стандартный диагностический минимум перед операцией.
3. Подготовительный этап: психологическая подготовка, стабилизация витальных функций, непосредственная подготовка в зависимости от вида операции.
4. Операционный период, определение. Операционный блок, структура. Хирургическая бригада. Операционная медицинская сестра, обязанности.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 3: «Сестринская помощь в послеоперационном периоде»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Послеоперационный период, определение, периоды.
2. Организация сестринского ухода в первые часы после операции.
3. Организация сестринского ухода в раннем послеоперационном периоде, основные направления.
4. Возможные осложнения в раннем послеоперационном периоде.
5. Возможные осложнения со стороны послеоперационной раны.
6. Возможные осложнения со стороны ССС.
7. Возможные осложнения со стороны органов дыхания.
8. Возможные осложнения со стороны ЖКТ.
9. Со стороны ЦНС.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 3.3 Синдром повреждения. Особенности сестринского ухода.

Лекция № 4: «Сестринская помощь при кровотечениях и гемостазе»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Кровотечение, определение, классификация.
2. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение, клинические признаки.
3. Способы временной остановки кровотечения.
4. Алгоритм действий медицинской сестры при оказании медицинской помощи пострадавшему с синдромом кровотечения.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 5: «Сестринская помощь при закрытых повреждениях»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Синдром повреждения. Основные клинические формы: закрытые повреждения мягких тканей, разрывы и растяжения связок, переломы и вывихи.
2. Ушиб, определение, клинические признаки, медицинская помощь на доврачебном этапе.

3. Растяжение/разрыв связок, определение, клинические признаки, медицинская помощь на доврачебном этапе.
4. Перелом, определение, клинические признаки, медицинская помощь на доврачебном этапе.
5. Вывих, определение, клинические признаки, медицинская помощь на доврачебном этапе.
6. Организация сестринского ухода за пациентом с гипсовой повязкой.
7. Скелетное вытяжение. Организация сестринского ухода за пациентом.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеотрекеры и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 6: «Сестринская помощь при открытых повреждениях»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Раны, понятие о ранах. Классификация.
2. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране.
3. Фазы течения раневого процесса.
4. Виды заживления ран.
5. Швы, накладываемые на рану.
6. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами.
7. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними.
8. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий

- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 3.4 Хирургические болезни воспалительного и невоспалительного характера. Особенности сестринского ухода.

Лекция № 7 «Сестринская помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения.
2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот».
3. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости.
4. Особенности оказания неотложной помощи

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 8: «Невоспалительные заболевания органов брюшной полости»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода.
2. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

МДК.04.04 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

ТЕМА № 4.1 Особенности сестринского ухода за инфекционным пациентом.

Лекция № 6: «Основные методы лечения и ухода за пациентами, страдающими заболеваниями носа и придаточных пазух»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Клиническая анатомия носа и придаточных пазух.
2. Физиология носа и придаточных пазух.
3. Фурункул носа – этиология, клиника, лечение, сестринский уход.
4. Острый ринит – этиология, клиника, лечение, уход за больным.

5. Хронический ринит – классификация, этиология, клиника, лечение, сестринский уход.
6. Причины нарушения зрения.
7. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 4.2 Особенности сестринского ухода за пациентами при аллергических заболеваниях

Лекция № 5: «Общие принципы организации ухода при аллергических заболеваниях»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Аллергия. Определение понятия.
2. Распространенность аллергических заболеваний.
3. Аллергические болезни. Аллерген. Определение понятий.
4. 2 группы аллергенов (экзоаллергены, эндоаллергены).
5. Виды экзоаллергенов по происхождению
6. Механизм проникновения экзоаллергенов
7. Типы аллергических реакций
8. Аллергические реакции по прогнозу течения (легкие, средней тяжести и тяжелые)
9. Аллергический ринит (Определение. Симптомы)
10. Атопический дерматит (Определение. Жалобы. Локализация)
11. Крапивница (Определение. Жалобы). Характерные признаки волдыря и ангиоотека
12. Общие рекомендации пациентам при аллергии
13. Общая неспецифическая гипоаллергенная диета

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 6: «Анафилактический шок. Причины, основы патогенеза»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Анафилактический шок. Этиологические факторы
2. Клиническая картина анафилактического шока
3. Особенности клинической картины анафилактического шока у детей
4. Прогноз анафилактического шока
5. Экстренная помощь при анафилактическом шоке на доврачебном этапе
6. Профилактика анафилактического шока в медицинских учреждениях
7. Профилактика тяжелых аллергических реакций
8. Аптечка первой помощи при анафилактическом шоке (противошоковый набор) .

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА № 4.3 Сестринский уход в педиатрии.

Лекция № 7: «. Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Хронические расстройства питания. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Основные направления в сестринском уходе. Принципы диетотерапии
2. Рахит. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Основные направления в сестринском уходе. Принципы диетотерапии
3. Аномалии конституции. Атопический дерматит. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Основные направления в сестринском уходе.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 8: «Детские инфекции»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Современная структура инфекционной заболеваемости у детей.
2. Особенности инфекционного заболевания у детей.
3. Ветряная оспа, корь. Краснуха. Определение. Клиническая картина. Основные принципы сестринского ухода.
4. Дифтерия. Определение. Клиническая картина. Основные принципы сестринского ухода.

5. Менингит. Определение. Клиническая картина. Основные принципы сестринского ухода.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Лекция № 9: «Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях дыхательной системы.
2. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
3. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях ЖКТ.
4. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях мочевыделительной системы.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции

- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА 4.4 Особенности сестринского ухода за пациентами при патологии уха, горла, носа и придаточных пазух.

Лекция № 10: «Основные методы лечения и ухода за пациентами, страдающими заболеваниями носа и придаточных пазух»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Общие принципы организации сестринской помощи при заболеваниях носа и придаточных пазух носа.
2. Заболевания носа и придаточных пазух. Риниты, синуситы. Классификация. Причины, клинические проявления, сестринский уход, профилактика.
3. Заболевания уха. Фурункул наружного слухового прохода, диффузный наружный отит. Причины, клинические проявления, сестринский уход, профилактика.
4. Заболевания глотки. Аденоиды. Фарингит. Тонзилит. Клинические проявления, сестринский уход, профилактика.
5. Заболевания гортани. Ларингит. Клинические проявления, сестринский уход, профилактика.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

ТЕМА 4.5 Особенности сестринского ухода за пациентами при патологии глаз

Лекция № 11: «Основные методы лечения и ухода за пациентами, страдающими заболеваниями глаз»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации.
2. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика.
3. Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения.
4. Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения.
5. Неотложная помощь травме глаза, инородном теле.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

МДК 04.01. ОБЩИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ

ТЕМА № 1.1 Оказание медицинских услуг при приеме пациента в стационар. Роль сестринского персонала

Практическое занятие № 1. Этика и деонтология в профессиональной деятельности медицинской сестры. Потребности пациента. Значение общего ухода за больными.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: познакомить студентов с основными моделями сестринского дела; усвоить основные правила и нормы медицинской этики и деонтологии; привить навыки выявления нарушенных потребностей, планировать и осуществлять сестринский уход.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)

Практическое занятие № 2. Больница: структура и функции. Приемное отделение больницы. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить устройство и функции больницы, приемного отделения, содержание деятельности сестринского персонала данного подразделения стационара.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
3	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор; симуляционное/иммитационное оборудование: манекен сестринского ухода, упор для стоп, функциональная кровать, каталка, кресло-каталка, непромокаемый фартук, перчатки, махровая варежка/мочалка, ковш, мыло, шампунь, полотенце, пеленка, расческа, водный термометр, кувшин, полотенце, простыня, клеенка, чистое белье, ёмкости для отходов, мешок для грязного белья, дезинфицирующие и антисептические средства, противопедикулезная укладка, ветошь, таз, стул, защитная одежда (халат, перчатки, фартук, маски), медицинская карта стационарного больного – форма 003/у; журнал учета приема больных – форма 001/у; статистическая карта выбывшего из стационара форма №066/у; бланк экстренного извещения в СЭС форма №058/у).

Практическое занятие № 3. Терапевтическое отделение больницы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: систематизировать знания об устройстве и функции терапевтического отделения стационара, правилах приема и регистрации пациентов при поступлении в стационар; ознакомить с медицинской документацией терапевтического отделения и указать на необходимость ее грамотного оформления; изучить правила проведения общего осмотра пациента, особенности проведения антропометрических измерений (определение массы тела, роста пациента).

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: ростомер, медицинские весы, история болезни, ветошь, емкости с дез. раствором, одноразовые салфетки, перчатки).

ТЕМА № 1.2 Оценка показателей здоровья пациентов

Практическое занятие № 4. Расспрос пациента. Выявление проблем пациента.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить основные части расспроса, сформировать навык сбора жалоб пациента, анамнеза болезни, анамнеза жизни

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

Практическое занятие № 5. Общий осмотр. Оценка результатов.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить схему общего осмотра пациента, сформировать навык проведения общего осмотра, оценки кожных покровов, придатков и видимых слизистых

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия.

	<p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС).</p> <p>Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i></p> <p>Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал)
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)
- симуляционное оборудование: манипуляционный столик, лоток почкообразный стерильный, перчатки нестерильные, емкости для дезинфекции).

ТЕМА № 1.3 Безопасная больничная среда

Практическое занятие № 6. Безопасная больничная среда для пациента. Лечебно – охранительный режим. Виды режимов двигательной активности пациента. Положение пациента в постели.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: познакомиться с лечебно-охранительным режимом отделения стационара, изучить правила размещения пациента в постели, изменяя положение тела в постели; раскрыть значение и роль медицинской сестры при перемещении пациента в постели.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС).</p> <p>Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i></p> <p>Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС)</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся

обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: манекен сестринского ухода, функциональная кровать, одноразовые нестерильные перчатки, подушки, валики, упор для ног).

Практическое занятие № 7. Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Перемещение пациента в кровати. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у студентов представление о медицинской эргономике и биомеханике, как обязательной составляющей их профессиональной деятельности; знать и применять правила биомеханики тела и эргономики при поднятии тяжестей, перемещении пациента; научиться использовать в работе вспомогательные средства и средства малой механизации для перемещения пациентов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: манекен сестринского ухода, функциональная кровать, кресло-каталка, подушки, одноразовые нестерильные перчатки, кожный антисептик).

Практическое занятие № 8. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами. Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у студентов практические умения и навыки по безопасному перемещению и удержанию пациентов с использованием методик и вспомогательных средств для перемещения пациентов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: функциональная кровать, стул со спинкой, упор для ног, подушки, простыни, скользящая простынь, вращающийся диск, манекен-фантом пациента, ёмкости (для отходов и для дезинфекции), нестерильные перчатки).

ТЕМА № 1.4 Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому

Практическое занятие № 9. Личная гигиена тяжелобольного пациента.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование и развитие у студентов компетенций, направленных на формирование у студентов практических навыков по обеспечению ухода за тяжелобольным пациентом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: (иммитационное оборудование: манекен сестринского ухода, ватные турунды, марлевые шарики, марлевые салфетки, лоток, шпатель, пинцет, перчатки, корнцанг, пипетки, мензурка для растворов, вазелин, полотенце, перчатки, пеленка, клеенка, подкладное судно, контейнер для дезинфекции, ёмкость с дезраствором, емкость с антисептическим раствором, ножницы, стерильные лекарственные средства: тюбик с мазью, стерильный вазелин, пеленки, непромокаемый фартук, мочалка, мыло, шампунь, 2 мягкие варежки, кувшин, 2 таза, расческа, полотенце, термометр для измерения температуры воды, клеенка подкладная, крем, полотенце (3-4), чистое нательное и постельное белье, контейнер, ширма, клеенчатый мешок, судно, памперс, 3 подушки, упор для стоп, функциональная кровать, валики)

Практическое занятие № 10. Утренний туалет тяжелобольного пациента.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование и развитие у студентов компетенций, направленных на формирование у студентов практических навыков по обеспечению ухода за тяжелобольным пациентом с риском развития пролежней.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений,

	<p>навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i></p> <p>Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i></p> <p>Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: (иммитационное оборудование: манекен сестринского ухода, ватные турунды, марлевые шарики, марлевые салфетки, лоток, шпатель, пинцет, перчатки, корнцанг, пипетки, мензурка для растворов, вазелин, полотенце, перчатки, пеленка, клеенка, подкладное судно, контейнер для дезинфекции, ёмкость с дезраствором, емкость с антисептическим раствором, ножницы, стерильный вазелин, пеленки, непромокаемый фартук, крем, полотенце (3-4), чистое нательное и постельное белье, контейнер, ширма, клеенчатый мешок, памперс, 3 подушки, упор для стоп, функциональная кровать, валики).

Практическое занятие № 11. Пролежни. Профилактика пролежней.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование и развитие у студентов компетенций, направленных на формирование у студентов практических навыков по обеспечению ухода за тяжелобольным пациентом с риском развития пролежней.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i></p> <p>Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i></p> <p>Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: (иммитационное оборудование: манекен сестринского ухода, ватные турунды, марлевые шарики, марлевые салфетки, лоток, шпатель, пинцет, перчатки, корнцанг, пипетки, мензурка для растворов, вазелин, полотенце, перчатки, пеленка, клеенка, подкладное судно, контейнер для дезинфекции, ёмкость с дезраствором, емкость с антисептическим раствором, ножницы, стерильный вазелин, пленки, непромокаемый фартук, крем, полотенце (3-4), чистое нательное и постельное белье, контейнер, ширма, клеенчатый мешок, памперс, 3 подушки, упор для стоп, функциональная кровать, валики).

Практическое занятие № 12. Организация питания пациента в стационаре.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование и развитие у студентов компетенций, направленных на решение задач, связанных с организацией питания в медицинских организациях.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС)</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- симуляционное оборудование: тренажеры для кормления через назогастральный зонд и гастростому.
- медицинское оборудование: Мебель: столик прикроватный, передвижные манипуляционные столики, ширма, назогастральный зонд, вазелиновое

масло, шприц Жанэ. перчатки, полотенце, лоток, фонендоскоп, лейкопластырь, контейнеры для отходов класса А и Б, для дезинфекции, комплект столовой посуды для тяжелобольного пациента, перевязочный материал (салфетки, марлевые шарики), инструменты: корнцанги, пинцеты, ножницы.

МДК 04.02. СЕСТРИНСКИЙ УХОД И РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

ТЕМА № 2.1 Методы обследования пациента

Практическое занятие № 1. Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить основы пальпации, перкуссии и аускультации. Сформировать практические навыки сравнительной аускультации легких, поверхностной пальпации живота

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)
- симуляционное оборудование: манекен для проведения пальпации живота; манекен для аускультации легких)
- медицинское оборудование: манипуляционный столик, перчатки нестерильные, кожный антисептик, емкости для дезинфекции.

Практическое занятие № 2. Подготовка пациентов к лабораторным методам исследования: исследование крови и мокроты.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать теоретические знания по основным методам лабораторной диагностики мокроты и крови, изучить основные виды лабораторного исследования мокроты и крови и правила забора биологического материала.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор
- медицинское оборудование: контейнеры для сбора мокроты, перчатки, манипуляционный столик, контейнеры для сбора медицинских отходов, спиртовые одноразовые салфетки, пробирка для взятия крови вакуумной системой, вакуумная система для забора венозной крови
- симуляционное оборудование: модель руки для отработки навыков внутривенных инъекций

Практическое занятие № 3. Подготовка пациентов к лабораторным методам исследования: исследование мочи и кала.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать теоретические знания по основным методам лабораторной диагностики мочи и кала, изучить основные виды лабораторного исследования мочи и кала и правила забора биологического материала.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор
- медицинское оборудование: контейнеры для сбора мочи и кала, стерильная пробирка с петлей и консервантом, штатив, перчатки, манипуляционный столик, контейнеры для сбора медицинских отходов.
- симуляционное оборудование: тренажер для сбора кала для бактериального исследования (для постановки клизм), тренажер для проведения катетеризации мочевого пузыря

Практическое занятие № 4. Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования. Эндоскопические методы исследования.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- доказать важность и необходимость проведения инструментальных методов исследования;
- научить понимать значение подготовки к эндоскопическим, методам исследования;
- научить понимать роль медицинской сестры при подготовке к инструментальным методам исследования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i>

	Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

Практическое занятие № 5. Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования. Рентгенологические и ультразвуковые методы исследования.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- доказать важность и необходимость проведения инструментальных методов исследования;
- научить понимать значение подготовки к рентгенографическим, ультразвуковым методам исследования;
- научить понимать роль медицинской сестры при подготовке к инструментальным методам исследования.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС)</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

Практическое занятие № 6. Функциональные методы исследования в сестринской практике.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить функциональные методы исследования в сестринской практике.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: Манекен для постановки электродов для ЭКГ., Электрокардиограф 12-канальный, Электроды для конечностей и грудные, Флакон электродного геля (имитация), Линейка-ЭКГ, Закрепленный пакет для сбора отходов класса А, Закрепленный пакет для сбора отходов класса Б, Смотровые перчатки разных размеров (S, M, L), Спиртовая салфетка, Бумажная салфетка, Одноразовая медицинская пленка, Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях, Бланк информированного добровольного согласия).

ТЕМА № 2.2 Болезни системы органов дыхания. Особенности сестринского ухода.

Практическое занятие № 7. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания о сестринском обследовании пациентов с заболеваниями органов дыхания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)

Практическое занятие № 8. Организация сестринского ухода при заболеваниях органов дыхательной системы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания о причинах, клинических проявлений, возможных осложнениях, методов диагностики проблем пациентов, организации и оказание сестринского ухода при заболеваниях дыхательной системы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС)</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор
- медицинское оборудование (карманный ингалятор, перчатки, маски, лотки для использованного материала. Контейнеры для сбора медицинских отходов.

ТЕМА № 2.3 Болезни системы органов кровообращения. Особенности сестринского ухода.

Практическое занятие № 9. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать навык по методике обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, сформировать практические навыки по методике исследования пульса и артериального давления

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: рука для измерения артериального давления, механический тонометр).

Практическое занятие № 10. Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить клинические проявления сердечно сосудистых заболеваний, сформировать навык сбора информации и выявления проблем кардиологических пациентов, применять научный подход к организации сестринского ухода и решению проблем пациентов

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС)</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор);
- симуляционное оборудование: модель руки для измерения артериального давления, манекен для снятия ЭКГ
- медицинское оборудование: манипуляционный столик, перчатки нестерильные, емкости для дезинфекции, аппарат ЭКГ, аппарат для измерения АД.

ТЕМА № 2.4 Болезни системы органов пищеварения. Особенности сестринского ухода.

Практическое занятие № 11. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить методику сестринского обследования пациентов с заболеваниями ЖКТ, сформировать практические навыки по методике осмотра пациента, поверхностной пальпации живота, подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС)</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор);
- симуляционное оборудование: манекен для проведения пальпации живота;
- медицинское оборудование: манипуляционный столик, перчатки нестерильные, кожный антисептик, емкости для дезинфекции.

Практическое занятие № 12. Организация сестринского ухода при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить основные симптомы при заболеваниях органов ЖКТ; сформировать навыки ухода за гастроэнтерологическим пациентом, подготовки пациента к основным методам исследований

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся

обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)
- симуляционное оборудование: модель ягодицы для клизм, манекен для зондовых процедур, манипуляционный столик, лоток почкообразный стерильный, кожный антисептик, перчатки нестерильные, анатомические пинцеты, емкости для дезинфекции).

ТЕМА № 2.5 Болезни системы органов мочевого выделения. Особенности сестринского ухода.

Практическое занятие № 13. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить теоретические и практические аспекты обследования пациентов с патологией мочевыделительной системы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: стерильные: лоток, одноразовый эластичный катетер, стерильные перчатки, 2 анатомических пинцета, марлевые салфетки (или одноразовый набор), вазелиновое масло или урогель, антисептический раствор (фурацилин). Клеенка, пеленка, перчатки, емкость для сбора мочи, лоток для использованного материала или непромокаемые

пакеты/контейнеры для утилизации отходов класса А и Б /дезинфекции, мензурка.

Практическое занятие № 14. Организация сестринского ухода при заболеваниях мочевыделительной системы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать знания о причинах, клинических проявлений, возможных осложнениях, методов диагностики проблем пациентов, организации и оказание сестринского ухода при заболеваниях мочевыделительной системы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).
- медицинское оснащение (грелка, полотенце)

ТЕМА № 2.6 Болезни системы эндокринной системы. Особенности сестринского ухода.

Практическое занятие № 15. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:

- готовить пациента к лечебно – диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход при различных заболеваниях эндокринной системы;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;

проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

- вести утвержденную медицинскую документацию.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: набор для измерения уровня глюкозы в крови: глюкометр, тест-полоски, устройство для прокалывания кожи, ланцет, одноразовую пеленку, антисептические салфетки, пакет для сбора отходов, кожный антисептик.

ТЕМА № 2.7 Болезни костно-мышечной системы. Особенности сестринского ухода.

Практическое занятие № 16. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обучающая

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС).

	Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС)</i> . Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС)</i> .
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование)

ТЕМА № 2.8 Сестринский уход за психоневрологическим пациентом.

Практическое занятие № 17. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить сестринский уход при заболеваниях нервной системы

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС)</i> . Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС)</i> .
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор,
- медицинское оборудование: тонометр, фонендоскоп, антисептическое средство.
- симуляционное оборудование: секундомер.

Практическое занятие № 18. Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задания</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

ТЕМА № 2.3 Основы медицинской реабилитации

Практическое занятие № 19. Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить методику оценки физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов.

План учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-</i>

	<i>ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС)</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)
- симуляционное оборудование: медицинские весы, ручка, ростомер
- медицинское оборудование: емкость с дез. раствором, одноразовые салфетки.

Практическое занятие № 20. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель:изучить методику и составление комплексов лечебной физкультуры, эффективность проводимых комплексов лечебной физкультуры.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи.</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

Практическое занятие № 21. Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить методику подготовки пациента к процедуре массажа и приемов массажа.

План учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)
- симуляционное оборудование: массажный стол, массажное масло.

ТЕМА № 2.4 Клиническая смерть

Практическое занятие № 22. Клиническая смерть. БСЛР.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать и развить у студентов знания, практические навыки и умения оказания первой медицинской помощи, базовой сердечно-легочной реанимации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС).

	Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС)</i> . Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС)</i> .
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор);
- симуляционное оборудование: манекены для СЛР, манекены для удаления инородного тела, мешок Амбу, S-образный воздуховод, бинты, ножницы, перчатки, маски, антисептик для обработки рук, непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса А, В.

Практическое занятие № 23. Сестринский уход за умирающим пациентом.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить уход за умирающим пациентом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС)</i> . Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи</i> .
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)

МДК.04.03 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

ТЕМА № 3.1 Периоперативный период. Организация сестринского ухода.

Практическое занятие № 1. Сестринская помощь в предоперационном периоде. Хирургическая операция.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать теоретические знания по основным видам и целям хирургических операций, понимание важности подготовки больных в предоперационном периоде, психологической, общесоматической, специальной и непосредственной подготовкой пациентов к операции, задачах среднего медицинского персонала во всех периоперационных периодах, изучить основные виды хирургических инструментов, ознакомить с мерами безопасности при работе с режущими и колющими инструментами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор
- медицинское оборудование: тонкий желудочный зонд, кружка Эсмарха, шприц Жане, сал-фетки, емкости для воды и контейнеры для сбора медицинских отходов, перчатки, фартуки.
- симуляционное оборудование: тренажер для постановки клизм и манекен для выполнения промывания желудка

Практическое занятие № 2. Сестринская помощь в послеоперационном периоде.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать теоретические знания по методам сестринской помощи в послеоперационном периоде, изучить основные алгоритмы удаления гнойного содержимого из раны, профилактики вторичного инфицирования, создания условий для заживления раны.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические -мел, доска, мультимедийный проектор.
- медицинское оборудование : перчатки, манипуляционный столик, контейнеры для сбора медицинских отходов, стерильные пинцеты-5, стерильный лоток в стерильной упаковке, стерильные салфетки, бинт, раствор антисептика, защитные очки, маска, фартук клеенчатый, пуговчатый зонд, резиновые дренажи, мази, гипертонический раствор.
- симуляционное оборудование: муляж для отработки навыков перевязки чистой и гнойной раны.

Практическое занятие № 3. Уход за стомами и дренажами.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: уход и наблюдение, предупреждение и ранее выявление осложнений у пациентов с наличием стомы и дренажей.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)

	<p>3 Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: манекен сестринского ухода со стомами, дренажи, калоприемник, ватные турунды, марлевые шарики, марлевые салфетки, лоток, шпатель, пинцет, перчатки, корнцанг, ножницы, мензурка для растворов, вазелин, полотенце, перчатки, пеленка, клеенка, контейнер для дезинфекции, ёмкость с дезраствором, емкость с антисептическим раствором, ножницы, стерильные лекарственные средства: фурациллин, натрия хлорид, контейнер, функциональная кровать)

Практическое занятие № 4. Сестринская помощь при общем и местном обезболивании.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: предупреждение и ранее выявление осложнения во время обезболивания, оказание неотложной помощи, уход и наблюдение за состоянием пациента.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

ТЕМА № 3.2 Десмургия.

Практическое занятие № 5. Десмургия.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомиться с основными видами, целями и правилами наложения различных видов мягких повязок, сформировать у студентов умение использовать полученные навыки в решении практических задач

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор
- медицинское оборудование: перевязочный материал, контейнеры для сбора медицинских отходов.перчатки
- симуляционное оборудование: манекен сестринского ухода

Практическое занятие № 6. Организация работы перевязочного кабинета

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать теоретические знания об организации работы перевязочного кабинета, выполнении принципов асептики и антисептики; изучить особенности профессиональной деятельности перевязочных

медицинских сестер; ознакомиться с правилами перевязки пациентов с чистыми и гнойными ранами

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор
- медицинское оборудование: перчатки, ёмкость с дезинфицирующим раствором, перевязочный материал, контейнеры для сбора медицинских отходов, пинцеты, ножницы, лотки, крафт-пакеты
- симуляционное оборудование: тренажер манекен, набор моделей ран

ТЕМА № 3.3 Синдром повреждения. Особенности сестринского ухода.

Практическое занятие № 7. Сестринская помощь при кровотечениях и гемостазе.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучение основных видов и симптомов кровотечений и их осложнений; освоение и отработка методов временной остановки кровотечений, правил транспортировки пострадавших с массивной кровопотерей.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений,

	<p>навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i></p> <p>Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i></p> <p>Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор
- медицинское оборудование: кровоостанавливающий жгут, перчатки, ёмкость с дезинфицирующим раствором, перевязочный материал, ножницы

Практическое занятие № 8. Местная хирургическая патология. Раны.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить студентов с особенностями течения раневого процесса и оказание первой помощи при ранениях на догоспитальном этапе.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i></p> <p>Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i></p> <p>Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: (иммитационное оборудование: манекен сестринского ухода, марлевые шарики, марлевые салфетки, бинты, лоток, пинцет, перчатки, корнцанг, мензурка для растворов, вазелин, перчатки,

пеленка, клеенка, контейнер для дезинфекции, ёмкость с дезраствором, ёмкость с антисептическим раствором, ножницы, стерильный вазелин, пеленки, контейнер).

Практическое занятие № 9. Сестринский уход за травматологическим пациентом.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить клинические формы синдрома повреждений, симптомы и принципы оказания доврачебной помощи при травмах. Освоить основные принципы и методы транспортной иммобилизации. Изучить принципы ухода за травматологическими больными

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор
- медицинское оборудование: шины Крамера, кровоостанавливающий жгут, перчатки, ёмкость с дезинфицирующим раствором, перевязочный материал, ножницы
- симуляционное оборудование: манекен сестринского ухода

22. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

1. Методические рекомендации к теоретическим материалам (лекционному курсу)

МДК.05.01. УЧАСТИЕ МЕДСЕСТРЫ В ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

ТЕМА № 1 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Лекция № 1: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».
2. Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
3. Состояния, угрожающие жизни пациента.
4. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
5. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
6. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала - выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Тема 2. Основы реанимации

Лекция № 2: «Основы реанимации»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.
2. Методика физикального исследования пациентов.
3. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.
4. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.
5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий.
6. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.
7. Окончание реанимационных мероприятий.
8. Констатация смерти.
9. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Тема № 3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы

Лекция № 3: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.
2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном

шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.

3. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания

Лекция № 4: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Характеристика нарушений дыхания.
2. Виды нарушений, причины возникновения.
3. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.).
4. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.
5. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.
6. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
7. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов

- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.

Лекция № 5: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.
2. Признаки потери сознания, способы их определения.
3. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.
4. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.
5. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.
6. Шок, причины развития.
7. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Тема № 6 Кровотечения, гемостаз.

Лекция № 6: «Кровотечения, гемостаз»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Кровотечения и гемостаз.
2. Причины кровотечений.
3. Виды кровотечений.
4. Основные признаки острой кровопотери.
5. Критерии и оценка кровопотери.
6. Лабораторные показатели при кровопотере.
7. Осложнения кровотечений.
8. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Тема № 7 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека

Лекция № 7: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей.
2. Травматический шок.
3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме.
4. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ.

5. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго).
6. Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией.
7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника).
8. Краш-синдром.
9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.
10. Травмы грудной клетки.
11. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье).
12. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме

Лекция № 8: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение.
2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов).

3. Термическая травма дыхательных путей.
4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.
5. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.
6. Поражение молнией.
7. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи.
8. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях

Лекция № 9: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.
2. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.
3. Пути выведения отравляющих веществ из организма.
4. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.
5. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

Тема 10. Клиническое использование крови и ее компонентов

Лекция № 10: «Клиническое использование крови и ее компонентов»

Цель: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Аннотированный план теоретического материала (лекции).

1. Понятие о трансфузиях и инфузиях.
2. Организация работы трансфузиологической службы.
3. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.
4. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности.
5. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача.
6. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
7. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.
8. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
9. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).
10. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».
11. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
12. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.

13. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.

14. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. Инфекционная безопасность при работе с кровью.

Форма организации лекции:

- тематическая.

Методы обучения, применяемые на лекции:

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий
- создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов
- методическая обработка излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений;
- подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения;
- подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции
- применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты и др.).

Средства обучения:

- дидактические (презентация);
- материально-технические (мультимедийный проектор).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

МДК.05.01. УЧАСТИЕ МЕДСЕСТРЫ В ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

Тема № 1 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Тема № 2 Основы реанимации

Практическое занятие № 1. Проведение ИВЛ различными способами.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: познакомить студентов с оценкой наличия сознания и самостоятельного дыхания у пострадавшего; изучить методы восстановления проходимости дыхательных путей; изучить приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей - прием Хеймлиха; освоить проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу); познакомить с оценкой эффективности ИВЛ.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)

3	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи (см. ФОС).</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)

Практическое занятие № 2. Проведение базовой СЛР у взрослых.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить методы оценка состояния пострадавшего. Вызов скорой медицинской помощи. Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
2	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i></p>
3	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор; симуляционное/иммитационное оборудование: манекен для отработки навыков СЛР

Практическое занятие № 3. Проведение базовой СЛР у взрослых с применением автоматической наружной дефибрилляции (АНД).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: ознакомить студентов с подготовкой дефибриллятора к работе; освоить проведение базовой СЛР у взрослых с применением автоматической наружной дефибрилляции.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)
- симуляционное оборудование: манекен для отработки СЛР, АНД.

Практическое занятие № 4. Проведение базовой СЛР у детей различных возрастных групп.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: отработка техники непрямого массажа сердца у детей до 1 года. Отработка техники непрямого массажа сердца у детей от 1 года до 7 лет. Отработка техники непрямого массажа сердца у детей от 7 до 14 лет. Изучить критерии эффективности реанимационных мероприятий. Отработать проведение базовой СЛР у детей.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)
- симуляционное оборудование: манекены разных возрастов для отработки навыков СЛР.

Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы

Практическое занятие № 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях сердечно-сосудистой системы.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: изучить схему распознавания неотложных состояний на основании клинических симптомов. Оказание экстренной помощи при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы согласно алгоритма на догоспитальном и госпитальном этапах.

Освоить сестринский уход у пациентов с острой сердечно-сосудистой недостаточностью на догоспитальном этапе и в стационаре. Острая левожелудочковая сердечная недостаточность. Сердечная астма (интерстициальный отек легких), альвеолярный отек легких. Неотложная помощь и лечение. Кардиогенный шок. Острая правожелудочковая сердечная недостаточность. Тромбоэмболия легочной артерии – ТЭЛА. Неотложная помощь и лечение. Остановка сердца. Виды, причины, неотложная помощь.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)

3	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал)
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)

ТЕМА № 4 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания

Практическое занятие № 6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: познакомить студентов с распознаванием неотложных состояний на основании клинических симптомов. Оказание экстренной помощи при нарушениях деятельности дыхательной системы согласно алгоритма на догоспитальном и госпитальном этапах .

Сестринский уход у пациентов с острой дыхательной недостаточностью на догоспитальном этапе и в стационаре. Неотложные мероприятия при ОДН на догоспитальном этапе. Коникотомия. Пункционная трахеотомия. Инородные тела верхних дыхательных путей. Аспирационный синдром. Респираторный дистресс – синдром взрослых. Астматический статус. Травма грудной клетки. Пневмоторакс. Причины, клиника, неотложная помощь.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-</i></p>

	<i>ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: манекен сестринского ухода, функциональная кровать, одноразовые нестерильные перчатки, подушки, валики, упор для ног).

Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.

Практическое занятие № 7. Распознавание неотложных состояний на основании клинических симптомов.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: оказание экстренной помощи при коматозных состояниях и шоках различной этиологии согласно алгоритма на догоспитальном и госпитальном этапах; обучить студентов сестринскому уходу пациентов в бессознательном состоянии на догоспитальном этапе и в стационаре. Неотложные мероприятия

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: манекен сестринского ухода, функциональная кровать, многофункциональная кровать, подушки, одноразовые нестерильные перчатки, кожный антисептик).

Тема 6. Кровотечения, гемостаз.

Практическое занятие № 8. Оказание экстренной помощи при кровотечениях различной этиологии согласно алгоритма на догоспитальном этапе

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать у студентов практические умения и навыки по остановке кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств: обучить наложению артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: устный опрос (см. ФОС). Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, симуляционное оборудование: функциональная кровать, артериальный жгут, давящая повязка, пузырь со льдом, манекен-фантом пациента, ёмкости (для отходов и для дезинфекции), нестерильные перчатки).

Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека

Практическое занятие № 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: обучить студентов наложению иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)
- симуляционное оборудование: (иммитационное оборудование: манекен сестринского ухода, перчатки, контейнер для дезинфекции, ёмкость с дезраствором, емкость с антисептическим раствором, функциональная кровать, шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)

Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме

Практическое занятие № 10. Местное консервативное лечение пострадавших от ожогов и электротравм на догоспитальном этапе.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: освоить проведение первичного осмотра и оценка тяжести состояния пострадавшего с термической травмой. химическим ожогом, электротравмой. Местное консервативное лечение пострадавших от ожогов и электротравм на догоспитальном этапе.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)
3	Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)
- симуляционное оборудование: (иммитационное оборудование: манекен сестринского ухода, марлевые салфетки и повязки, лоток, пинцет, перчатки, корнцанг, перчатки, пеленка, клеенка, контейнер для дезинфекции, ёмкость с дезраствором, ёмкость с антисептическим раствором, ножницы, функциональная кровать, валики).

Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях

Тема 10. Клиническое использование крови и ее компонентов

Практическое занятие № 11. Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: формирование и развитие у студентов компетенций, направленных на осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом.

Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (обоснование актуальности изучения темы занятия)</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: <i>устный опрос (см. ФОС).</i> Закрепление теоретического материала: <i>тестирование (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проблемно-ситуационные задачи, проверка практических навыков (см. ФОС).</i></p>
4	<p>Заключительная часть занятия. - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - представление заданий для самостоятельной подготовки обучающихся.</p>

Средства обучения:

- дидактические (раздаточный материал);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)
- симуляционное оборудование: (иммитационное оборудование: лоток, перчатки, пипетки, контейнер для дезинфекции, ёмкость с дезраствором, ёмкость с антисептическим раствором, планшет для определения группы крови, пробирки, сыворотки для определения группы крови, контейнер с донорской кровью, медицинская документация).